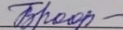


Муниципальное образовательное учреждение «Суруловская основная школа
им. Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Принято и согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24 августа 2021 года
 Трофимова В.И.

Утверждаю
Директор МОУ «Суруловская ОШ»
Вольнов П.Н.
Приказ № 36/2 д от 1 сентября 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1 класса

Учитель: Воронкова Н. В.

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 165 часов.

Блок «Русский язык. Обучение письму» - 115 часов

Блок «Русский язык» - 50 часов

Главными задачами реализации учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Технологии, используемые в обучении:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;

Здоровьесберегающие технологии: на уроках регулярно проводятся физкультминутки, гимнастики для глаз, необходимо наблюдение за сменой видов деятельности, чтобы обучающиеся не переутомлялись; соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенических требований (проводить регулярное проветривание кабинета на переменах, соблюдать правильную осанку во время выполнения письменных заданий), обязательным является создание комфортной психологической обстановки на уроках.

Информационно – коммуникационные технологии

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет активизировать познавательный интерес обучающихся, развивать их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Игровые технологии

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. Увлечшись,

обучающиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Развивающие технологии: игры, кроссворды применяются для активизации внимания, снятия напряжения и создания комфортной атмосферы на уроке. **Технология проблемного обучения**, используется на этапах сообщения темы, цели урока и самостоятельной работы обучающихся. Необходимо создать проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение. Дать возможность думать. Создавать ситуацию успеха, комфорта, сотрудничества с детьми.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Методы и формы контроля:

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **формы и методы** организации работы. Школьники овладевают **приемами** анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса.

Формы организации образовательного процесса

Общеклассные формы: урок, зачетный урок, тематический урок, самостоятельные и контрольные работы, тесты, фронтальная беседа, устная дискуссия.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые математические задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

Индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: опросы, тесты, контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы.

Формы промежуточной аттестации:

1 класс: декабрь зачётная неделя,

Учебник:

1.Русский язык, учебник для 1 класса / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.:

Просвещение, 20169

Пособие для обучающегося:

1. Прописи в 4-х частях/ Федосова А.Н. – М.: Просвещение , 2019

Пособие для педагога:

1. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.- сост. С.А.Шейкина – М.: Планета, 2019

2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, В.М.Бойкина и др./ - М.: Просвещение, 2014

Электронные образовательные ресурсы:

Современный учительский портал

infourok

продлёнка.ру сайт для педагогических работников.

Мультиурок

Копилка уроков – сайт для учителей

Nsportal.ru

Сеть творческих учителей

Открытый класс

Русский язык 1 класс интерактивные диагностические тренировочные работы

Контрольно-измерительные материалы:

Позолотина И.В. Позолотина И.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. (КИМ Е-класс). ФГОС

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учеников

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» ученики **научатся:**

- называть все буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажения писать строчные и заглавные буквы;
- выделять предложения, слова из потока речи;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» ученики получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

- при письме букв выбирать их соединения с учётом начертания следующей буквы;

- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук; строить модель слогового и звукового состава слова;

- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» ученики **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

- различать слово и предложение;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звука й;

- обнаруживать в словах изученные орфограммы;

- правильно оформлять границы предложений;

- обозначать пробелами границы предложений;

- писать большую букву в собственных именах;

- соблюдать основное правило переноса;

- правильно писать ударные слоги жи - ши, ча - ща, чу - щу;

- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нщ, нч, щн;

- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» ученики **получают возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки;

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

- составлять небольшой текст на заданную тему;

- выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть их несоответствие между их произношением и правописанием;

- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*^[1]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Тематическое планирование
Блок «Русский язык. Обучение письму»

№п\п	Название темы	Количество часов
1	Добукварный период	13
2	Букварный период	78
3	Послебукварный период	22
	Итого	113
Блок «Русский язык»		
4	Наша речь Текст, предложение, диалог	5
5	Слова, слова, слова...	47
	Итого	52
	Итого	165

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
Блок «Русский язык. Обучение письму»					
I четверть (45 часов)					
Добукварный период 13 часов					
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	1.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2.09		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	3.09		
4	Рисование бордюров. Интегрированный с музыкой.	1	6.09		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	7.09		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	8.09		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	9.09		
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	10.09		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Интегрированный с музыкой.	1	13.09		
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	14.09		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	15.09		
12	Письмо коротких и длинных линий.	1	16.09		
13	Письмо коротких и длинных линий.	1	17.09		
Букварный период 78 часов					
14	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Интегрированный с музыкой.	1	20.09		
15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	21.09		
16	Строчная буква <i>и</i> .	1	22.09		
17	Заглавная буква <i>И</i> .	1	23.09		
18	Строчная буква <i>ы</i> . Интегрированный с музыкой.	1	24.09		
19	Строчная буква <i>ы</i>	1	27.09		
20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1	28.09		
21	Повторение.	1	29.09		
22	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	30.09		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	1.10		
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	4.10		
25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	5.10		
26	Заглавная буква <i>С</i> .	1	6.10		
27	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .(закрепление)	1	7.10		
28	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .(закрепление)	1	8.10		
29	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	18.10		
30	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	19.10		
31	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	20.10		
32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	21.10		
33	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	22.10		
34	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .(закрепление)	1	25.10		
35	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .(закрепление)	1	26.10		
36	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	27.10		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .(закрепление)	1	28.10		
38	Повторение и закрепление изученного.	1	29.10		
39	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	1.11		
40	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	2.11		
41	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	3.11		
42	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	5.11		
43	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	8.11		
44	Закрепление.	1	9.11		
45	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	10.11		

46	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	11.11		
47	Повторение.	1	12.11		
48	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	15.11		
49	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (закрепление)	1	16.11		
50	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	17.11		
51	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .(закрепление)	1	18.11		
52	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	19.11		
53	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .(повторение, обобщение)	1	29.11		
54	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	30.11		
55	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .(повторение. обобщение)	1	1.12		
56	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	2.12		
57	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .(закрепление)	1	3.12		
58	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	6.12		
59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (закрепление)	1	7.12		
60	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Письмо слогов.	1	8.12		
61	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Письмо предложений.	1	9.12		
62	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	1	10.12		
63	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .(закрепление)	1	13.12		
64	Строчная и заглавная букв <i>Ч, ч</i> .	1	14.12		
65	Строчная и заглавная букв <i>Ч, ч</i> . (закрепление)	1	15.12		
66	Буква <i>ь</i> .	1	16.12		
67	Буква <i>ь</i> . (закрепление)	1	17.12		
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	20.12		
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .(закрепление)	1	21.12		
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	22.12		
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	23.12		
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . (закрепление)	1	24.12		
73	Строчная буква <i>ё</i> .	1	27.12		
74	Строчная буква <i>ё</i> . (закрепление)	1	28.12		
75	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	29.12		
76	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	30.12		
77	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	10.01		
78	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .(повторение, обобщение)	1	11.01		
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	12.01		
80	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	13.01		
81	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . (закрепление)	1	14.01		
82	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	17.01		
83	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	1	18.01		
84	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	19.01		
85	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .(закрепление)	1	20.01		
86	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i>	1	21.01		
87	Строчная буква <i>щ</i> . Сочетание <i>ща, щу</i>	1	24.01		
88	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	25.01		
89	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	26.01		
90	Письмо изученных букв и слогов	1	27.01		
91	Контрольное списывание.	1	28.01		
Послебукварный период 22 часа					
92	Работа над ошибками. Оформление предложений в тексте	1	31.01		
93	Правописание сочетаний жи - ши	1	1.02		
94	Правописание сочетаний ча – ща, чу - шу	1	2.02		
95	Правописание сочетаний чк, чн, нщ	1	3.02		
96	Ударение	1	4.02		
97	Ударение. (закрепление)	1	7.02		
98-99	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	8.02 9.02		
100-101	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2	10.02 11.02		

102-103	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	2	14.02 15.02		
104-105	Правописание безударных гласных в корне	2	16.02 17.02		
106-107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	2	18.02 28.02		
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов . Диктант	2	1.03 2.03		
109-110	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных	2	3.03 4.03		
111	Словарный диктант	1	5.03		
112	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	7.03		
113	Контрольное списывание.	1	9.03		
Блок «Русский язык» 52 часа					
Наша речь. Текст, предложение, диалог 5 часов					
114	Работа над ошибками Наша речь. Речь устная и письменная.	1	10.03		
115	Текст. (общее представление).	1	11.03		
116	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	14.03		
117	Диалог.	1	15.03		
118	Проверочная работа.	1	16.03		
Слова, слова, слова... 47 часов					
119	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	17.03		
120	«Вежливые слова» Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению	1	18.03		
121	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	21.03		
122	Слог как минимальная произносимая единица.	1	22.03		
123	Перенос слов	1	23.03		
124	Перенос слов	1	24.03		
125 -		2	25.03		
126	Правило переноса слов.		28.03		
127	Ударение.	1	29.03		
128	Способы выделения ударения.	1	30.03		
129	Проверочная работа.	1	31.03		
130	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	1.04		
131	Русский алфавит, или Азбука.	1	4.04		
132	Русский алфавит, или Азбука.	1	5.04		
133	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	6.04		
134	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	7.04		
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	8.04		
136	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	18.04		
137	Слова с буквой <i>э</i> .	1	19.04		
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	20.04		
139	Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	21.04		
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Диктант.	1	22.04		
141	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	25.04		
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударным гласным звуком.	1	26.04		
143	Итоговая комплексная работа.	1	27.04		
144	Согласные звуки.	1	28.04		
145	Слова с удвоенными согласными.	1	29.04		
146	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>	1	2.05		
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	3.05		
148	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости	1	4.05		
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (повторение)	1	5.05		
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	6.05		

151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	10.05		
152	Перенос слов с мягким знаком.	1	11.05		
153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	12.05		
154	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	13.05		
155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. (закрепление)	1	17.05		
156	Итоговый контрольный диктант	1	16.05		
157	Работа над ошибками. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	18.05		
158	Правописание парных звонких и глухих на конце слова	1			
159	Шипящие согласные звуки	1	19.05		
160	Буквосочетание чк, чн, нщ	1	20.05		
161	Буквосочетание жи – ши, ча – ща, чу - шу	1	23.05		
162	Проверочный диктант.	1	24.05		
163	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов.	1	25.05		
164	Проверочная работа	1	26.05		
165	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	27.05		

Фонд оценочных средств

Приложение