

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суруловская основная школа им.
Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Согласовано и принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 24 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Суруловская ОШ»
Вольнов П.Н.
Приказ № 36/2-д от 01.09.2021 г.



Рабочая программа

по немецкому языку

для 3 класса

Учитель: Бондарь И.А.

Срок реализации: 2021 – 2

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Внесены изменения, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № ...
3. Программы курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ. Предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др.*
4. Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа .Рабочая программа составлена на основе: программы «Программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов. М,:Просвещение, 2019г».
5. Учебник: Немецкий язык. Первые шаги.3 класс: учебник в 2 ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова –Москва,Просвещение,2017г.
6. Электронный ресурс:РЭШ-fg.Resh.Edu.Ru
7. Учебного плана МОУ Суруловская ОШ на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

2. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

3. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Виды проверочных работ	1 триместр	2 триместр	3 триместр		Итого
Итоговая проверочная работа	1	1			3

В учебном плане МОУ Суруловская ОШ на 2020-2021 учебный год отводится **часов _68, в неделю _2_.**

Контрольных работ 3

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
3. социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Моя школа: Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Классная комната. Расписание уроков

Я и моя семья (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Члены семьи в зоопарке

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби, семья) .Переписка с зарубежными партнёрами.

Жизнь в городе и селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России . Подготовка к Рождеству. Приобретение и подготовка подарков членам семьи. Мой дом, квартира, комната. Весна .Весенние праздники в Германии. Пасха.

Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. (Рифмовки, стихи, песни, сказки).Общие сведения, города.

Подготовка к новомуднему празднику. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов.

Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. (В зоопарке, в зоомагазине, в квартире).

Животные. (Дикие, домашние, части тела) **.Мир моих увлечений** (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов
0	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	9
§1	«Сабина охотно ходит в школу»	10
§2	«Осень .Какая сейчас погода»	10
§3	«А что приносит нам зима?»	7
§4	«В школе у нас много дел»	10
§5	«Весна наступила. А с ней замечательный праздник, не так ли?»	10
§6	«День рождения. Разве это е прекрасный день?»	8
	Повторение	4
	Всего	68

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

4

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

5

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

6

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen, müssen, dürfen, sollen ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения (Es ist gut.), утвердительные и отрицательные предложения простого предложения с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составное именное сказуемое (Meine Familie ist groß.) и составное глагольное сказуемое (Ich lerne Deutsch sprechen.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt ..., простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема урока	Дистанцион- ное обучение	Дата проведения	
			План	Факт
	Вводный курс (30 часов); сентябрь - декабрь			
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь		03.09	03.09
2.	Лето - самое прекрасное время года		06.09	06.09
3.	Наши летние фото. Какие они?		9.09	09.09
4.	Что любит делать семья Свена летом?		14.09	14.09
5.	Мы играем и поём		16.09	16.09

6.	Мы играем и поём		20.09	20.09
7.	Кто ещё хочет повторить?		21.09	21.09
8.	Кто ещё хочет повторить?		23.09	23.09
9.	Входной контроль		28.09	28.09
10.	Наши друзья снова идут в школу		04.10	04.10
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?		06.10	06.10
12.	Первый школьный день Марии		18.10	18.10
13.	Какой сегодня день недели?		20.10	20.10
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?		25.10	25.10

15.	А что делает наш храбрый портняжка?		27.10	27.10
16.	Мы играем и поем		01.11	01.11
17.	Кто еще хочет повторить?		03.11	03.11
18.	Кто еще хочет повторить?		08.11	08.11
19.	Мы обсуждаем пройденный материал (повторение)		10.11	10.11
20.	Прогулка в парк. Как там осенью?		15.11	15.11
21.	А что делают Сабина и Свен?		17.11	17.11
22.	Здорово осенью у бабушки в деревне!		29.11	29.11
23.	Осенью все спелое		02.12	02.12

24.	А что едят лесные животные?		06.12	06.12
25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных		08.12	08.12
26.	Мы играем и поем		13.12	13.12
27.	Кто еще хочет повторить?		15.12	15.12
28.	Кто еще хочет повторить?		21.12	21.12
29.	Контрольная работа		23.12	09.12
30.	Какая погода зимой?	РЭШ- resh.edu.ru	23.12	23.12
31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?		10.01	10.01
32.	Что видит храбрый портняжка в парке?		13.01	13.01
33.	Почему дети радуются зиме?		14.01	14.01
34.	Рождество - самый красивый праздник		18.01	18.01

35.	Мы играем, и поем		19.01	19.01
36.	Мы обсуждаем пройденный материал		24.01	24.01
37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?		26.01	26.01
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?		31.01	31.01
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	РЭШ- resh.edu.ru	01.01	01.01
40.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	РЭШ- resh.edu.ru	03.02	03.02
41.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	РЭШ- resh.edu.ru	08.02	08.02
42.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	РЭШ-	11.02	11.02

			resh.edu.ru		
43.	Мы играем и поем		РЭШ- resh.edu.ru	15.02	15.02
44.	Кто еще хочет повторить?		РЭШ- resh.edu.ru	1702	17.02
45.	Кто еще хочет повторить?			01.03	01.03
46.	Мы обсуждаем пройденный материал			03.03	02.03
47.	Весна. Какая сейчас погода?			02.03	10.03
48.	Весна, весна,я люблю тебя ...»			07.03	07.03
49.	Мы поздравляем наших мам с женским днём			09.03	09.03
50.		РЭШ		09.03	09.

51.	Семья Мюллер празднует Пасху		16.03	16.03
52.	Скоро весенние каникулы		21.03	21.03
53.	Мы играем и поем		23.03	23.03
54- 55.	Кто еще хочет повторить?		28.03	28.03
56.	Кто еще хочет повторить?		30.03	30.03
57.	О чём разговаривают Сабина и её мама?		04.04	04.04
58.	Сабина пишет приглашение на день рождения		06.04	06.04
59.	Что желает Сабина ко дню рождения?		18.04.	18.04
60.	Подготовка ко дню рождения		20.04	20.04

61.	А что готовит Сабина?		25.04	25.04
62.	Сабина празднует день рождения		27.04	27.04
63.	Мы играем и поем		05.05	05.05
64.	Контрольная работа		11.05	28.04
65.	Повторение по теме «Времена года		17.05	17.05
66.	Повторение по теме «Школа»		24.05	24.05
67.	Итоговый контроль. Аудирование		27.05	27.05
68.	Итоговый контроль. Говорение		31.05	31.05