

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Суруловская основная школа им.Героя Советского Союза К.С.Бадигина»

**Согласовано и принято на заседании**

**Педагогического Совета**

Протокол № 1

от «24» августа 2021 г

**Утверждаю**

Директор МОУ Суруловская ОШ

\_\_\_\_\_/Вольнов П.Н./

Приказ № 36/2 д

от «01» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию 7,8,9 класса

Учитель: Новикова Наталья Владимировна

Срок реализации: 2021-2022 уч.год

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Боголюбова Л.Н.. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «Обществознание . 6—9 классы (основная школа)»: М.: Просвещение 2019.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основная образовательная программа основного образования и учебный план МОУ «Суруловской ОШ»
5. Учебник «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н..

Преподавание ведётся 1 час в неделю, всего 35 часов за год

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностномотивационной; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА**

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

### **В результате изучения обществознания за курс 7-9 класс ученик должен**

#### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блоки программы	Программное содержание
<b>7 класс (34 ч)</b>	
<b>Мы живем в обществе (18 ч.)</b>	Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля и реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения
<b>Наша Родина – Россия (14 ч.)</b>	Наша страна на карте мира. государственные символы России. Конституция РФ. Гражданин России. Мы-многонациональный народ. Защита Отечества.
<b>8 класс (34 ч)</b>	
<b>Личность и общество (7 ч.)</b>	Что делает человека человеком? Человек, природа, общество. Общество как форма жизнедеятельности

	людей. Развитие общества. Как стать личностью.
<b>Сфера духовной жизни (8 ч.)</b>	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор- ответственность. Образование. Наука в современном мире. Религия как одна из форм культуры.
<b>Экономика (12 ч.)</b>	Экономика и её роль в жизни человека. Главные вопросы экономики. Собственность. рыночная экономика. Производство- основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Международное хозяйство и торговля.
<b>Социальная сфера (5 ч.)</b>	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.
<b>9 класс (34 ч)</b>	
<b>Политика (12 ч.)</b>	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.
<b>Гражданин и государство (10 ч.)</b>	Основы конституционного строя РФ. права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти. Россия- федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.
<b>Основы российского государства (11 ч.)</b>	Роль права в жизни человека, гражданина и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.



## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>7 класс (34 ч)</b>			
1.	<b>Мы живем в обществе</b>	18	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с</p>

		<p>последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-</p>
--	--	--

			<p>этических позиций. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>
2.	<b>Наша Родина – Россия</b>	14	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<b>ИТОГО</b>		32	

<b>РЕЗЕРВ</b>		2	
<b>8 класс (34 ч)</b>			
3.	<b>Личность и общество</b>	7	<p>Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Работать в малых группах для решения учебных задач. .Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.. Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека . Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
4.	<b>Сфера духовной жизни</b>	8	<p>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального .Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.</p>

			<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p>
5.	<b>Экономика</b>	12	<p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Характеризовать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять факторы влияния на объем и</p>

			структуру потребительских расходов. Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм.
6.	<b>Социальная сфера</b>	5	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.
<b>ИТОГО</b>		32	
<b>РЕЗЕРВ</b>		2	
<b>9 класс (34 ч)</b>			

7.	<b>Политика</b>	12	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>
8.	<b>Гражданин и государство</b>	10	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p>

9.	<p style="text-align: center;"><b>Основы российского государства</b></p>	11	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>
----	--	----	---



<b>ИТОГО</b>	33	
<b>РЕЗЕРВ</b>	1	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	количество часов		дата	
		по плану	по факту		по факту
<b>7 КЛАСС</b>					
1	Диагностическая контрольная работа	1			08/09
2	Как устроена общественная жизнь.	1			15/09
3-4	Что значит жить по правилам.	2			22/09 29/09
5-6	Экономика и её основные участники.	2			06/10 13/10
7-8	Производственная деятельность человека.	2			20/10 03/11
9-10	Обмен, торговля и реклама	2			10/11 17/11
11	Домашнее хозяйство	1			24/11
12	Бедность и богатство	1			01/12
13-14	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1			08/12 15/12
15-16	Зачем людям государство	1			22/12 12/01
17	Почему важны законы	1			19/01
18	Почему важны законы	2			26/01
19	Культура и ее достижения	1			02/02
20	Культура и ее достижения	1			09/02
21	Повторение по теме « Мы живём в обществе»	2			16/02
22	Наша страна на карте мира	2			23/02

23	Государственные символы России	2			02/03	
24	Конституция РФ	1			09/03	
25	Гражданин России	1			16/03	
26-27	Мы- многонациональный народ	2			06/04 20/04	
28-29	Защита Отечества	1			27/04	
30	Защита Отечества	2			04/05	
31	Годовая контрольная работа				18/05	
32	Итоговое обобщение	2			25/05 28/05	
<b>8 КЛАСС</b>						
1	Диагностическая контрольная работа	1			08/09	
2	Что делает человека человеком?	1			15/09	
3	Человек, природа, общество	1			22/09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			29/09	
5-6	Развитие общества	1			06/10 13/10	
7	Как стать личностью.	1			20/10	
8	Сфера духовной жизни	1			10/11	
9	Мораль	1			17/11	
10	Долг и совесть	1			24/11	
11	Моральный выбор- ответственность	1			01/12	
12	Образование	1			15/12	
13	Наука в современном мире	1			18/12	
14	Религия как одна из форм культуры	1			22/12	
15	Практикум по теме « Сфера духовной	1			12/01	

	жизни»					
16	Экономика и её роль в жизни человека.	1			15/01	
17	Главные вопросы экономики.	1			19/01	
18	Собственность. рыночная экономика.	1			26/01	
19	Производство- основа экономики.	1			02/02	
20	Предпринимательская деятельность.	1			09/02	
21	Роль государства в экономике.	1			16/02	
22	Распределение доходов	1			23/02	
23	Потребление	1			02/03	
24	Инфляция и семейная экономика.	1			09/03	
25	Безработица, её причины и последствия	1			16/03	
26	Международное хозяйство и торговля	1			06/04	
27	Повторение по теме « Экономика»	1			13/04	
28	Социальная структура общества.	1			20/04	
29	Социальные статусы и роли.	1			27/04	
30	Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	1			04/05	
31	Итоговое повторение	1			11/05	
32	Годовая контрольная работа	1			18/05	
33	Итоговое обобщение	1			25/05	
	РЕЗЕРВ	1				
<b>9 КЛАСС</b>						
1	Диагностическая контрольная работа	1			08/09	
2	Политика и власть	1			15/09	
3	Государство	1			22/09	
4	Политические режимы	1			29/09	
5-6	Правовое государство	2			06/10 13/10	
7	Гражданское общество и государство	1			20/10	

8	Участие граждан в политической жизни	1			03/11	
9	Политические партии и движения	1			10/11	
10	Межгосударственные отношения.	1			17/11	
11	Повторение по теме « Политика»	1			24/11	
12	Контрольная работа по теме «Политика»	1			01/12	
13-14	Основы конституционного строя РФ	2			08/12 15/12	
15-16	Права и свободы человека и гражданина	2			22/12 12/01	
18	Высшие органы государственной власти	1			19/01	
18	Россия- федеративное государство	1			26/01	
19	Судебная система РФ	1			02/02	
20	Правоохранительные органы РФ	1			09/02	
21	Практикум по теме» Гражданин и государство»	1			16/02	
22	Контрольная работа по теме по теме» Гражданин и государство»	1			23/02	
23	Роль права в жизни человека, гражданина и государства.	1			02/03	
24	Правоотношения и субъекты права.	1			09/03	
25	Правонарушения и юридическая ответственность	1			16/03	
26	Гражданские правоотношения.	1			06/04	
27	Право на труд. Трудовые правоотношения	1			13/04	
28	Семья под защитой закона. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			20/04	
29	Административные правоотношения.	1			27/04	
30	Уголовно- правовые отношения.	1			04/05	
31	Итоговое повторение	1			11/05	

32	Итоговая контрольная работа за курс основной школы	1			18/05	
33	Итоговое обобщение	1			25/05	
	РЕЗЕРВ	1				

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.
3. Обществознание.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.