

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Суруловская основная школа имени  
Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Согласовано и принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 24 » августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Суруловская ОШ»  
Вольнов П.Н.  
Приказ № 36/2 д от 01.09.2021 г.



## Рабочая программа

по технологии

для 6 класса

Учитель: Новиков Е.А.

Срок реализации: 2021 – 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 5 – 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Примерной программы основного общего образования по технологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2012 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Примерной учебной программы по технологии для основной школы, (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, под редакцией М. В Рыжаков, А.М. Кондаков 2012 г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.
- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с.
- Учебника «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В. Д. Симоненко для учащихся 6 классов. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2016 год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-22 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253)
- Учебного плана МОУ «Суруловская ОШ им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина» на 2021 – 2022 учебный год

### Цели обучения:

- \* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- \* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- \* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- \* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- \* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- \* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

## **Задачи обучения:**

- \* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- \* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- \* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

## **Обоснование логики структуры программы:**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа (в дальнейшем программа) является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Индустриальные технологии».

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

## **Технологии, методы и формы работы:**

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

## **Формы контроля знаний, умений и навыков:**

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;

- фронтальные;
- работа в парах.

**Формы текущего контроля:**

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- творческие задания;
- тесты

**Формы итогового контроля:**

- практические работы, контрольные работы
- *Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и письменный (тест).*

## 2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- \* культура, эргономика и эстетика труда;
- \* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- \* основы черчения, графики и дизайна;
- \* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- \* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- \* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- \* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- \* технологическая культура производства;
- \* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- \* распространённые технологии современного производства;

В результате изучения технологии, обучающиеся **ознакомятся**:

- \* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- \* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- \* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- \* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- \* производительностью труда, реализацией продукции;
- \* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- \* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- \* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- \* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- \* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- \* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- \* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- \* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- \* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- \* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- \* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- \* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- \* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств

материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации деятельностно-параметрического подхода, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

### **Направление «Индустриальные технологии»**

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

##### **Выпускник научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющие инновационные элементы.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

##### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ: составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **3. Место предмета "Технология" в базисном учебном плане:**

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения предмета "Технология". В том числе: в 5, 6, 7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## 4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **В результате обучения учащиеся овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### **В результате обучения учащиеся ознакомятся:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

### **Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

## **5. Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;



- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**

### **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологического контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## 6. Содержание учебного предмета 2016-2017 год обучения

### **РАЗДЕЛ 1: «Технологии обработки конструкционных материалов»(50 часов)**

#### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов ( 18 часов)**

Введение. Техника безопасности. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом Отделка деталей и изделий окрашивание. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение.

*Лабораторно-практические и практические работы (7): Исследование плотности и влажности древесины. Распознавание пороков древесины. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.*

#### **Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)**

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Правила безопасного труда при работе на токарном станке Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы (2): Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Точение детали из древесины на токарном станке.*

#### **Тема 3: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18)**

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Профессии, связанные с обработкой металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы (8): Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление со свойствами искусственных материалов. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка заготовок в тисках и на плите. Опилливание заготовок из металла и пластмасс.*

#### **Тема 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)**

Элементы машиноведения

*Лабораторно-практические и практические работы (1): Изучение составных частей машин*

#### **Тема 5: Технологии художественно прикладной обработки материалов (6 часов)**

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины

*Лабораторно-практические и практические работы (1): Художественная резьба по дереву*

## **РАЗДЕЛ 2: «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)**

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Технологии ремонтно-отделочных работ. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

**Лабораторно-практические и практические работы (4):** *Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. Выполнение шпательных работ. Изучение видов обоев и технологии оклейки помещений. Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.*

## **РАЗДЕЛ 3: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(10 часов)**

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**Лабораторно-практические и практические работы (1):** *Поиск темы проекта. Разработка технического задания.*

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

- Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. - М.: Вентана-граф, 2016. -192 с.: ил.
  - Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана-Граф, 2015.- 144 с.
  - Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
  - Технология. Рабочая тетрадь. 6 класс (для мальчиков). Симоненко Издательство: Вентана-Граф.
  - Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие / П.С.Самородский, Н.В.Синица, Т.Г.Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2015
  - Неделя технологии в начальной и средней школе. О.В.Павлова. «Волгоград». 2007г.
  - Технология. Материалы. В.Марченко, Ю.Л.Хотунцев, О.А.Кожина. «Дрофа» 2001г.
  - Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. В.М.Казакевич, А.В.Марченко «Дрофа» 2009
  - Технология. 6 класс. Мальчики. Поурочные планы В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков), (М.: Просвещение, 2006)
- 
- Стенды и плакаты по технике безопасности;
  - компьютерные слайдовые презентации;
  - набор ручных инструментов и приспособлений;
  - оборудование для лабораторно-практических работ;
  - набор электроприборов, машин, оборудования.

## Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс (мальчики)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Планируемые образовательные результаты			Деятельность обучающихся
					предметные	метапредметные	личностные	
	Раздел 1: Технологии обработки конструкционных материалов Тема 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	(50 ч)  (18ч)						
1	Введение. Техника безопасности.	1			Формирование понимания ценности правильной организации своей учебы, труда, досуга с целью сохранения здоровья и безопасного образа жизни.	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Ознакомливается с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.
2	Заготовка древесины.	1			Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Разбирается в технологии заготовки древесины. Выбирает материалы в соответствии с назначением изделия.

					древесины			
3	Свойства древесины.	1			Знать: виды древесных материалов и их свойства.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		Различает физические и механические свойства древесины. Проводит исследования плотности и влажности древесины по объему и весу образца. Анализирует пригодность заготовок для изготовления изделия с учетом свойств древесины. <i>Лабораторно-практическая работа №1: Исследование плотности и влажности древесины</i>
4	Пороки древесины.	1			Уметь: определять пороки древесины.			Распознает в заготовках природные пороки древесины по их внешнему виду. <i>Лабораторно-практическая работа №2: Распознавание пороков древесины</i>
5-6	Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановление лесных массивов	2			Формирование понятий о профессиях, связанных с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Знакомиться с профессиями, связанными с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов
7-8	Сборочные чертежи, спецификация.	2			Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений:	Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Формирование конструктивного мышления, пространственного воображения.	Учится оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Выполняет эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую,

					технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.		Аккуратности. Эстетические потребности.	цилиндрическую, коническую форму. <i>Практическая работа №3: Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа</i>
9-10	Технологические карты	2			Знать понятие технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции.	Формирование умений постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Освоение навыков работы по алгоритму Научится аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Определяет последовательность сборки изделия по технологической документации. Разрабатывает технологические карты изготовления деталей из древесины. Использует ПК для подготовки графической документации. <i>Практическая работа №4: Разработка технологической карты изготовления детали из древесины</i>
11-12	Соединение брусков из древесины.	2			Знать: виды соединения брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнения правил безопасного труда	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготавливает изделия из древесины, соединяя бруски на клею внакладку(вполдерева): ступенчато и врезкой, без шкантов или со шкантами. Контролирует качество полученного изделия. <i>Практическая работа №5: Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку</i>
13-14	Изготовление цилиндрических и конических	2			Знать: технологию изготовления цилиндрических и	Формирование умений ориентироваться в	Преобразовывать практическую задачу в	Изготавливает детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму ручными столярными



	деталей ручным инструментом				конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	способах решения задач.	познавательную. Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	инструментами, соблюдает правила безопасной работы. Контролирует качество готовых изделий. <i>Практическая работа № 6: Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму</i>
15-16	Отделка деталей и изделий окрашивание.	2			Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды лаков и красок; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовл. изделий. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать	Формирование устойчивая мотивации к изучению и закреплению нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Выполняет подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей перед окраской. Окрашивает изделия из древесины краской или эмалью. <i>Практическая работа №7: Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью</i>

					затраты на изготовление изделия			
17-18	Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение.	2			Формировать умения определять качество изделия, выявлять и исправлять дефекты	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Соблюдает правила безопасной работы. Контролирует качество готовых изделий.
	Тема 2: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	(6 ч)						
19-20	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы.	2			Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке	Научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Настраивает токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливает на шпиндель патрон, трезубец, планшайбу. Настраивает подручник для выполнения продольного, поперечного и продольно-поперечного точения. Выполняет обработку заготовки для ее последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управляет токарным станком при обработке древесины. <i>Практическая работа №8: Изучение устройства токарного</i>

								<i>станка для обработки древесины</i>
21	Правила безопасного труда при работе на токарном станке	2			Знать: приёмы безопасной работы на токарном станке; Уметь: выполнять работу на токарном станке с опорой на безопасность;	Умение выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Изготавливает детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасности. <i>Практическая работа №9: Точение детали из древесины на токарном станке</i>
22	Контроль качества деталей.	1			Уметь: контролировать качество и устранять выявленные дефекты	Умение осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Применяет контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.
23-24	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.	2			Формирование понятий о профессиях, связанных с производством древесины, древесных материалов	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знакомится с профессиями, связанными с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
	Тема 3: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	(18ч)						
25-	Свойства	2			Знать: общие	Применять методы	Научиться вос-	Распознает металлы и сплавы,

26	чёрных и цветных металлов.				сведения о металлургической промышленности; влияние технологий производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	искусственные материалы по образцам. Оценивает их технологические возможности. Различает механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов. <i>Лабораторно- практическая работа №10: Ознакомление со свойствами металлов и сплавов</i>
27-28	Свойства искусственных материалов	2			Знать: основные свойства искусственных материалов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставлен. вопрос	Различает механические и технологические свойства искусственных материалов <i>Лабораторно- практическая работа №11: Ознакомление со свойствами искусственных материалов</i>
29-32	Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей	4			Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные	Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование ответственного отношения к своему труду.	Распознает виды сортового проката по их профилю. Проводит опыты по исследованию преимуществ применения сортового проката в сравнении с листовым металлом. Выбирает заготовку из сортового проката для изделия в соответствии с его назначением. Читает техническую документацию. Разрабатывает чертежи деталей из сортового проката. Применяет ПК для разработки графической

					чертежи изделий с использованием сортового проката	задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.		документации. <i>Практическая работа №12: Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката</i>
33-36	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	4			Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролирует качество изготовленных изделий, с помощью контрольно-измерительных инструментов. Измеряет детали штангенциркулем. <i>Лабораторно-практическая работа № 13: Измерение размеров деталей штангенциркулем.</i>
37-40	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами.	4			Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; Уметь: составлять технологическую карту	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Отрабатывает навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполняет по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках, соблюдая правила безопасной работы. Контролирует качество вырезанных деталей. Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опилование заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. <i>Практическая работа №14: Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката</i>

						сотрудничества.		<i>Практическая работа №15: Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой Практическая работа №16: Рубка заготовок в тисках и на плите Практическая работа №17: Опиливание заготовок из металла и пластмасс</i>
41-42	Профессии, связанные с обработкой металлов	2			Знать: профессии, связанные с обработкой металла.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерн. Средств	Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знакомится с профессиями, связанными с обработкой металлов
	Тема 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	(2 ч)						
43 - 44	Элементы машиноведения	2			Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодейств.; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективн. совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.	Распознает составные части машин. Анализирует конструкцию механизмов (цепных, зубчатых, реечных и соединений (шпоночных, шлицевых)). Определяет передаточное отношение зубчатой передачи. Применяет современные ручные машины и механизмы для выполнения слесарных работ. <i>Практическая работа № 18: Изучение составных частей машин</i>

	Тема 5: Технологии художественно-прикладной обработки материалов	(6 ч)						
45	Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.	1			Знать: виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.	Разрабатывает изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выполняет поиск необходимых сведений в библиотечке школьной учебной мастерской и в сети Интернет
46	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты дереву.	1			Знать: виды орнаментов; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художествен. резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу	Формирование умения воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование творческое мышления. Вариативности мышления.	. Выбирает материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивает приемы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливает изделия декоративно-прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Подготавливает презентацию изделия. Соблюдает правила безопасного труда.  <i>Практическая работа №19: Художественная резьба по дереву</i>

						признаков.		
47 - 48	Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы	2			Знать: технологию выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектирования траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	
49 - 50	Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	2			Знать: профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерн. средств	Ориентироваться в Информационном пространстве. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знакомится с профессиями, связанными с художественной обработкой древесины
	Раздел 2: Технологии домашнего хозяйства	<b>(8 ч.)</b>						



51 - 52	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2			Знать: виды ремонтно-строительн. работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; Уметь: выполнять закрепление настенных предметов	Формировать умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование ответственного отношения к своему труду.	Отрабатывает навыки пробивания (сверления) отверстий в стене, установки крепежных деталей. Закрепляет детали интерьера – настенные предметы (стенды, полочки, картины и др.) <i>Практическая работа № 20: Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей</i>
53 - 56	Технологии ремонтно-отделочных работ	4			Знать: понятие штукатурка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. Уметь: готовить штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки	Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков осознаний уровня и качества усвоения результата.	Проводит несложные ремонтно-штукатурные работы с подготовкой штукатурных растворов. Осваивает приемы работы с инструментами и материалами для штукатурных работ. Заделывает трещины в стенах, шлифовать оштукатуренные поверхности, соблюдая правила безопасной работы. <i>Практическая работа № 21: Выполнение штукатурных работ Практическая работа № 22: Изучение видов обоев и технологии оклейки помещений</i>
57- 58	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2			Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения;	Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию — выбору в ситуации	Умение использовать разнообразные способы решения поставленной задачи	Знакомится с назначением сантехнических инструментов и приспособлений. Изготавливает резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществляет разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном

					инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт сантехнического оборудования	мо-тивационного конфликта и к преодолению препятствий.		стенде), учиться заменять резиновые шайбы, очищать азратор смесителя. <i>Практическая работа № 23: Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки</i>
	Раздел 3: Технологии исследовательской и опытнической деятельности	<b>(10ч.)</b>						
59 - 60	Творческий проект. Понятие о техническом задании.	2			Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономич. оценки стоимости выполняемого проекта Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическ. оценку стоимости выполняемого проекта	Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков корректировки деятельности: внесения изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осуществляет поиск и предварительный выбор темы творческого проекта. Находит необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Разрабатывает техническое(проектное) задание для изделия. Выбирает вид изделия. Коллективно анализирует возможности изготовления выбранного изделия. <i>Практическая работа № 24: Поиск темы проекта. Разработка технического задания</i>

61 - 62	Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.	2			Знать: методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: анализировать возможность изготовл. изделия; составлять технологич. карту	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Коллективно анализирует возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструирует и проектирует детали с помощью ПК.
63- 64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия.	2			Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготавливать изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание уровня и качества усвоения результата.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Разрабатывает чертежи и технологические карты. Изготавливает детали и контролирует их размеры. Собирает и отделяет изделия. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия и сравнивает ее с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывает варианты рекламы.
65 - 66	Основные виды проектной документации	2			Знать: правила оформления проектных материалов.	Формирование умения поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы. Проводит презентацию проекта с использованием ПК.

67-68	Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	2			Знать: правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Формирование умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Соблюдает правила безопасного труда при выполнении творческих проектов
-------	--	---	--	--	---	---	---	--