

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза  
К.С.Бадигина»**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2021 календарный год**

**с.Суруловка 2022 г.**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С.Бадигина»» (далее МОУ «Суруловская ОШ») на основании решения исполнительного комитета Новоспасского районного Совета народных депутатов № 24/1 от 17.01.1977 года.

Учредителем «Суруловская ОШ» является муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области. МОУ «Суруловская ОШ» находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 5 по Ульяновской области 28.01.2020 г., ОГРН 1027300870354.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 71 Л01 №0001840,

регистрационный №3296 от 27.03.2018г., выдана Министерством образования и науки Ульяновской области на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3065, выдано 29 июня 2018 года Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия до 08 мая 2027 года.

МОУ «Суруловская ОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательны й	4
2	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательны й	5

Устав МОУ «Суруловская ОШ» (новая редакция) утвержден постановлением администрации муниципального образования «Новоспасский район» от 07 сентября 2018 г. № 604.

В состав МОУ «Суруловская ОШ» входят одно здание расположенное по адресу Ульяновская область Новоспасский район с.Суруловка ул.Дзержинского.8.

Деятельность Центра образования регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в школе являются программа развития. и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

## **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Управление МОУ «Суруловская ОШ»**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МОУ «Суруловская ОШ» сформированы коллегиальные органы управления: совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор – Вольнов Павел Николаевич. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса .

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

### **Образовательная деятельность.**

#### **Организация учебного процесса.**

Центр образования реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9 классов .

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования», , Устава и утверждается ежегодно приказом по школе

#### **Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

## **Общее образование**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8 -34 недели, 9 класс до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- триместр

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

На начало года в школе обучалось 79 ученик. В 1-4 классах – 32 учеников, в 5-9 классах – 47. В 2020-2021 учебного года 9 отличников, 23 хорошистов. Коэффициент обученности составляет 100%, коэффициент образования – 47,1% , степень обученности – 53,9%. Пятеро обучающихся являются опекаемыми детьми (Перекас Трофим, Михайлова Валерия, Гужова Виктория, Гужов Анатолий, Степанов Владислав ). Трое обучающихся являются детьми-инвалидами ( Игошкин Николай, Горшков Сергей, Фокеев Григорий). Четверо школьников обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам на дому. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В сентябре-октябре 2021 года проходил муниципальный этап ВОШ. Олимпиады проводились по 7 предметам для обучающихся 4-9 классов. В ней приняли участие 34 учащихся МОУ «Суруловская ОШ». В Муниципальном этапе

приняли участие 5 обучающихся. Бахонькина Кристина приняла участие в региональном этапе ВОШ по русскому языку.

Организован подвоз десятерых обучающихся из сел Юрьевка и Зыково. Подвоз осуществляется транспортным средством соответствующим всем мерам безопасности, сопровождение детей осуществляет социальный педагог Новиков Е.А.

Школа отличается стабильным педагогическим коллективом, ведущим работу по переходу на качественно более высокий уровень обучения.

В школе работает 13 педагогов. С высшим образованием 9 учителей, со средним специальным – 4, один педагог - молодой специалист. С высшей категорией - 1 педагог, с первой – 7.

Ежегодно педагоги школы занимаются инновационной деятельностью.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня.

В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 "О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки»: в целях выявления и поддержки талантливых детей и молодежи, в школе создаются условия для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению. Разработана и реализуется целевая комплексная программа «Одаренные дети», каждое полугодие осуществляется мониторинг достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях различного уровня. Кроме того, ведется работа по увеличению числа детей, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельности. В школе организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Областными – ОГБОУ ДОД ДТДМ, районными – ЦДТ, ДШИ.

В школе организовано горячее питание в школьной столовой . Охват горячим питанием учащихся составляет **71%**.

Имеется и эффективно используется автоматизированная программа управления «Сетевой город. Образование».

### **Анализ работы с документацией**

Проверки дневников учащихся зам. директора по УВР показали, что в лучшем состоянии находятся дневники учащихся начальных классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне



работу с дневниками классных руководителей Клёнова Е.Н., Воронкова Н.В.

Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

Проверки **сетевого города** выявили следующие недостатки в работе учителей:

- у некоторых учителей малая накопляемость оценок по предмету;
- некоторые учителя не вовремя оформляют сетевой город;
- своевременно не выставляются оценки
- учителя исправляют текущие оценки учеников

Много замечаний имеют следующие учителя: Парамонова Е.Н., Жаркова Н.Н. Меньше других замечаний при работе с журналами имеют следующие учителя: Воронкова Н.В., Бондарь И.А.,

### **ОГЭ.**

В целях подготовки учащихся 9 класса к сдаче ГИА в 2021 учебном году по русскому языку, математике и выбранным предметам, необходимым для поступления « «План подготовки к ОГЭ(9 классы)».

Они состоят из следующих разделов:

- организационно-методическая работа;
- работа с нормативными документами,
- работа с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

Координаторами ОГЭ по школе являются заместители директора: по УВР Трофимова В.И.

В начале учебного года в школе были созданы творческие микрогруппы по подготовке к ОГЭ. Это группа учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей-предметников ,а также классных руководителей . Основной задачей микрогрупп является подготовка учащихся к сдаче ОГЭ. В течение учебного года группы тесно сотрудничали между собой, а также проводилась совместная работа администрации школы с творческими группами, направленная на подготовку к ОГЭ.

Еженедельно для учащихся 9 проводились занятия по подготовке к экзаменам : русский язык , математика ,также по остальным предметам ( по выбору учащихся). В первую очередь каждый учитель составил тематическое и поурочное планирование, ориентированное на подготовку к ОГЭ. Для проведенных пробных экзаменов по предметам учащиеся и их родители своевременно ознакомлены.

В течение года для педагогического коллектива проводились совещания, а также родительские собрания по вопросам подготовки к ОГЭ. Составлены договора, регламентирующие отношения между администрацией, учителями и родителями учеников (по вопросам подготовки к ОГЭ).

Родительские собрания в 9-х классах проведены директором Вольновым П.Н., заместителем директора по УВР Трофимовой В.И. на которых они подробно ознакомили родителей с процедурой проведения выпускных экзаменов по материалам и в форме ГИА (ОГЭ), с положением по выставлению итоговых отметок, с материалами тестов и т.д. В течение учебного года проводилось отслеживание уровня подготовки учащихся к сдаче экзаменов, тексты административных контрольных работ содержали материал ОГЭ; отчеты учителей – предметников о проведенной работе по подготовке учащихся к экзаменам заслушивались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО и совещании при зам.директоре по УВР.

Классный руководитель 9 класса (Парамонова Е.Н.) также вели работу, как с учащимися, так и с их родителями по подготовке к ОГЭ, - о порядке подготовки и проведения ГИА, где они ознакомили родителей с правилами поведения учащихся на экзаменах; провели индивидуальные беседы с родителями.

Вопросы подготовки к сдаче ОГЭ заслушивались на общешкольных родительских собраниях, проводимых директором Вольновым П.Н.(октябрь, декабрь), на которых присутствовали учащиеся 8-9 классов, их родители, учителя- предметники. Должное внимание вопросам подготовки учащихся к выпускным экзаменам уделялось на совещаниях при директоре, заместителе директоре по УВР, заседаниях ШМО.

### **Анализ воспитательной работы школы**

Всего детей в школе 79, опекаемых - 4, инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому - 4, многодетных 12 семей в них детей 28, неполных семей 10 в них детей 16, состоящих на учете в ОВД на начало уч. года 1 (Юнусов Д.Р.), на учете ВШУ никто не состоял. СОП семей на конец календарного года 3.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: беседа совместно с капитаном полиции Мякишевой Н.В. по профилактике употребления СНЮСов, Вейпов

С родителями совместно с администрацией школы была проведена беседа. Также исследованы жилищно – бытовые условия данных семей, чьи дети замечены в курении. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания. Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». В рамках внутришкольного контроля проверялись работа кружков, спортивных секций, где рассматривались вопросы:

1. охват учащихся кружковой и спортивной работой
2. активность учащихся во время занятий

В целях предупреждения и профилактики правонарушений используются следующие формы работы:

- беседы с детьми (индивидуальные, групповые),
- тематические классные часы
- лекции со специалистами (инспектором по делам несовершеннолетних, фельдшером Местного медицинского пункта)
- игровые занятия «Твоя дорога в школу», беседы «Знай правила движения, как таблицу умножения»
- консультации специалистов для родителей (индивидуальные, групповые),
- тематические родительские собрания («Нравственное воспитание учащихся»)
- занятия-тренинги с «группой риска»,
- посещение семей со специалистами из социального центра, из комиссии по делам несовершеннолетних, с инспектором по делам несовершеннолетних, с представителями из родительского комитета,
- вызов родителей и детей, склонных к правонарушениям, на КДН, ПМПК, малый педсовет,

Особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми «группы риска», учащимися, состоящими на учете в школе, в КДН. Проводятся различные мероприятия с привлечением детей, склонных к правонарушениям:

Правовое воспитание учащихся осуществлялось в тесной связи с представителями ИДН, участковым милиционером. Ежемесячно проводились классные часы на правовую тематику.

15.01. 2021 г. состоялся День Правовых знаний, организованный специалистами отдела образования р.п. Новоспасское.

В целом цели и задачи нравственно-правового воспитания достигнуты. Педагогическому коллективу нужно продолжить работу над беспричинными пропусками и привлечь в эту работу родителей.

2. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей. А также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

. В нашей школе проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Важную роль в духовно-нравственном становлении учащихся имеют традиции нашей школы. Для выполнения целей используются разные формы и методы работы. Проводился месячник военно-патриотической работы, часы общения, встречи с тружениками тыла и воинами локальных войн, уроки мужества, серийные классные часы, конкурсы рисунков, конкурс чтецов, была оказана тимуровская помощь ветеранам труда и одиноко живущим односельчанам. Конкурс патриотической песни, марш «Бессмертный полк», участие в торжественном митинге 9 мая, к сожалению, не состоялись по причине карантина.

Ежегодно в феврале месяце проводим месячник, посвященный военно-патриотическому воспитанию. Сборные команды участвуют в районных соревнованиях, посвященных этому месячнику. (так же не состоялись)

### **3. Художественно-эстетическое воспитание**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся.

Традиционными стали концерты подготовленные силами обучающихся к праздничным дням. Классы готовят концертные номера.

Для реализации целей и задач художественно-эстетического направления также проводятся мероприятия, которые уже стали традицией школы. Это:

День знаний  
Дни золотой осени  
День пожилых  
День учителя  
День матери  
Новый год  
День защитника отечества  
Международный женский день  
День Победы  
Последний звонок  
Выпускной вечер

Ко всем выше перечисленным праздничным дням обучающиеся школы готовят концертные номера. Утренники все мероприятия проходят с участием родителей. На мероприятиях выставляются работы учащихся такие как резьба по дереву, плетение, рисунки, вышивание, фигуры из овощей и фруктов и многие другие работы.

#### **Трудовое воспитание.**

Трудовое воспитание учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось как в традиционных, так и в нетрадиционных формах

это и субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора

уход за памятниками

озеленение школы и школьного двора

это и уход за цветами

тимуровская помощь ветеранам труда и одиноко живущим пожилым односельчанам.

Будет продолжена трудовая практика учащихся. В течение лета обучающиеся школы по отдельному графику работали на пришкольном участке. К таким работам привлекаются обучающиеся 2- 9 классов. Продолжительность практики и времени работы составляется с учетом возрастных особенностей детей.

Летом 2021 г. трудовая занятость обучающихся на пришкольном участке проходила в штатном режиме.

Среди старшеклассников проводится профориентационная работа с целью правильного выбора будущей профессии.

В этом учебном году учащиеся школы встречались с представителями различных учебных заведений. Так же был подготовлен и поставлен концерт ко Дню работников сельского хозяйства.

В школе работает информационный стенд «Сделай свой выбор» с материалами о различных учебных заведениях края. Проводились встречи с тружениками тыла и ветеранами труда.

#### **5. *Оздоровительно-спортивное воспитание.***

##### **Спортивная работа.**

Особое место в воспитании учащихся занимает спортивно-оздоровительная работа, цель которой – формирование здорового образа жизни. Посещают спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Охват детей общей физической подготовкой составляет 100%. Ежемесячно проводятся спортивные соревнования. Также проводятся традиционные дни здоровья, неделя здоровья. Также традицией стало проведение военно-спортивной игры Зарница

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- День здоровья
- месяц по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних;
- «Весёлые старты» к 23 февраля;

Ребята принимали участие в спортивных мероприятиях районного и областного уровня:

- «Кросс наций»;

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья поставлена на хорошем уровне, но следует отметить, что еще более активизировать работу отдела здоровья и спорта мы не можем из-за нехватки спортивного инвентаря.

##### **Работа с родителями.**

Воспитательная система школы является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией школы, кл. руков. усилия были направлены на изучение семей учащихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и школе. Анализируя свою работу, классные руководители, пришли к выводу, что в большинстве своём родителей мало интересует внеурочная деятельность, а волнуют только оценки. Родители приходят в школу чаще всего по вызову. Такая проблема связана с тем, в первую очередь, многие работают за

пределами села и главной их задачей становится материальное обеспечение своих семей.

В школе в течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, родительские собрания в классах.

### **8. Работа классных руководителей**

Ф.Рубле когда-то сказал: «...ребёнок не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь». Воспитанием ученика в школе больше всего и прежде всего занимается классный руководитель.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Классные руководители в своей работе используют разнообразные формы: КТД, классные собрания, классные часы, диспуты, трудовые десанты, уроки мужества, вечера, агитбригады, экскурсии, тимуровская работа. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Открытые внеклассные мероприятия, проведенные в рамках недели МО классных руководителей, где учителя продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем учебном году.

Анализируя работу классных руководителей по следующей схеме:

1. Участие класса в КТД школы: качество подготовки:
2. Участие класса в трудовых делах: уборка территории, организация дежурства.
3. Работа по выполнению плана воспитательной работы.

#### 4. Проведение классных часов.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в следующем:

- корректировка целей и задач воспитательной работы в классе;
- координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;
  - методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
  - организация обмена опытом воспитательной работы;
  - обобщение интересных педагогических находок классных руководителей;
- поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

Поскольку основой профессиональных умений педагогов нашей школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:

1. Развитие творческого потенциала педагогов.
2. Развитие положительной профессиональной мотивации учителей и стремления к профессиональному росту.
3. Развитие коммуникативной культуры педагогов.
4. Изучение эффективности использования классными руководителями различных технологий организации внеклассных мероприятий.

Данные задачи воспитательной работы соответствуют целям деятельности школы и школьным традициям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям;



- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. .

Кроме этого, по мере надобности с классными руководителями проводились консультации (самая доступная и легко организуемая форма методической помощи).

Вопросы консультаций:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы классного руководителя; чем анализ отличается от отчета о работе;
- планирование работы классного руководителя: формы и содержание;
- как организовать классное самоуправление;
- как сделать классное дело интересным и содержательным;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- теория и практика личностно-ориентированного воспитания;
- приобщения родителей к воспитательной работе в классе.

В свою очередь педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования).

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

2. Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.

3. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

4. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

5. Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

1. Отсутствие технической оснащенности и возможности все внеклассные мероприятия делать яркими и показательными.

2. Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;

3. Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы в 2021-2022 учебном году.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что владением и пониманием технологии воспитательного процесса и умением наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы обладают все классные руководители. Однако в планах воспитательной работы классных руководителей нет подробного анализа деятельности за прошедший год.

Значимыми мероприятиями года стали: день знаний, конкурс поделок «осенняя фантазия», День здоровья, акция «Посылка ко Дню пожилого человека», Новогодние праздники.

Классные коллективы школы принимали в этом году активное участие практически во всех школьных мероприятиях.

В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

#### **Дополнительное образование.**

В 21 уч.гду были организованы кружки

от ЦДТ

«Юный краевед» (рук. Госкина Т.А.)

от ОДДТ

«Следопыт» (Новикова Н.В.)

от ДЮСШ

Спортивная секция «Лёгкая атлетика» (рук. Стасенко В.И.)

Внеурочной деятельностью был охвачен каждый обучающийся, каждый класс

Директор

Вольнов П.Н.