

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Суруловская основная школа имени

Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Согласовано и принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 24 » августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Суруловская ОШ»  
Вольнов П.Н.  
Приказ № 36/2 д от 01.09.2021 г.



## Рабочая программа

по технологии

для 7 класса

Учитель: Новиков Е.А.

Срок реализации: 2021 – 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» для 7-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (<http://минобрнауки.рф/документы/938>)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ([http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT\\_ID=3240117&sphrase\\_id=116586](http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT_ID=3240117&sphrase_id=116586))
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (<http://bazazakonov.ru/doc/?ID=3687740>)
5. Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Примерная программа по учебным предметам. Технология 5-9классы.М.: Просвещение, 2015 год (стандарты второго поколения);
7. Учебник. Тищенко, А. Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (<http://www.glavbukh.ru/edoc/?docId=902392158&modId=99>)

Модуль «Народные промыслы» составлен на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Народные промыслы»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание рабочей программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

**ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Рабочей программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском значении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

#### ***Формы организации учебного процесса:***

- сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: комбинированных, обобщающих уроков; а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, практических занятий, уроков проектной деятельности и др.;
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

***Формы и средства контроля*** (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания).

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических и лабораторно-практических работ, творческих проектов.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год,

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ✓ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися- я предмета «Технология» в основной школе:

✓ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

✓ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

✓ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

✓ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: **в познавательной сфере:**

✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

✓ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

✓ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

✓ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

✓ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;



✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

✓ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

✓ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### ***в мотивационной сфере:***

✓ - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

✓ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

✓ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

✓ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### ***в эстетической сфере:***

✓ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

✓ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

✓ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

✓ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

✓ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### ***в коммуникативной сфере:***

✓ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

✓ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

✓ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### ***в физиолого-психологической сфере:***

✓ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

✓ соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

✓ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Рабочая программа, составлена с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Индустриальные технологии» и включает следующие разделы: «Технология обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальные технологии», является проектная деятельность. Учащиеся выполняют два творческих проекта в рамках содержания разделов программы: «Технология обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Шестикласснику можно предложить и другие варианты творческих проектов:

- *из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки под горячую посуду, разделочные доски, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий;

- *из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, декоративные подсвечники, брелок, подставка для книг, номерок на дверь квартиры), коробки для мелких деталей.

***При составлении рабочей программы были внесены изменения.***

Учитывая специфику сельского уклада жизни и наличие пришкольного участка в программу включен раздел «Агротехнологии. Растениеводство» за счет сокращения количества часов из раздела «Технологии обработки конструкционных материалов», 2 ч. из раздела переброшены на Вводное занятие, т.к. данный урок имеет важное значение и нацеливает учащихся на учебную работу по технологии в течение года. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено разделу «Растениеводство», которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Рабочая программа составлена с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Общее количество часов рабочей программы совпадает с примерной программой.

Распределение учебных часов по темам в рабочей программе имеет незначительное отличие от планирования в авторской программе.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Индустриальные технологии» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- ✓ формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- ✓ формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

## **Раздел 1.«Вводный урок» - 2 часа**

### **Вводный занятие. Правила т/б на рабочем месте**

*Теоретические сведения.* Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Этапы выполнения проекта. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.

Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология. Индустриальная технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

## **Раздел 2. «Агротехнологии. Растениеводство(осенний период)»- 8 часов**

### Теоретические сведения

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

### Практические работы

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка их к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

Варианты объектов труда малина, смородина, крыжовник.

## **Раздел 3 «Технологии обработки конструкционных материалов»**

### **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 16 часов**

**Теоретические сведения.** Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

### **Лабораторно-практические и практические работы.**

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

## **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 10 часов**

**Теоретические сведения.** Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально- фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

## **Технологии художественно- прикладной обработки материалов - 8 часов**

**Теоретические сведения.** Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

#### **Раздел 4 «Технологии домашнего хозяйства»**

##### **Технологии ремонтно-отделочных работ - 4 часа**

**Теоретические сведения.** Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

#### **Раздел 5 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

##### **Исследовательская и созидательная деятельность - 10 часов**



**Теоретические сведения.** Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

**Практические работы.** Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

## **Раздел 6 . «Агротехнологии. Растениеводство (весенний период)» -10 часов .**

### **Размножение растений семенами. Понятие о сорте**

*Теоретические сведения.* Технология рассадного способа выращивания растений, его значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады. Техника безопасности при работе с с/х инвентарём. Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Особенности обработки почвы к высадки рассады растений. Высадка рассады в почву. Уход за растениями: рыхление, прореживание, прополка, полив.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

**Итоговое занятие, подведение итогов - 2 часа.**

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения			
				предметные	Метапредметные	личностные	7А		7Б	
							План	Факт	План	Факт
<b>Раздел 1. "Вводное занятие" (2 часа)</b>										
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ в мастерской	1	Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.	Ознакомятся и усвоят правила поведения и безопасного труда в кабинете. «Технология» Изучат этапы выполнения проекта. Познакомится с примерами творческих проектов	<b>Познавательные:</b> научатся работать с информацией, выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания. <b>Регулятивные:</b> научатся управлять своей деятельностью: планирование, контроль и коррекция, оценка. <b>Коммуникативные:</b> научатся задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления	Сформируют целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявят познавательную активность в области предметной технологической деятельности				
2	Творческая проектная деятельность	1	Изучают этапы выполнения проекта. Знакомятся с примерами творческих проектов							
<b>Раздел 2. "Агротехнологии. Растениеводство (осенний период)" (8 часов)</b>										
3	Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений.	1	Планируют осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирают культуры, планируют их размещение на участке с учетом севооборотов; выбирают технологию, инструменты, орудия и выполняют основные технологические приемы выращивания растений, и уборки урожая, с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды; проводят опыты и фенологические наблюдения.	Познакомятся с новыми понятиями, встречающимися в растениеводстве, аграрных технологиях. Ознакомятся и усвоят правила поведения и безопасного труда при работе с с\х орудиями труда. Научатся определять сроки сбора урожая, как подготовить к зимнему хранению, какие правила по т\б труда и личной гигиены нужно соблюдать при уборке урожая.	<b>Познавательные:</b> научатся структурировать знания, развивать внимание, образности, речи, умению наблюдать, делать выводы. <b>Регулятивные:</b> примут и сохранят учебную задачу, спланируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные</b> сформулируют собственное мнение и позицию; научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявят развитие познавательных интересов, границ собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности. Проявят развитие границ собственного знания и «незнания», оценки своих поступков.				
4	Отбор и посадка ягодных кустарников.	1								
5	Технология выращивания ягодных кустарников.	1								
6	Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями.	1								
7	Уход за плодовыми деревьями.	1								
8	Подготовка деревьев к зиме.	1	Оценивают урожайность основных культур и сортов в сравнении со							

9	Строение плодового дерева.	1	справочными данными, анализируют допущенные ошибки.						
10	Выбор способа защиты от грызунов	1							

### Раздел 3 "Технология обработки конструкционных материалов"

#### Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (16 часов)

11-12	Конструкторская документация.	1	Узнают государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта. Учатся составлению технологической карты	<p><b>Изучат</b> конструкторские документы, правила чтения чертежей.</p> <p><b>Научатся понимать:</b> значение конструкторской документации.</p> <p><b>Научатся использовать</b> ПК для подготовки конструкторской документации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся фиксировать результаты исследований</p>	<p>Приобретут опыт совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p>				
	Чертежи деталей и изделий из древесины.	1								
13-14	Технологическая документация.	1		<p><b>Изучат:</b> технологические документы.</p> <p><b>Научатся понимать:</b> значение технологической документации.</p> <p><b>Научатся:</b> использовать ПК для подготовки технологической документации.</p>						
	Технологические карты изготовления деталей из древесины.	1								
15	Заточка и настройка дерево-режущих инструментов	1	Узнают инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	<p><b>Изучат:</b> инструменты и приспособления для обработки древесины; правила безопасной работы при заточке.</p> <p><b>Научатся понимать:</b> требования к заточке дерево-режущих инструментов.</p> <p><b>Научатся:</b> затачивать и настраивать дерево-режущие инструменты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся определять последовательность действий с учётом конечного результата.</p>	<p>Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>				
16	Отклонения и допуски на размеры детали	1		<p><b>Изучат:</b> основные понятия</p> <p><b>Научатся понимать:</b> сущность понятия точность измерений детали</p> <p><b>Научатся:</b> рассчитывать отклонения и допуски на размеры вала и отверстия</p>						

17-18	Столярные шиповые соединения	2	Узнают шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы	<b>Изучат:</b> разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже; правила безопасной работы. <b>Научатся понимать:</b> последовательность выполнения шипового соединения; область применения шиповых соединений; <b>Научатся:</b> выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже <b>Изучат:</b> технологию выполнения шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже <b>Научатся понимать:</b> последовательность выполнения шипового соединения <b>Научатся:</b> выполнять шиповое соединение	<b>Регулятивные:</b> научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ориентируются в способах решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью.	Изучат конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.				
19-20	Технология шипового соединения деталей	2								
21-22	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2	Узнают виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей	<b>Изучат:</b> технологию соединения деталей шкантами и шурупами в нагель <b>Научатся понимать:</b> последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. <b>Научатся:</b> выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель						
23-24	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2	Научатся технологии изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы деталей. Знакомятся с художественным точением как	<b>Изучат:</b> породы деревьев, наиболее подходящие для точения вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности, шаров и дисков, правила чтения чертежей; <b>Научатся понимать:</b>	<b>Регулятивные:</b> научатся аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость				

			видом художественной обработки древесины. Технологией изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы	последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. <b>Научатся:</b> подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки; контролировать качество выполняемых изделий						
25-26	Технология точения декоративных изделий.	2		<b>Изучат:</b> породы деревьев, наиболее подходящие для точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости; правила чтения чертежей; <b>Научатся понимать:</b> последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. <b>Научатся:</b> подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки;						
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (10 часов)</b>										
27-28	Классификация сталей.	1	Узнают металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировка сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки	<b>Изучат:</b> виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. <b>Научатся понимать:</b> классификацию сталей и ее термообработку <b>Научатся:</b> выполнять операции термообработки; определять свойства стали	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> научатся выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Изучат конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.				
	Термическая обработка сталей.	1								
29	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	1	Узнают графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображе-	<b>Изучат:</b> правила выполнения чертежей деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках <b>Научатся понимать:</b> правила изображения резь-						

			ние: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы	бы на чертежах; <b>Научатся:</b> выполнять чертежи деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках						
30	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1	Знакомятся с токарно-винторезным станком ТВ-6: устройство, назначение. Профессия - токарь	<b>Изучат:</b> назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. <b>Научатся понимать:</b> значение профессии - токарь <b>Научатся:</b> составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	<b>Регулятивные:</b> научатся фиксировать результаты исследований. <b>Коммуникативные:</b> научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Научатся творческому мышлению. Вариативности мышления.				
31	Виды и назначение токарных резцов	1	Знакомятся с видами и назначением токарных резцов, их основные элементы;	<b>Изучат:</b> <b>Научатся понимать:</b> правила безопасности; методы контроля качества. <b>Научатся:</b> подготавливать рабочее место; закреплять резец; устанавливать резец;		Приобретут опыт совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.				
32	Управление токарно-винторезным станком	1	Научатся приемам управления работой токарно-винторезного станка	<b>Изучат:</b> <b>Научатся понимать:</b> правила безопасности; методы контроля качества. <b>Научатся:</b> подготавливать рабочее место; подбирать инструменты						
33	Приемы работы на токарно-винторезном станке	1		<b>Изучат:</b> приемы работы на токарном станке <b>Научатся понимать:</b> правила безопасности; методы контроля качества. <b>Научатся:</b> подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; изготавливать дета-	<b>Регулятивные:</b> научатся фиксировать результаты исследований. <b>Коммуникативные:</b> научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать	Приобретут опыт совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.				

				ли цилиндрической формы	свои затруднения					
34	Технологическая документация	1	Знакомятся с технологической документацией для изготовления изделий на станках	<p><b>Изучат:</b> технологическую документацию для изготовления изделий на станках</p> <p><b>Научатся понимать:</b> технологическую документацию, методы контроля качества.</p> <p><b>Научатся:</b> использовать и подготавливать технологическую документацию для изготовления изделий на станках</p>		Приобретут опыт совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.				
35	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1	Узнают устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности труда	<p><b>Изучат:</b> устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности.</p> <p><b>Научатся понимать:</b> значение контроля качества работы</p> <p><b>Научатся:</b> подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей.</p>		Приобретут опыт совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.				
36	Нарезание резьбы	1	Узнают ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Основные технологические операции изготовления резьбы. Правила безопасности труда	<p><b>Изучат:</b> назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила безопасной работы.</p> <p><b>Научатся понимать:</b> правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке;</p> <p><b>Научатся:</b> нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты</p>	<b>Регулятивные:</b> научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Приобретут опыт совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.				



**Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)**

37	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1	Научатся подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.	<p><b>Изучат:</b> виды и свойства мозаики, материалы</p> <p><b>Научатся понимать:</b> значимость художественной обработки древесины</p> <p><b>Научатся:</b> различать виды мозаики</p>	<p><b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p>	Получат навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности				
38	Технология изготовления мозаичных наборов	1		<p><b>Изучат:</b> приспособления для её изготовления; правила безопасной работы.</p> <p><b>Научатся понимать:</b> технологическую последовательность операции выполнения мозаичных наборов;</p> <p><b>Научатся:</b> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику</p>						
39	Мозаика с металлическим контуром	1	Знакомятся с накладной филигранью как видом контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрании. Правила труда	<p><b>Изучат:</b> виды и свойства мозаики с металлическим контуром приспособления для её обработки; правила безопасной работы.</p> <p><b>Научатся понимать:</b> технологическую последовательность операции;</p> <p><b>Научатся:</b> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику.</p>						
40	Тиснение по фольге.	1	Узнают: Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы	<p><b>Изучат:</b> виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; правила безопасной работы.</p> <p><b>Научатся понимать:</b> технологическую последовательность операции при ручном тиснении;</p> <p><b>Научатся:</b> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге</p>						

41	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	1	<p>Знакомятся: Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приемы изготовления скульптуры из проволоки. Правила безопасности труда</p>	<p><b>Изучат:</b> виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение;  <b>Научатся понимать:</b> приёмы выполнения провололочных скульптур; правила безопасной работы.  <b>Научатся:</b> разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой</p>						
42	Басма	1	<p>Узнаю: басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы</p>	<p><b>Изучат:</b> особенности басманного тиснения; способы изготовления матриц;  <b>Научатся понимать:</b> технологию изготовления басманного тиснения; правила безопасности.  <b>Научатся:</b> выполнять технологические приёмы басманного тиснения</p>						
43	Просечной металл	1	<p>Узнают инструменты для выполнения работ в технике просечного металла; особенности данного вида художественной обработки металла</p>	<p><b>Изучат</b>  <b>Научатся понимать:</b> приёмы выполнения изделий в технике просечного металла; правила безопасной работы.  <b>Научатся:</b> выполнять изделия в технике просечного металла</p>						
44	Чеканка	1	<p>Узнают: чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда</p>	<p><b>Изучат:</b> инструменты для выполнения работ в технике чеканки; особенности данного вида художественной обработки металла;  <b>Научатся понимать:</b> приёмы выполнения изделий в технике чеканки; правила безопасной работы.  <b>Научатся:</b> выполнять изделия в технике чеканки</p>						

**Раздел 4 "Технологии домашнего хозяйства" (4 часа)**

45-46	Основы технологии малярных работ	2	Узнают назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	<b>Изучат:</b> о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; <b>Научатся понимать:</b> последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. <b>Научатся:</b> выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы	<b>Регулятивные:</b> научатся определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок	Приобретут опыт совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.				
47-48	Основы технологии плиточных работ	2	Узнают общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	<b>Изучат:</b> виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; <b>Научатся понимать:</b> последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. <b>Научатся:</b> подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.						

**Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (10 часов)**

49-56	Изготовление изделия	8	Учатся конструировать, моделировать, изготавливать изделия; применять конструкторскую и технологическую документацию; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления	<b>Изучат:</b> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. <b>Научатся понимать:</b> сущность проекта, методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; <b>Научатся:</b> анализировать свойства объекта; делать экономическую	<b>Познавательные:</b> сформулируют самостоятельно проблему; сделают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществят поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Регулятивные:</b> поставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; примут и сохранят учебную задачу урока; спланируют свою деятельность; оценят результат своих действий; внесут	Проявят мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предмету				
-------	----------------------	---	---	---	--	---	--	--	--	--

				оценку стоимости проекта	соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, правильно выражать свои мысли.				
57-58	Защита творческого проекта	2	Учатся навыкам проведения презентации творческого проекта по изготовлению изделия, получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов	<b>Изучат:</b> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. <b>Научатся понимать:</b> сущность проекта, методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; <b>Научатся:</b> анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	<b>Познавательные:</b> научатся рассуждать, обобщать, подводить итоги работы над проектом; составлять небольшие сообщения в устной форме. <b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; развивать навыки проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> научатся слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, делать выводы.	Сориентируются на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			

#### Раздел 6 «Агротехнологии. Растениеводство (весенний период)-10часов

59	Уход за садом.	1	Планируют весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирают культуру, планируют их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирают инструменты, орудия и выполняют основные технологические приемы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводят опыты и фенологические наблюдения. Оценивают урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализируют допущенные ошибки.	Научатся рассадному и безрассадному способу выращивания овощей.  Ознакомятся со способами обустройства участка, подготовкой грядок, с особенностями подготовки почвы к высадке семян	<b>Познавательные:</b> научатся структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> сформулировать собственное мнение и позицию; научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Сформируют ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.  Проявят готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства			
60	Способы размножения плодовых и ягодных растений.	1							
61-62	Весенняя обрезка саженцев ягодных культур.	2							
63-64	Подготовка и посев семян	2							
65-66	Уход за сеянцами	2							
67-68	Высадка рассады в открытый грунт	2							



## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, М. : Вентана-Граф, 2013. – 148 с.
4. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.
5. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс : методическое пособие (ФГОС), А. Т. Тищенко, М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с.

### Образовательные ресурсы

№ п/п	Адрес	Название
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	<a href="http://www.umelye-ruki.com">http://www.umelye-ruki.com</a>	Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4	<a href="http://technologys.info">http://technologys.info</a>	Технологии
5	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральный государственный образовательный стандарт

### Интернет-ресурсы

1. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
3. Образовательный портал <http://tehnologi.su>
4. Открытый образовательный портал учителя технологии <http://trudovik.narod.ru>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
6. Электронный учебник <http://school.xvatit.com/index.php?title>
7. Идеи вашего дома <http://www.ivd.ru>
8. Портал информационной поддержки ремесел и народных промыслов <http://remeslennik.ru>
9. Каталог детских ресурсов <http://www.kinder.ru>
10. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
11. Центр дистанционного образования Эйдос <http://www.eidos.ru>
12. Учительская газета <http://www.ug.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>