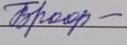


Муниципальное образовательное учреждение «Суруловская основная школа
им. Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Принято и согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24 августа 2021 года
 Трофимова В.И.

Утверждаю
Директор МОУ «Суруловская ОШ»
Вольнов П.Н.
Приказ №36/Зд от 1 сентября 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 1 класса

Учитель: Воронкова Н. В.

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» является усвоение содержания учебного предмета «Технология» и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 33 часа.

Главными задачами реализации учебного предмета «Технология», являются:

- духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитании толерантности к мнениям и позициям других;
- формировании целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Технологии, используемые в обучении:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;

Здоровьесберегающие технологии: на уроках регулярно проводятся физкультминутки, гимнастики для глаз, необходимо наблюдение за сменой видов деятельности, чтобы

обучающиеся не переутомлялись; соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенических требований (проводить регулярное проветривание кабинета на переменах, соблюдать правильную осанку во время выполнения письменных заданий), обязательным является создание комфортной психологической обстановки на уроках.

Информационно – коммуникационные технологии

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет активизировать познавательный интерес обучающихся, развивать их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Игровые технологии

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. Увлечшись, обучающиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Развивающие технологии: игры, кроссворды применяются для активизации внимания, снятия напряжения и создания комфортной атмосферы на уроке. **Технология проблемного обучения,** используется на этапах сообщения темы, цели урока и самостоятельной работы обучающихся. Необходимо создать проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение. Дать возможность думать. Создавать ситуацию успеха, комфорта, сотрудничества с детьми.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Методы и формы контроля:

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **формы и методы** организации работы. Школьники овладевают **приемами** анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса.

Формы организации образовательного процесса

Общеклассные формы: урок, зачетный урок, тематический урок, фронтальная беседа, проект.

Групповые формы: групповая работа на уроке, совместная пробно-поисковая деятельность, групповая работа

Индивидуальные формы: индивидуальные проектные работы.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий.

Формы контроля: опросы, защита проектов.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в 1 классе нет

Учебник: *Технология: учебник для 1 класса / Н.И.Роговцева, Н.И.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение 2019*

Пособие для педагога:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение 2014

Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.- сост. С.А.Шейкина – М.: Планета, 2019

МаксимоваТ.Н. Поурочные разработки по технологии 1 класс, М.: ВАКО, 2019

Электронные образовательные ресурсы:

Современный учительский портал

infourok

продлёнка.ру сайт для педагогических работников.

Мультиурок

Копилка уроков – сайт для учителей

Nsportal.ru

Сеть творческих учителей

Открытый класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

-положительно относиться к учению;

-проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

-принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

-чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Ученик научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

-слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Ученик научится(на уровне представлений):

-роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

-отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

-профессиях близких и окружающих людей.

Ученик получит возможность научиться

-обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

-соблюдать правила гигиены труда.

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Ученик научится:

-общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

-последовательность изготовления несложных изделий формобразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

-клеевой способ соединения;

-способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

-названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Ученик получит возможность научиться:

-различать материалы и инструменты по их назначению;

-качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при

изготовлении несложных изделий:

- 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- 2) точно резать ножницами;
- 3) соединять изделия с помощью клея;
- 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

-использовать для сушки плоских изделий пресс;

-безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

-с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Ученик научится:

-детали как составной части изделия;

-конструкциях разборных и неразборных;

-неподвижном клеевом соединении деталей.

Ученик получит возможность научиться:

-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание учебного предмета

Природная мастерская (7 часов)

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская (16 часа)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская (6 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Природная мастерская	7
2.	Пластилиновая мастерская	4
3.	Бумажная мастерская	16
4.	Текстильная мастерская	6
Итого:		33 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Природная мастерская				
1.	Рукотворный и природный мир города.	1	3.09		
2.	На земле, на воде и в воздухе.	1	10.09		
3.	Природа и творчество. Природные материалы.	1	17.09		
4.	Семена и фантазии.	1	24.09		
5.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	1.10		
6.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	8.10		

7.	Природные материалы. Как их соединить?	1	22.10		
	Пластилиновая мастерская				
8.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	29.10		
9.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	5.11		
10.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	12.11		
11.	Наши проекты. Аквариум.	1	19.11		
	Бумажная мастерская				
12.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	3.12		
13.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	10.12		
14.	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	17.12		
15.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	24.12		
16.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	14.01		
17.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	21.01		
18.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	28.01		
19.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	4.02		
20.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	11.02		
21.	Наша армия родная.	1	18.02		
22.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	4.03		
23.	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1	11.03		
24.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	18.03		
25.	Образы весны. Какие краски у весны?	1	25.03		
26.	Настроение весны. Что такое колорит?	1	1.04		
27.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1	8.04		
	Текстильная мастерская				
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	22.04		
29.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	29.04		
30.	Вышивка. Для чего она нужна?	1	6.05		
31.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе (тест)	1	13.05		
32-33	Резервные уроки	2	20.05		

