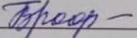


Муниципальное образовательное учреждение «Суруловская основная школа  
им. Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Принято и согласовано  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 24 августа 2021 года  
 Трофимова В.И.

Утверждаю  
Директор МОУ «Суруловская ОШ»  
Вольнов П.Н.  
Приказ №36/Зд от 1 сентября 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математика**  
для 4 класса

Учитель: Жаркова Н.Н.

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## **Содержание программы**

### **4 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины (25 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

#### **Арифметические действия (35 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

#### **Текстовые задачи (40 ч)**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

#### **Геометрические фигуры и величины (30 ч)**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

#### **Работа с данными (6 ч)**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

### **Содержание программного материала**

	Название раздела	Количество часов
1.	Числа и величины	25 ч
2.	Арифметические действия	35 ч
3.	Текстовые задачи	40 ч
4.	Геометрические фигуры и величины	30 ч
5.	Работа с данными	6 ч



№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Десятичная система чисел. Повторение по теме «деление с остатком»			
2	Классы. Повторение по теме «деление с остатком»			
3	Классы и разряды. Повторение по теме «деление с остатком». «Сложение и вычитание столбиком»			
4	Таблица разрядов. Повторение по теме «деление с остатком»			
5	Сравнение многозначных чисел. Повторение по теме «Сложение и вычитание столбиком»			
6	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа». Повторение по теме «Деление столбиком на однозначное число»			
7	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа». Повторение по теме «Деление столбиком на однозначное число»			
8	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» Входная контрольная работа. С. 20—25			
9	Контрольная работа № 1 по теме « Многозначные числа»			
10	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» С. 20—25			
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых			
12	Сложение круглых чисел			
13	Сложение круглых чисел			
14	Сложение и вычитание по разрядам			
15	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
16	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			



17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел			
18	Вычитание из круглого числа			
19	Свойства сложения			
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях			
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания			
22	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
24	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр)			
26	Решение задач на определение длины пути			
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)			
28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)			
29	Периметр многоугольника			
30	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			
31	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			
32	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			
33	Контрольная работа № 3 по теме: «Длина и ее измерение»			
34	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			

35	Письменное умножение			
36	Свойства умножения			
37	Умножение круглого числа (и на круглое число)			
38	Умножение круглых чисел			
39	Площадь прямоугольника			
40	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» С. 82—83			
41	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число»			
42	Письменное деление			
43	Письменное деление многозначного числа			
44	Свойства деления. Деление круглых чисел			
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления			
46	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» С. 92—93			
47	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»			
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули			
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)			
50	Деление круглых чисел			
51	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»			

52	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»			
53	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»			
54	Геометрические фигуры			
55	Четырехугольники			
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника			
57	Треугольники			
58	Куб			
59	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры» С. 116—121			
60	«Геометрические фигуры» Контрольная работа № 4			
61	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»			
62	Центнер			
63	Соотношения между единицами массы			
64	Решение текстовых задач			
65	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» С. 12—13			
66	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение»			
67	Умножение на двузначное число			
68	Умножение круглых чисел			

69	Приемы умножения			
70	Задачи на движение в противоположных направлениях			
71	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел» С. 22—23			
72	Умножение на трехзначное число			
73	Значение произведения			
74	Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел»			
75	Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел»			
76	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение многозначных чисел»			
77	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»			
78	Единицы площади (квадратный метр)			
79	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)			
80	Соотношения между единицами площади			
81	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)			
82	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение»С. 46—47			
83	Деление — действие, обратное умножению			
84	Деление с остатком			
85	Ноль в середине частного			
86	Деление многозначного числа на двузначное			

87	Вычитание суммы из числа			
88	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» С. 56—59			
89	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»			
90	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»			
91	Расширение понятия «скорость»			
92	Производительность труда			
93	Деление на трехзначное число			
94	Оценивание результата вычислений			
95	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление многозначных чисел» С. 68—71			
96	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»			
97	Единицы времени			
98	Календарь и часы			
99	Контрольная работа № 7 по теме: «Время и его измерение» С. 76—79			
100	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Время и его измерение» С. 76—79			
101	Представление информации			
102	Работа с таблицами			
103	Диаграммы			
104	Планирование действий			

105	Практическая работа по теме «Рабоа с данными»			
106	Закрепление изученногопо теме: «Работа с данными»С. 90—91			
107	Чтение и запись чисел			
108	Сравнение чисел			
109	Задачи на сравнение			
110	Масса и вместимость			
111	Единицы измерения времени			
112	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»			
113	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»			
114	Сложение и вычитание			
115	Умножение и деление			
116	Числовое выражение			
117	Свойства арифметических действий			
118	Способы проверки вычислений			
119	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»			
120	Анализ и работа над ошибками. Закреплениепо теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»			
121	Распознавание геометрических фигур			
122	Построение геометрических фигур			
123	Измерение длины			

124	Измерение площади			
125	Контрольная работа за 2 полугодие			
126	Анализ и работа над ошибками. Решение задач на стоимость			
127	Решение задач на стоимость			
128	Решение задач на движение			
129	Решение задач на движение			
130	Решение задач на производительность			
131	Решение задач на производительность			
132	Решение задач на доли			
133	Решение задач на доли			
134	Комплексное повторение изученного			
135	Комплексное повторение изученного			
136	Комплексное повторение изученного			

## Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике

<b>Вид работы</b>	<b>«5» (отлично)</b>	<b>«4» (хорошо)</b>	<b>«3» (удовлетвори- тельно)</b>	<b>«2» (неудовлетвори- тельно)</b>
Комбиниро- ванная письменная контрольная работа.	Выполнение ра- боты без оши- бок, допускают- ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	1-2 ошибки в вычислениях.	3-5 ошибок в вы- числениях либо неверный ход ре- шения задачи.	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход реше- ния задачи и 1 ошиб- ка в вычислениях.
Проверочная работа, со- стоящая из заданий одно- го вида.	Выполнение ра- боты без оши- бок, допускают- ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 про- центов заданий.	Верное решение ме- нее 60 процентов заданий.
Контрольный устный счет.	Выполнение без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	Более 2 ошибок.
Тестирование.	Выполнение работы без ошибок.	Верное решение не менее 80 процентов зада- ний.	Верное решение не менее 60 про- центов заданий.	Верное решение ме- нее 60 процентов заданий.
Тестирование с разноуров- невы ниями.	Выполнение всех заданий без ошибок.	Верное выпол- нение заданий минимального и программного уровня.	Верное выполне- ние заданий минимального уровня.	1 и более ошибок в заданиях минималь- ного уровня.



# Приложение

## КИМ

### Контрольная работа № 1 по теме «Многочисленные числа» 4 класс

**Цель:** проверить умение:

- понимать смысл десятичного состава числа;
- объяснять значение цифры в позиционной записи числа;
- распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу;
- характеризовать число (четность—нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.);
- устанавливать последовательность чисел в пределах 100 000;
- выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз);
- составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила,
- обнаруживать общее свойство группы чисел;
- группировать числа по заданному основанию (основаниям);
- группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям)

### Математический диктант

**1. Запишите цифрами числа:**

-пять тысяч восемьдесят;

- пятьсот восемьдесят восемь;

- пятьсот восемь;
- восемьсот;
- восемьсот восемьдесят тысяч.

**Подчеркните числа, в записи которых цифра 8 обозначает десятки.**

**2. Запишите по порядку все числа от 79998 до 80002.**

**3. Запишите число, в котором:**

- 5 единиц 3 разряда и 3 единицы 1 разряда;
- 35 единиц 2 класса;
- 5 единиц 2 класса и 5 единиц 1 класса;
- 3 единицы 2 класса.

**4. Спишите числа и подчеркните, сколько в них всего сотен:**

618, 6186, 16861, 681861.

**5. К какому числу нужно прибавить 325, чтобы получить 523325?**

**6. Запишите наименьшее четырехзначное число.**

**7. На сколько 100 тысяч больше, чем 1 тысяча?**

**8. Запишите число, в котором 7 десятков тысяч.**

**9. Из какого числа нужно вычесть 2, чтобы получить 537998?**

**10. \* Запишите пятизначное число, у которого в разряде единиц стоит цифра 3 и которое меньше числа 10013.**

1 вариант

ФИО \_\_\_\_\_

**№1. Запиши числа цифрами:**

Восемь тысяч \_\_\_\_\_ Две тысячи триста \_\_\_\_\_

Сто двадцать семь тысяч девять \_\_\_\_\_

Один миллион пятьсот тысяч сто двадцать семь \_\_\_\_\_

**№2. Запиши следующие четыре числа:**

42896, 42897, 42898, \_\_\_\_\_

**Запиши четыре предыдущих числа:**

\_\_\_\_\_ 7800502, 7800503, 7800604

**№3. Разбей числа на классы и запиши их в виде суммы разрядных слагаемых:**

3456= \_\_\_\_\_

350620= \_\_\_\_\_

7308405= \_\_\_\_\_

**№4. Запиши одно общее свойство чисел 5554, 6664 и 4448.**

\_\_\_\_\_

**№5. Из чисел 2227, 36, 1116, 566, 1806, 26, 47 выпиши:**

четные двузначные числа: \_\_\_\_\_

четные четырехзначные числа: \_\_\_\_\_

**№6. Распредели числа 12000, 5820, 30121, 52019, 1007 на две группы. Запиши название каждой группы.**

1 группа \_\_\_\_\_

2 группа \_\_\_\_\_

**№7. Сравни числа:**

800100...80100

320097... 290099

40001...39999

1000000... 999999

17035... 170035

83654...83655

**№8. Выполни вычисления:**

$39729+1=$

$10000-1=$

$923827-3000=$

$50000+2000+600+20+1=$

$308006-8000-1=$

**№9. Выполни вычисления:**

60263

38450

50420

840500

127492436415937328732

**№10. \*Напишите самое большое шестизначное число, все цифры которого различны.**

\_\_\_\_\_

## 2 вариант

ФИО \_\_\_\_\_

**№1. Запиши числа цифрами:**

Шесть тысяч \_\_\_\_\_ Три тысячи двести \_\_\_\_\_.

Сто сорок семь тысяч пять \_\_\_\_\_

Один миллион триста тысяч двести тридцать шесть \_\_\_\_\_

**№2. Запиши следующие четыре числа:**

35426, 35427, 35428, \_\_\_\_\_

**Запиши четыре предыдущих числа:**

\_\_\_\_\_ 3600702, 3600703, 3600704

**№3. Разбей числа на классы и запиши их в виде суммы разрядных слагаемых:**

3726= \_\_\_\_\_

930510= \_\_\_\_\_

3901702= \_\_\_\_\_

**№4. Запиши одно общее свойство чисел 3334, 7774 и 2228.**

**№5. Из чисел 4447, 48, 2226, 568, 2806, 36, 57 выпиши:**

четные двузначные числа: \_\_\_\_\_

четные четырехзначные числа: \_\_\_\_\_

**№6. Распредели числа 19000, 3540, 30185, 74019, 2006 на две группы. Запиши название каждой группы.**

1 группа \_\_\_\_\_

2 группа \_\_\_\_\_

**№7. Сравни числа:**

900100...90100

860097... 390099

50001...49999

1000000... 999999

18035... 180035

93654...93655

**№8. Выполни вычисления:**

$32479+1=$ \_\_\_\_\_

$90000-1=$ \_\_\_\_\_

$963654-3000=$ \_\_\_\_\_

$80000+3000+500+40+1=$ \_\_\_\_\_

$508007-8000-1=$ \_\_\_\_\_

**№9. Выполни вычисления:**

40263

38330

50420

840500

127392436416937382732

**№10. \*Напишите самое маленькое шестизначное число, все цифры которого различны.**

\_\_\_\_\_

Контрольная работа № 2 по теме  
«Сложение и вычитание многозначных чисел»  
4 класс

Цель: проверить умение:

- ❖ *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.
- ❖ *Устно* складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.
- ❖ *Выполнять* письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
- ❖ *Вычислять* значение выражения (устно/письменно), *выбирать* способ вычислений.
- ❖ *Находить* неизвестный компонент арифметических действий.
- ❖ *Решать задачи* на сложение и вычитание с многозначными числами;
- ❖ *Находить* неизвестный компонент арифметических действий. *Решать* уравнения
- ❖ *Сравнивать* значения выражений.

## 1 вариант

### №1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**№2. Вычисли каждое выражение разными способами. Отметь тот способ, который ты считаешь наиболее удобным.**

$$(680+270)+730= \qquad (950+360)—150=$$

### №3. Запиши числами:

А) Глубина Северного Ледовитого океана - пять тысяч пятьсот двадцать семь метров.

Б) Глубина Индийского океана - семь тысяч семьсот двадцать девять метров.

В) Глубина Тихого океана- одиннадцать тысяч двадцать два метра.

Г) Глубина Атлантического океана- восемь тысяч семьсот сорок два метра.

**Одной чертой подчеркни самое маленькое число, двумя- самое большое.**

### №4. Запиши вычисления в столбик. Найди значение выражения.

15738+264	47804-6523
144296+3509	80000-76542
54376+70894	780300-65180
687300+524800	180403-63859

### №5. Найди неизвестное число.

$$64000-x = 900 \qquad y + 320 = 65037$$

### №6.\* Расставь знаки арифметических действий так, чтобы получилось верное равенство.

$$4800...24...0...1 = 0$$

## 2 вариант

### №1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной- на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные- в спортивных костюмах. Сколько кукол было в спортивных костюмах?

### №2. Вычисли разными способами. Отметь тот способ, который ты считаешь наиболее удобным.

$$(320+470)+530= \quad (470+260)-170=$$

### №3. Запиши числами:

А) Радиус Луны- одна тысяча семьсот тридцать восемь километров.

Б) Радиус Солнца- шестьсот девяносто шесть тысяч километров.

В) Радиус Сатурна- шестьдесят тысяч триста тридцать километров.

Г) Радиус Земли- шесть тысяч триста семьдесят один километр.

Одной чертой подчеркни самое маленькое число, двумя- самое большое.

### №4. Запиши вычисления в столбик. Найди значение выражения.

$$25838+286$$

$$37504-2713$$

$$168296+9609$$

$$50000-42865$$

$$74833+ 50386$$

$$640200-45920$$

$$4832900+ 157200$$

$$160301-48591$$

### №5. Найди неизвестное число.

$$x - 3950 = 800$$

$$820+ y = 96029$$

### №6.\* Расставь знаки арифметических действий так, чтобы получилось верное равенство.

$$9600...48...0...1 = 0$$



## Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение» 4 класс

**Цель-** проверить умение:

- ❖ **правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр),**
- ❖ **сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними;**
- ❖ **выполнять арифметические действия с величинами;**
- ❖ **решать геометрические задачи на определение периметра прямоугольника;**

### Арифметический диктант

1. Самыми высокими облаками Земли являются серебристые облака, которые появляются на высоте 90 км. Вырази эту высоту в метрах.
2. У старика Хоттабыча есть борода, длиной 7 дм. Выразите ее длину в сантиметрах.
3. У змеи анаконды родились детеныши длиной 90 см. сколько дециметров длиной был каждый малыш?
4. В азиатских водоемах живет рыбка снайпер. Молодые рыбки стреляют водой на 1 дм, а взрослые - на 44 см дальше. На какое расстояние стреляют взрослые рыбки-снайперы?
5. Высота дога 80 см, а фокстерьера –на 4 дм меньше. Чему равен рост фокстерьера?
6. Пауки видят бабочку на расстоянии 2 дм. Сколько это сантиметров?
7. Длина пиявки 12 см. переведите ее длину в миллиметры.

8. Корни у яблони растут на 15 метров вширь. Сколько это сантиметров?
9. Гусь может летать на высоте 9 км. Чему равна высота полета гуся в метрах?
10. Страус при опасности убегает большими шагами. На какое расстояние убежал страус за 3 шага, если его первый шаг- 3 м, второй на 2 метра больше, а третий на 1 м меньше, чем второй? Вырази ответ в дециметрах.

## 1 вариант

№1. Запиши, в каких единицах измеряют:

- 1) длину карандаша
- 2) длину комнаты
- 3) длину дороги

№2. Реши задачу.

Сурок, чтобы спрятаться от врагов, выкопал себе жилище из трех ходов. Какова общая длина всех ходов норки, если первый ход был протяженностью 1 м 76 см, второй- на 68 см длиннее первого. А третий- на 2 м 31 см длиннее суммы первых двух ходов?

№3. Вырази в заданных единицах длины

6км 354м = ...м	67 км 040 м = ...м	50 км = ...м
4107дм = ...м...дм	30000см = ...м	37мм = ...см...мм

№4. Выполни вычисления. Вырази ответ в более крупных единицах длины.

357км 420м + 753км 017м	17м 90см - 8м 23 см
-------------------------	---------------------

№5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см 3 мм и 5 см.

№6\*. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см. Найди длину стороны квадрата с таким же периметром, как у заданного прямоугольника.

## 2 вариант

№1. Запиши, в каких единицах измеряют:

- 1) длину книги
- 2) длину стола

3) расстояние между городами

№2. Реши задачу.

Для украшения подарков купили разноцветные ленты. Длина красной ленты 2 м 26 см. Длина желтой ленты на 39 см больше, чем красной. Какой длины купили синюю ленту, если её длина на 1 м 17 см короче суммы длин желтой и красной?

№3. Вырази в заданных единицах длины

8 км 789 м = ... м	43 км 060 м = ... м	80 км = ... м
8207 дм = ... м ... дм	90000 см = ... м	83 мм = ... см ... мм

№4. Выполни вычисления. Вырази ответ в более крупных единицах длины.

735 км 120 м + 357 км 026 м	36 м 90 см - 7 м 39 см
-----------------------------	------------------------

№5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 дм 37 см и 4 дм.

№6\*. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см. Найди длину стороны квадрата с таким же периметром, как у заданного прямоугольника.

Контрольная работа № 4 по теме  
«Умножение на однозначное число» 4 класс

Цель- проверить умение:

- ❖ Выполнять устное умножение на круглое число и умножение круглых чисел.
- ❖ Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, многозначного числа на круглое и умножение круглых чисел.
- ❖ Решать составные задачи на определение длины пути.
- ❖ Определять площадь, неизвестную сторону прямоугольника (квадрата).

### Математический диктант

1. Запиши число, в котором 14 единиц 1 класса и столько же единиц 2 класса.
2. Произведение чисел 2222 и 0 увеличить на 16.
3. Частное чисел 555 и 1 уменьшить на 55.
4. Число 96 уменьшить в 8 раз.
5. Запиши выражение и вычисли его значение: разность чисел 326 и 310 увеличить в 5 раз.
6. Вертолет пролетел 400 км за 2 часа. С какой скоростью летел вертолет, если она была постоянной?
7. Теплоход в течение 3 часов двигался с одинаковой скоростью 30 км/ч. Какое расстояние прошел теплоход за 3 часа?
8. Лыжник прошел 30 км. С одинаковой скоростью 10 км/ч. Сколько времени лыжник был в пути?
9. Число 84 уменьшили в несколько раз и получили 12. Во сколько раз уменьшили число 84?
10. \* Закончи предложение: 863 умножить на 8 больше, чем 863 умножить на 7, на...

### 1 вариант

**№ 1. Вычисли значение выражения:**

$30 \cdot 40 =$

$150 \cdot 40 =$

$6000 \cdot 80 =$

**№ 2. Реши задачу.**

Машина проехала 3 часа со скоростью 85 км/ч. А еще через 90 км водитель сделал остановку у бензоколонки. Сколько километров проехала машина до бензоколонки?

**№ 3. Найди значение выражения:**

$(34079 + 7621) : 100 \cdot 50 =$

$80000 : (61700 - 60700) \cdot 5087 =$

$700 \cdot 800 - 60994 \cdot 8 =$

**№4. Реши задачу:**

Длина поля 300 метров, ширина на 126 метров меньше. Найди площадь поля.

**№ 5. С помощью какого инструмента или прибора измеряют скорость? Выбери ответ и запиши: *термометр, линейка, часы, спидометр, рулетка, счетчик, весы.***

**№ 6.\* Реши задачу.**

Мотоцикл проехал 160 км, двигаясь со скоростью 80 км/ч, несколько раз останавливаясь в пути. Сколько времени мотоциклист затратил на весь путь, если остановки заняли 25 минут?

### 2 вариант

**№ 1. Вычисли значение выражения:**

$40 \cdot 60 =$

$180 \cdot 30 =$

$9000 \cdot 80 =$

**№ 2. Реши задачу.**

Грузовик ехал 5 часов со скоростью 76 км/ч. Еще через 80 км водитель остановился у придорожного кафе. Сколько км водитель ехал без остановки?

**№ 3. Найди значение выражения:**

$$(54029+7671) : 100 \cdot 50 =$$

$$80000 : (51700-50700) \cdot 3048 =$$

$$900 \cdot 800 - 30794 \cdot 8 =$$

**№4. Реши задачу:**

Длина поля 200 метров, ширина на 98 метров больше. Найди площадь поля.

**№ 5. С помощью какого инструмента или прибора измеряют расстояние, пройденное машиной? Выбери ответ и запиши: термометр, линейка, часы, спидометр, рулетка, счетчик, весы.**

**№ 6.\* Реши задачу.**

Среди растений бамбук-чемпион по скорости роста. Через какое время бамбук высотой 20 см достигнет 3 метров, если за сутки он вырастает на 40 см?

Контрольная работа №5 по теме  
«Деление на однозначное число» 4 класс

**Цель-** проверить умение:

- ❖ Выполнять устно деление круглого числа на однозначное.
- ❖ Выполнять письменное деление многозначного (шестизначного) числа на однозначное, круглого числа на однозначное.
- ❖ Решать текстовые задачи на определение времени и скорости движения.
- ❖ Находить неизвестный компонент умножения и деления.

## Математический диктант

**Запишите выражение и найдите его значение:**

1. Частное чисел 760 и 76 уменьшить в 10 раз.
2. Число 420 разделите на произведение чисел 6 и 2.
3. Сумму чисел 180 и 360 разделите на 60.
4. Число 45 умножьте на произведение чисел 5 и 2.
5. Сумму чисел 120 и 5 умножьте на 5.
6. Разность чисел 540 и 360 разделить на 60.
7. Произведение чисел 358 и 0 увеличить в 700 раз.



## 1 вариант

### 1. Найди значение выражения:

$4000 \cdot 8$	$902880 : 3 + 9 \cdot 208050$
$900 \cdot 60$	$39658 \cdot 9 - (26624 : 4 + 7508 : 4)$
$42000 : 7$	$71 \text{ км } 456 \text{ м} : 7$
$2400 : 800$	$58 \text{ м } 62 \text{ см} \cdot 6$

### 2. Реши задачу

Путешественник проплыл по реке на катере 27 ч, а на плоту-18 ч. Сколько км он проплыл, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота в 10 раз меньше?

### 3. Найди неизвестное.

$$45240 : x = 60 \quad a \cdot 70 = 87360$$

### 4. Реши задачу.

Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь- 280 кв.см. На сколько одна сторона больше другой?

### № 5 \*

Ширина прямоугольника 2 м, а его длина- 8 м. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина уменьшится в 4 раза.

## 2 вариант

### 1. Найди значение выражения:

$5000 \cdot 9$	$54240 : 60 + 5 \cdot 407020$
$600 \cdot 80$	$48358 \cdot 8 - (16624 : 4 + 3508 : 4)$
$42000 : 6$	$24 \text{ км } 480 \text{ м} : 8$
$3200 : 800$	$327 \text{ дм } 9 \text{ см} \cdot 60$

### 2. Реши задачу

Между двумя портами 108 км. Катер прошел это расстояние по течению реки со скоростью 27 км/ч, а против течения со скоростью на 9 км/ч меньше. Сколько времени занял путь против течения?

**3. Найди неизвестное.**

$$58590 : x = 70$$

$$a \cdot 80 = 55360$$

**4. Реши задачу.**

Одна сторона прямоугольника равна 5 дм, а площадь - 210 кв.дм. На сколько одна сторона меньше другой?

**№ 5 \***

Ширина прямоугольника 4 дм, а его длина - 6 дм. Вычисли площадь прямоугольника, если его ширина увеличится в 4 раза.

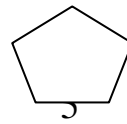
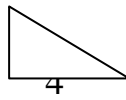
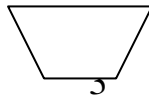
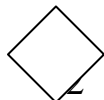
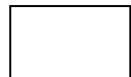
**Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры» 4 класс**

**Цель:** проверка умения:

- ❖ Выполнять устно арифметические действия с многозначными числами, сводимыми к табличным случаям,
- ❖ Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное,
- ❖ Уметь выражать длину предмета в разных единицах, сравнивать длину предметов, упорядочивать предметы по длине,
- ❖ Решать текстовые задачи на определение стоимости, длины пути, времени скорости движения,
- ❖ Решать простые уравнения,
- ❖ Находить периметр, площадь, неизвестную сторону прямоугольника (квадрата).

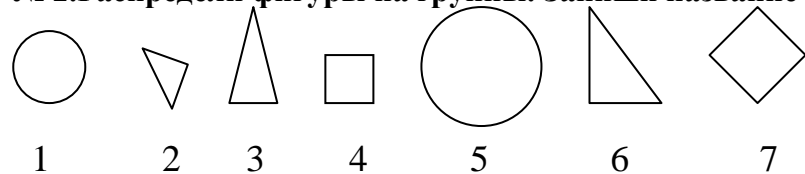
ФИО \_\_\_\_\_

**№ 1. Коля вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры имеют прямой угол? Запиши номера этих фигур.**



Ответ: \_\_\_\_\_

№ 2. Распредели фигуры на группы. Запиши название каждой группы и укажи номера фигур.



Ответ: \_\_\_\_\_

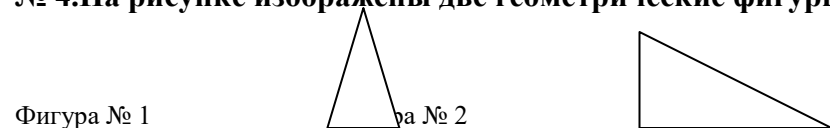
№ 3. Начерти квадрат со стороной 3 см.

Найди периметр и площадь.

P= P=

S= S=

№ 4. На рисунке изображены две геометрические фигуры. Запиши одно общее свойство этих фигур.



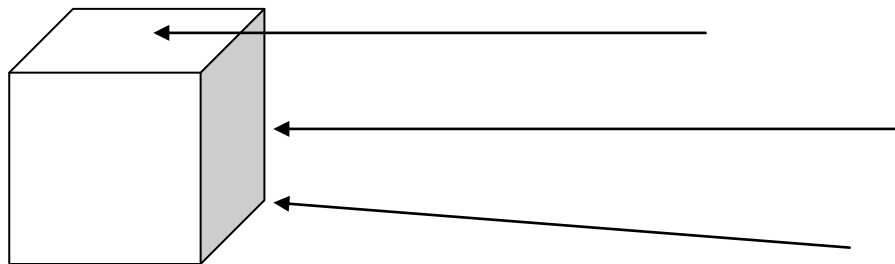
Фигура № 1

Фигура № 2

Ответ: \_\_\_\_\_

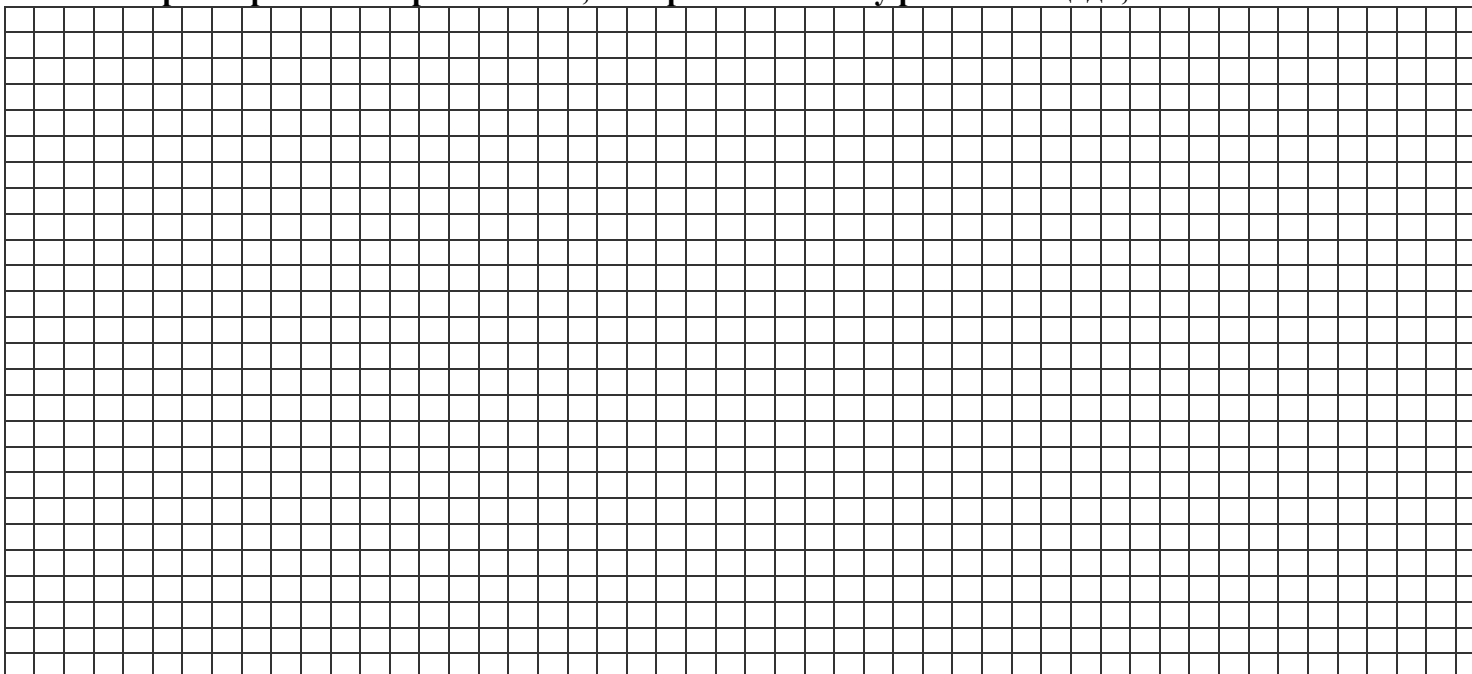
№ 5. Запиши название фигуры. Подпиши ее части.

Ответ: это - \_\_\_\_\_.





**№ 10. \*Периметр бассейна равен 500 м, а ширина 50м. Чему равна площадь, занимаемая бассейном?**



Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел» 4 класс

**Цель** - проверка умения:

- ❖ Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное, трехзначное число на двузначное, умножение круглых чисел,
- ❖ Определять расстояние между объектами и скорость при движении в противоположных направлениях и при встречном движении,
- ❖ Находить неизвестный компонент умножения и деления,
- ❖ Решать текстовые задачи на расход материала.

**1 вариант**

**№ 1. Реши задачу.**

В магазине было 120 коробок конфет по 25 кг в каждой и 150 коробок вафель по 74 кг в каждой. Сколько всего килограммов конфет и вафель было в магазине?

**№ 2. Найди значение выражений:**

$$956 \cdot 15 + 5316 - 74 - 83 \cdot 17 \qquad (30000 : 40 : 6 + 3782) \cdot 23$$

**№ 3. Реши задачу двумя способами.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Первый ехал со скоростью 58 км/ч, а второй со скоростью 62 км/ч. Найдите расстояние между городами, если автобусы встретились через 7 часов.

**№ 4. Реши уравнение.**

$$45668 : x = 7 \qquad x \cdot 7 = 14525 \cdot 4$$

**№ 5. Найди значение выражения.**

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ кг } 432 \text{ г} + 19 \text{ кг } 886 \text{ г} & 8 \text{ ц } 38 \text{ кг} - 4 \text{ ц } 96 \text{ кг} \\ 30 \text{ т } 6 \text{ ц} : 9 & 17 \text{ т } 367 \text{ кг} \cdot 206 \end{array}$$

**2 вариант****№ 1. Реши задачу.**

Одна швея сшила 34 платья, расходуя на каждое по 3 метра ткани, а другая сшила 57 костюмов, расходуя на каждый из них по 4 метра ткани. Сколько ткани ушло на все платья и костюмы в швейной мастерской?

**№ 2. Найди значение выражений:**

$$972 \cdot 806 + 45668 : 7 - 38941 \qquad 56760 - (345 \cdot 74 - 25530) \cdot 36$$

**№ 3. Реши задачу двумя способами.**

Из города одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Один со скоростью 74 км/ч, а другой со скоростью 69 км/ч. Какое расстояние будет между автобусами через 5 часов?

**№ 4. Реши уравнение.**

$$76960 : x = 8$$

$$y \cdot 3 = 6030 \cdot 5$$

**№ 5. Найди значение выражения.**

$$8 \text{ т } 267 \text{ кг} + 48 \text{ т } 190 \text{ кг}$$

$$9 \text{ ц } 93 \text{ кг} - 5 \text{ ц } 04 \text{ кг}$$

$$88 \text{ кг } 200 \text{ г} : 90$$

$$15 \text{ т } 274 \text{ кг} \cdot 401$$

Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение» 4 класс

**Цель-** проверить умение:

- ❖ Выразить площадь в разных единицах,
- ❖ Сравнить площади
- ❖ Решать задачи на вычисление площади прямоугольника
- ❖ Решать задачи, содержащие единицы площади

**Математический диктант**

1. Увеличить 240 на 60.
2. Уменьшить 240 на 60.
3. Увеличить 240 в 3 раза.
4. Уменьшить 240 в 3 раза.
5. Первое слагаемое 250, сумма 500. Найди второе слагаемое.
6. Первый множитель 590, второй множитель 0. Найди произведение.
7. Делитель -5. Частное 100. Найди делимое.
8. Во сколько раз 375 меньше 1?
9. Найди частное чисел 480 и 1.
10. Найди произведение чисел 270 и 0.
11. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см?
12. Во сколько раз 1 дм<sup>2</sup> больше, чем 1 см<sup>2</sup> ?

**1 вариант**

**1. Реши задачу:**

Поле длиной 9 м 50 см и шириной на 2 м 80 см меньше засеяли пшеницей, рожью и овсом. Пшеница заняла пятую часть площади поля, рожь- вторую часть, а оставшаяся площадь поля занята овсом. Какую площадь поля занял овес?

**2. Вырази в заданных единицах площади:**

$4 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$3 \text{ дм}^2 10 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$

$20000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$

$9 \text{ км}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$200 \text{ м}^2 45 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$12300 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$

$12 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$

$47 \text{ м}^2 68 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$

$68400 \text{ мм}^2 = \dots \text{ см}^2$

**3. Выполни действия. Вырази, если возможно, величины в более удобных единицах:**

$6 \text{ м}^2 86 \text{ см}^2 + 37 \text{ м}^2 28 \text{ см}^2$

$27 \text{ м}^2 \cdot 82$

$28 \text{ м}^2 - 3 \text{ м}^2 73 \text{ дм}^2$

$12 \text{ дм}^2 : 30$

**4. Начерти квадрат площадь 16 см<sup>2</sup>.**

**2 вариант**

**1. Реши задачу:**

Плодовый сад длиной 18 м 5 дм и шириной на 1 м 5 дм больше засадили деревьями. Пятую часть площади сада занимают груши, вторую часть- яблони, а остальную площадь сада- сливы. Какую площадь сада занимают сливы?

**2. Вырази в заданных единицах площади:**

$9 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$7 \text{ дм}^2 10 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$

$30000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$

$5 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$800 \text{ м}^2 62 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$19800 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$

$94 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$

$65 \text{ м}^2 23 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$

$57900 \text{ мм}^2 = \dots \text{ см}^2$

**3. Выполни действия. Вырази, если возможно, величины в более удобных единицах:**

$9 \text{ м}^2 53 \text{ см}^2 + 59 \text{ м}^2 14 \text{ см}^2$

$73 \text{ м}^2 \cdot 12$

$69 \text{ м}^2 - 6 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$

$36 \text{ дм}^2 : 90$

**4. Начерти квадрат площадь 25 см<sup>2</sup>.**

Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел» 4 класс

Цель- проверить умение:

- ❖ Выполнять письменно деление на двузначное и трехзначное число,
- ❖ Решать текстовые задачи на расход материалов, совместную работу, деление с остатком,
- ❖ Определять производительность труда, время работы, общий объем работы.



### Математический диктант

1. Запиши выражение и найди его значение: число 5400 разделить на произведение чисел 100 и 9.
2. Во сколько раз 8000 больше, чем 200?
3. Во сколько раз нужно увеличить 300, чтобы получить 12000?
4. На сколько надо разделить 2000, чтобы получить 100?
5. Делимое - наименьшее четырехзначное число, частное-50. Найди делитель.
6. Найди частное чисел 900 и 30.
7. Найди неизвестный множитель, если произведение равно 18000, а известный множитель-60.
- 8\*. Представь число 60000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

### 1 вариант

#### 1. Реши задачу:

Первый фотограф печатает 500 фотографий за 25 часов, а второй это количество может напечатать на 15 часов быстрее. За сколько часов фотографы напечатают 420 фотографий, если будут работать вместе?

#### 2. Выполни вычисление, сделай проверку:

$$13120 : 32$$

$$19344 : 156$$

$$50560 : 64$$

$$89030 : 290$$

#### 3. Найди значение выражения: $42526:22 \cdot 16-44+265 \cdot 37$

#### 4. Найди неизвестное: $458200:x=790$

#### 5. Реши задачу:

В сервисе должно быть 6 чашек. После обжига оказалось 45 качественных чашек. Сколько сервизов можно сформировать из этих чашек? Сколько чашек при этом останутся лишними?

#### 6.\* Реши задачу:

Если при наборе книги помещать на каждой странице 32 строки, то в книге будет 52 страницы. Сколько страниц будет в книге, если на каждую страницу помещать 26 строк?

### 2 вариант

#### 1. Реши задачу:

Две бригады рабочих клеили обои. Первая клеит 80 рулонов за 4 часа, а скорость работы второй на 30 рулона в час больше. Сколько времени необходимо им двоим, чтобы поклеить 350 рулонов?

**2. Выполни вычисление, сделай проверку:**

$$85960 : 28 \qquad 44822:146$$

$$47804 : 68 \qquad 53406 : 207$$

**3. Найди значение выражения:**  $33132:11+14530-12303:9$

**4. Найди неизвестное:**  $936600 : x = 420$

**5. Реши задачу:**

Чтобы собрать табуретку, нужно 4 ножи. Токарь выточил 30 ножек. На сколько табуреток их хватит? Сколько ножек при этом окажутся лишними?

**6.\* Реши задачу:**

Если в каждом зале музея помещать по 28 картин, то ими будет заняты 48 залов музея. Сколько залов займут картины, если в каждом зале помещать по 24

Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение» 4 класс

**Цель- проверить умение:**

- ❖ Выражать время в разных единицах, сравнивать единицы времени
- ❖ Решать задачи на вычисление времени и задачи, содержащие единицы времени
- ❖ выполнять арифметические действия с величинами.

**1 вариант**

**№ 1. Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 540 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 6 часов. Найдите скорость первого поезда, если скорость второго 60 км/ч?

**№ 2. Реши задачу:**

Скорость оленя 10 км/ч, это на 5 км/ч меньше скорости зебры и на 9 км/ч больше скорости змеи. Какова скорость зебры и змеи?

**№ 3. Вырази в заданных единицах времени:**

$$5 \text{ ч } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$2 \text{ ч } 48 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$15 \text{ мин } 36 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$3240 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$2880 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$3 \text{ ч } 55 \text{ мин } 26 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

**№ 4. Заполни пропуски и выполни вычисления:**

$$250 \text{ м/с} = \dots \text{ м/мин} = \dots \text{ км/мин}$$

$$1200 \text{ м/мин} = \dots \text{ м/с}$$

**№5.\* Реши задачу:**

Поезд отправляется в 20 часов. Оля хотела быть на вокзале за полчаса до отправления поезда. В какое время ей нужно выйти из дома, если она идет до автобуса 20 мин, едет на автобусе 15 мин и 5 мин идет от автобуса до вокзала?

**2 вариант**

**№ 1. Реши задачу:**

Из города одновременно в разных направлениях выехали два автомобиля со скоростями 74 км/ч и 92 км/ч. Какое расстояние между ними будет через 3 часа?

**№ 2. Реши задачу:**

Скорость воробья 56 км/ч, это на 16 км/ч больше скорости вороны и на 14 км/ч меньше скорости скворца. Какова скорость вороны и скворца?

**№ 3. Вырази в заданных единицах времени:**

$$6 \text{ ч } 35 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$3 \text{ ч } 27 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ мин } 46 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$5100 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$2220 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ ч } 35 \text{ мин } 46 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

**№ 4. Заполни пропуски и выполни вычисления:**

$$500 \text{ м/мин} = \dots \text{ м/ч} = \dots \text{ км/ч}$$

$$72000 \text{ м/ч} = \dots \text{ м/мин}$$

**№5.\* Реши задачу:**

Мама начинает работать в 9 часов. Она хочет прийти на работу за полчаса до начала. В какое время мама должна выйти на работу, если она идет до метро 15 мин, едет на метро 30 мин и 10 мин идет от метро до работы?

## Контрольная работа №11 по теме « Работа с данными»

Учащиеся должны знать:

- ❖ Основные способы предоставления информации (таблица, диаграмма, схема)

Учащиеся должны уметь:

- ❖ Воспринимать информацию, представленную у разных видах,
- ❖ Читать и заполнять таблицы,
- ❖ Понимать смысл информации, представленной в каждой строке столбце таблицы;
- ❖ Находить и извлекать информацию, представленную в каждой ячейке, строке, столбце таблицы.
- ❖ Переводить один вид информации в другой

### № 1. В таблице представлены результаты участников соревнований по легкой атлетике.

*Результаты соревнований по легкой атлетике*

Имя участника	Прыжки в длину с разбега (см)	Прыжки в высоту (см)	Метание мяча (м)
Артем	295	85	18
Миша	305	95	23
Света	255	95	15
Карина	295	105	14

Используй данные таблицы для ответа на вопросы:

а) По каким видам спорта проводились соревнования?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) В каких единицах длины записывались результаты метания мяча?

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Сколько девочек участвовало в соревнованиях?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№2. Толя спросил у шести своих друзей, какие они любят фрукты — яблоки, груши или мандарины. Полученные результаты он представил в следующей таблице.**

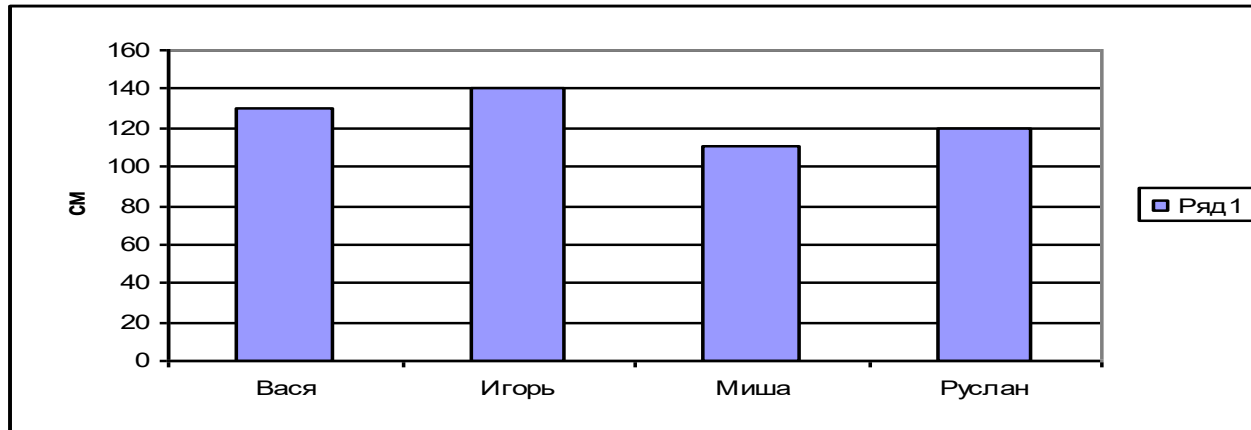
Имя	Фрукты		
	яблоки	груши	мандарины
Ира	+		
Таня	+	+	+
Равиль		+	+
Иван			+



Ответ:

Фигура	Все стороны равны	Имеет только один прямой угол
Четырехугольник		
Треугольник		

№5. На диаграмме показан рост четырех мальчиков.



а) Кто из мальчиков самый высокий?

Ответ: \_\_\_\_\_

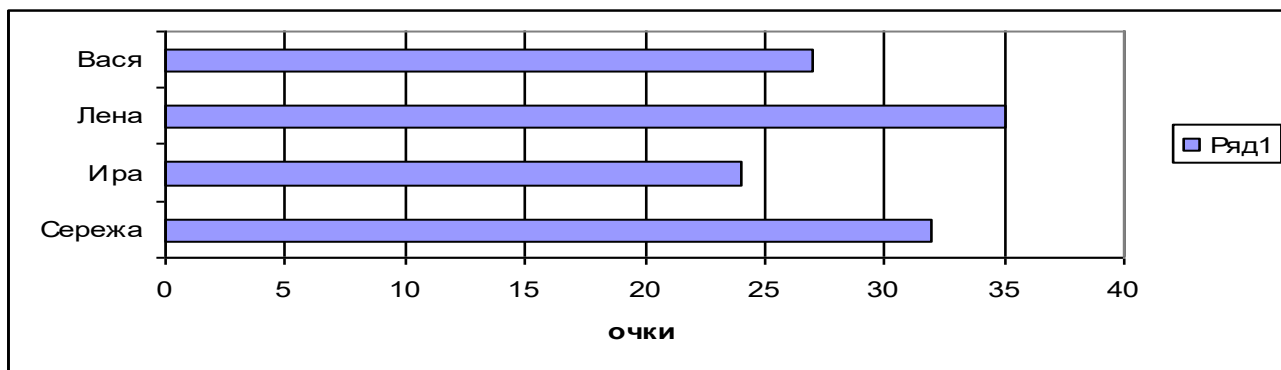
б) Какой рост у Миши?

Ответ: \_\_\_\_\_ см

в) На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: на \_\_\_\_\_ см.

№6. Четверо ребят: Сережа, Ира, Лена и Вася соревнуются, играя в компьютерную игру. Набранные ими очки представлены на диаграмме



Определи, какие места по числу набранных очков заняли участники игры. Запиши имена детей:

- 1 место- \_\_\_\_\_  
 2 место- \_\_\_\_\_  
 3 место- \_\_\_\_\_  
 4 место- \_\_\_\_\_

Планируемые результаты освоения программы  
**«МАТЕМАТИКА» 4 класс**

Предметные результаты	№ задания в контрольной (проверочной работе) №
<b>Учащийся научится:</b>	
<b>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;</b>	1. Контрольная работа № 1 по теме «Многочисленные числа», задания № 1, 2, 4, 5, 6, 7
<b>представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</b>	1. Контрольная работа № 1 по теме «Многочисленные числа», задание № 2
<b>правильно и уместно использовать в речи названия изученных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр),</li> <li>• площади (квадратный</li> </ul>	1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 1 2. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №9, 3. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание №1, 2, 3, 4 4. Контрольная работа №10 по теме «Время и его

<p>сантиметр, квадратный метр, квадратный километр),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вместимости (<i>литр</i>),</li> <li>• массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);</li> <li>• единицами длины, площади, массы, времени;</li> </ul>	<p>измерение», задание №1, 2, 3, 4, 5.</p>
<p>сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание № 7</li> <li>2. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 2</li> <li>3. Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение», задание №3, 4</li> </ol>
<p>выражать величины в разных единицах измерения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 3</li> <li>2. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №7</li> <li>3. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание №2</li> <li>4. Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение», задание №3, 4</li> </ol>
<p>выполнять арифметические действия с величинами;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 4</li> <li>2. Контрольная работа №5 «Деление на однозначное число», задание № 1</li> <li>3. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №3, 10</li> <li>4. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание № 5</li> <li>5. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание №3</li> <li>6. Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение», задание № 3, 4</li> </ol>
<p>правильно употреблять в речи названия числовых выражений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 2</li> <li>2. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на</li> </ol>



(сумма, разность, произведение, частное);	однозначное число», задания из математического диктанта 3. Математический диктант контрольной работы №8 «Площадь и ее измерение», задание № 5, 6, 7, 9, 10 4. Математический диктант контрольной работы №9 «Деление многозначных чисел», задание № 1, 6, 7
названия компонентов сложения (слагаемые, сумма)	1. Матем. диктант из контрольной работы №5 «Деление на однозначное число», задание № 3, 5 2. Математический диктант контрольной работы №8 «Площадь и ее измерение», задание № 5
названия компонентов вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),	1. Матем. диктант из контрольной работы №5 «Деление на однозначное число», задание № 6 2.
названия компонентов умножения (множители, произведение)	1. Матем. диктант из контрольной работы №5 «Деление на однозначное число», задание № 2, 4, 7 2. Математический диктант контрольной работы №8 «Площадь и ее измерение», задание № 6, 7, 10 3. Математический диктант контрольной работы №9 «Деление многозначных чисел», задание № 1, 7
названия компонентов деления (делимое, делитель частное);	1. Матем. диктант из контрольной работы №5 «Деление на однозначное число», задание № 1 2. Математический диктант контрольной работы №8 «Площадь и ее измерение», задание № 7, 9 3. Математический диктант контрольной работы №9 «Деление многозначных чисел», задание № 5, 6
находить неизвестные компоненты арифметических действий;	1. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел», задание №5 2. Контрольная работа №5 «Деление на однозначное число», задание № 3 3. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание №4 4. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 4
вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;	1. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число», задание №3 2. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание №2 3. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 3
выполнять арифметические действия с	1. Математический диктант контрольной работы №8

числами 0 и 1;	«Площадь и ее измерение», задание № 8, 9, 10, 12
<b>выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математический диктант из контрольной работы № 1 по теме «<b>Многочисленные числа</b>», задание № 5, 7, 9</li> <li>2. Контрольная работа № 4 по теме «<b>Умножение на однозначное число</b>», задание № 1</li> <li>3. Математический диктант контрольной работы №8 «<b>Площадь и ее измерение</b>», задание № 1-5</li> </ol>
устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 1 по теме «<b>Многочисленные числа</b>», задание № 8, 9</li> <li>2. Контрольная работа №5 «<b>Деление на однозначное число</b>», задание № 1</li> </ol>
письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 2 по теме «<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>», задание №4</li> <li>2. Контрольная работа №5 «<b>Деление на однозначное число</b>», задание № 1</li> <li>3. Контрольная работа №7 по теме «<b>Умножение многозначных чисел</b>», задание № 2</li> <li>4. Контрольная работа № 9 «<b>Деление многозначных чисел</b>», задание № 3</li> </ol>
умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 4 по теме «<b>Умножение на однозначное число</b>», задание № 3</li> <li>2. Контрольная работа №7 по теме «<b>Умножение многозначных чисел</b>», задание № 2</li> <li>3. Контрольная работа № 9 «<b>Деление многозначных чисел</b>», задание № 3</li> </ol>
проверять результаты арифметических действий разными способами;	Контрольная работа № 9 « <b>Деление многозначных чисел</b> », задание № 2
использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;	1. Контрольная работа № 2 по теме « <b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b> », задание №2
осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;	
понимать зависимости между: * скоростью, временем движением и длиной пройденного пути;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 4 по теме «<b>Умножение на однозначное число</b>», задание №2.</li> <li>2. Контрольная работа №5 «<b>Деление на однозначное</b></li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки;</li> <li>* производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;</li> </ul>	<p><b>число», задание № 2</b></p> <p>3. Контрольная работа № 9 «<b>Деление многозначных чисел</b>», задание № 1</p> <p>4. Контрольная работа №10 по теме «<b>Время и его измерение</b>», задание №1, 2, 5.</p>
<p>решать текстовые задачи в 2—3 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на производительность; на расход материалов;</p>	<p>1. Контрольная работа № 2 по теме «<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>», задание № 1</p> <p>2. Контрольная работа №3 по теме «<b>Длина и её измерение</b>», задание №1</p> <p>3. Контрольная работа №5 «<b>Деление на однозначное число</b>», задание № 2</p> <p>4. Контрольная работа №7 по теме «<b>Умножение многозначных чисел</b>», задание № 1, 3</p> <p>5.Контрольная работа №8 «<b>Площадь и её измерение</b>», задание №1</p> <p>6. Контрольная работа № 9 «<b>Деление многозначных чисел</b>», задание № 1, 5</p> <p>7. Контрольная работа №10 по теме «<b>Время и его измерение</b>», задание №1, 2, 5.</p>
<p>распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);</p>	<p>Контрольная работа № 6 по теме «<b>Геометрические фигуры</b>», задание №1, 2, 5</p>
<p><b>различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</b></p>	<p>Контрольная работа № 6 по теме «<b>Геометрические фигуры</b>», задание №1, 2, 5, 6,</p>
<p><b>изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</b></p>	<p>1. Контрольная работа № 6 по теме «<b>Геометрические фигуры</b>», задание №3</p> <p>2. Контрольная работа №8 «<b>Площадь и её измерение</b>», задание №4</p>
<p><b>строить прямоугольник (квадрат) с</b></p>	<p>1. Контрольная работа № 6 по теме «<b>Геометрические фигуры</b>», задание №3</p>

заданными параметрами с помощью угольника;	2. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание №4
решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.	1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 5 2. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число», задание №4 3. Контрольная работа №5 «Деление на однозначное число», задание № 4 4. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание №1
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	
выполнять умножение и деление на трёхзначное число;	1. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание № 2 2. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 3
вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;	
прогнозировать результаты вычислений;	
оценивать результаты арифметических действий разными способами;	
решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1—2 действия на движение в одном направлении; на совместную работу;	1. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел», задание № 1 2. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число», задание №6 3. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 1
видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых	1. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №10

<i>задач;</i>	
<i>решать задачи разными способами.</i>	Контрольная работа №7 по теме « <b>Умножение многозначных чисел</b> », задание № 3

