

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суруловская основная школа им.Героя Советского Союза К.С.Бадигина»

Согласовано и принято на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1

от «24» августа 2021 г

Утверждаю

Директор МОУ Суруловская ОШ

Вольнов П.Н./

Приказ № 36/2 д

от «01» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии 5 класса

Учитель: Новикова Наталья Владимировна

Срок реализации: 2021-2022 уч.год

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Вентана-Граф, 2017.)
- Учебный план МОУ «Суруловская ОШ» на 2021-2022 уч.год

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;

- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметные результаты обучения освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;

- игровое обучение;
- обучение развитию критического мышления

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Формы промежуточной аттестации учащихся V класс

Предмет	I	II	III	IV	Итоговый контроль (год)
Биология	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Биология: 5 класс / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В. Николаев
(34 ч, из них 1 ч – резервное время)**

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч.)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Демонстрация

- Обнаружение воды в живых организмах;
- Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч.)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приемы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Демонстрация

- Гербарии различных групп растений.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы;

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Приспособления к различным средам обитания.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч.)

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистеме.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Биология – наука о живом мире	9
2.	Многообразие живых организмов	11
3.	Жизнь организмов на планете Земля	8
4.	Человек на планете Земля	5

	Резерв	1
Итого:		34 ч

Лабораторные работы:

1. «Изучение устройства увеличительных приборов».
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения».
4. «Наблюдение за передвижением животных».

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				освоение предметных знаний	УУД		
Раздел 1. Биология – наука о живом мире (9 часов)							
1	Наука о живой природе	1	Комбинированный урок	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы и ТБ в кабинете биологии	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p>	Вводный (фронтальный опрос)	Изучить § 1, пересказ, Сообщение «Разнообразие живых организмов». Подготовиться к вводному контролю
2	Свойства живого	1	Урок формирования знаний	Выделение отличительных признаков живых организмов: обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения</p>	Работа на уроке Текущий (устный опрос).	§2, пересказ, ответить на вопросы. Сообщение «Способы передвижения растений или животных»
3	Методы изучения природы	1	Урок общеметодолог	Ознакомление с методами	<p>Р: умение организовать выполнение заданий</p>	Текущий, (самостоятель)	§3, воп.1-4

			ической направленности и	исследования живой природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение; и приобретение элементарных навыков их использования	учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. К: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	ная работа).	
4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>	1	Комбинированный урок-Урок-лаборатория	Объяснять назначение увеличительных приборов: лупа, микроскоп. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с	Р: умение организовать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа. П: : приобретение элементарных навыков работы с приборами К: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	Изучить § 4, воп.1-4

				лабораторным оборудованием			
5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»</i>	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование	Формирование представлений об основных частях клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Формирование понятий: клетка, организмы: одноклеточные многоклеточные.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа. П: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. К: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	Изучить § 5, ответить на вопросы 1-5.
6	Химический состав клетки	1	Урок общеметодологической направленности	Формирование представлений о химическом составе клеток. Неорганические и органические вещества. Значение химических веществ в жизнедеятельности клетки.	Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: Использовать приёмы работы с информацией; давать определения понятиям К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром	Беседа, взаимоконтроль, самоконтроль, составление схемы	Изучить § 6, ответить на вопросы
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	Урок открытия нового знания	Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост,	Р: умение организовать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте,	Самоконтроль, составление схемы	Изучить § 7 до стр. 30, ответить на вопросы 1-5.

				<p>развитие, размножение. Размножение клетки путем деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая ее жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы.</p>	<p>структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации. К: отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, осуществлять основы коммуникативной рефлексии.</p>		
8	Великие естествоиспытатели	1	Урок рефлексии.	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-естествоиспытателях; называть области науки, в которых работали конкретные ученые, знать сущность их открытий; знать имена отечественных ученых, внесших важнейший вклад в развитие биологии.</p>	<p>Р: свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию П: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе</p>	Фронтальная беседа, составление схем	Изучить § 7 до конца

					в группе		
9	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире»	1	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».	<p>Р: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>П: : устанавливать причинно- следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p>	Тематический контроль.	Повторение
Раздел 2. Многообразие живых организмов (11 часов)							
10	Царства живой природы	1	Урок открытия нового знания.	Знание классификации живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы –	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>П: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	Текущий (устный опрос)	Изучить § 8, ответить на вопросы 1-4

				неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации			
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы	<p>П.: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух</p>	Самоконтроль . Вопросы 1,3 на с. 44.	Изучить § 9, ответить на вопросы в конце параграфа
12	Значение бактерий в природе и для человека	1	Комбинированный урок. Эвристическая беседа	Формирование представление о многообразии бактерий. Иметь представление о болезнетворных бактерии и методах борьбы с ними. Роль бактерий в природе и жизни человека	<p>П.: определение цели своего обучения; структурирование информации; установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека</p> <p>Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>К.: допускать возможность существования у людей</p>	Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль, самостоятельная работа.	Изучить § 10, ответить на вопросы 2,4

					различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		
13	Растения	1	Урок открытия нового знания	<p>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег, Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных</p>	<p>П.: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Р: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при</p>	Фронтальная беседа, взаимоконтроль	Изучить § 11, ответить на вопросы 1-4

				растений. Роль цветковых растений в жизни человека.	выполнении совместной работы; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
14	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»	1	Комбинированный урок. Урок-практикум	Определение существенных признаков семенных растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами	<p>П. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Р: фиксировать, объяснять, анализировать результаты экспериментов</p> <p>К.: делать выводы, высказывать версии</p>	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	Изучить § 11, прочитать дополнительный материал
15	Животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	Урок открытия нового знания	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среде.	<p>П. определение цели своего обучения. Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения. Выдвижение гипотез строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство</p> <p>Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.	Изучить § 12, вопросы 1-4

					прогнозирование. К.: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; умение работать индивидуально		
16	Грибы	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний	Формирование представлений о грибах как представителей отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных	П умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу, Р: умение организовать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа К: умение работать в составе творческих групп	Фронтальная беседа, составление схем	Изучить § 13 воп.1-4
17	Многообразие и значение грибов	1	Урок общеметодологической направленности	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; умение корректировать свои действия относительно заданного эталона К: умение организовывать учебное сотрудничество и	Взаимопроверка в группах, оценка работы групп	Изучить § 14, воп.1-4

				употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека	совместную деятельность		
18	Лишайники	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний	Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха	<p>П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>К.: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	Самоконтроль, работа в парах	Изучить § 15, ответить на вопросы 1-4
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	Урок рефлексии	Формирование представлений о значении растений и животных в природе и хозяйственной деятельности	<p>Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>	Текущий (устный опрос)	Изучить § 16

				человека	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
20	Обобщающий урок по теме: «Многообразие живых организмов»	1	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов».	Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Тестовая работа	Повторение
Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)							
21	Среды жизни планеты Земля	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний	Многообразие условий обитания на планете. Среди жизни организмов. Особенности	П: Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы	Взаимопроверка в группах, составление таблицы	Изучить § 17, воп.1-4

				водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор		
22	Экологические факторы среды	1	Комбинированный урок	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, - экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.	П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения К.: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Взаимопроверка в группах, составление схемы	Изучить § 18, вопросы 1-3
23	Приспособления организмов к жизни в природе	1	Урок развивающего контроля	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений.	П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, Р: различать способ и результат действия К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Взаимопроверка в группах, составление схемы	Изучить § 19, вопросы 1-4
24	Природные	1	Урок открытия	Потоки веществ	П: умение работать с различными источниками	Взаимопровер	Изучить § 20

	сообщества		нового знания	<p>между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ</p>	<p>информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, Р: развитие навыков оценки и самоанализа К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p>	<p>ка в группах, составление схемы</p>	<p>воп.1-4</p>
25	Природные зоны России	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды</p>	<p>П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, Р: развитие навыков самооценки К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Изучить § 21 воп.1-4</p>

				природных зон, требующие охраны.	навыками выступлений перед аудиторией		
26	Жизнь организмов на разных материках	1	Урок изучения нового	<p>Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.</p>	<p>П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p>	Составление таблицы, оценка работы групп	Изучить § 22, вопросы воп.1-4
27	Жизнь организмов в морях и океанах	1	Урок открытия нового знаний	<p>Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикрепленные организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p>	<p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы,</p>	Составление таблицы, оценка работы групп	Изучить § 23, ответить на вопросы 1-4

					работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
28	Обобщающий урок по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»	1	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля».	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач</p> <p>Р: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме; сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию</p>	Тестовая работа	Повторение, задания на с. 112-113
Раздел 4. Человек на планете Земля (5 часов)							
29	Как появился человек на Земле	1	Урок открытия нового знания	<p>Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность</p>	<p>П: использовать разнообразные приемы работы с информацией</p> <p>Р: Умение организовано выполнять задания; развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>	Самоконтроль, взаимоконтроль в группах	Изучить § 24, пересказ, воп. 1-4

				человека в природе в наши дни.			
30	Как человек изменял природу	1	Комбинированный урок	Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.	<p>П: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>	Взаимопроверка в группах, составление схемы	Изучить § 25, воп.1-5
31	Важность охраны живого мира планеты	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.	<p>П: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы</p> <p>К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы</p>	Взаимопроверка в группах	Изучить § 26, вопросы 1-5

				Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.			
32	Сохраним богатство живого мира	1	Урок рефлексии	Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	<p>П.: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>К.: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Взаимопроверка в группах, составление схемы. Самоконтроль	Изучить § 27, вопросы 1-4
33	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по итогам года	<p>П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы</p> <p>К.: умение воспроизводить информацию</p>	Проверка учителем контрольной работы	
34	Резерв	1					

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

Учебник И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2020 г..

Электронные учебные издания

Основные и дополнительные информационные источники, рекомендуемые учащимся и используемые учителем (сайты, компьютерные программы и т.п.):

1. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей биологии
2. Биология.ру <http://www.biology.ru/>
3. Федеральный институт педагогический измерений <http://old.fipi.ru/>
4. <http://edu.ru/> – федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://festival.1september.ru/> – сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», открытый педагогический форум.
6. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/ponomareva/>

Литература и средства обучения

Литература для учителя (основная и дополнительная):

1. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред. Пономаревой И.Н./ «Биология» (ФГОС). М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред. Пономаревой И.Н./ «Рабочая тетрадь № 1 и 2» (ФГОС). М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Г.Н.Панина Биология. Диагностические работы. СПб Паритет 2015
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 5 класс Сост.С.Н. Березина.- М. ВАКО, 2014
5. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. М. Просвещение , 2017.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная):

1. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред. Пономаревой И.Н./ «Биология» (ФГОС). М.: Вентана-Граф, 2020.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

1. ВВС Джунгли;
2. ВВС Невидимая жизнь растений
3. ВВС Живая планета

4.ВВС Жизнь

www.bio.natur.ru-научные новости биологии

<http://bio.1september.ru>- газета Биология

Электронные образовательные ресурсы:

Информационно-техническая оснащенность кабинета:

- печатные пособия: учебники 5 класс

- технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка

- цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ВВС Джунгли;

2.ВВС Невидимая жизнь растений

3.ВВС Живая планета

4.ВВС Жизнь

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: гербарий, лупы, микроскопы

- натуральные объекты: гербарий