

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина"

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
общешкольным
родительским комитетом
Школы

Протокол №
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ
Суруловской ош им.
Героя Советского Союза
К.С. Бадигина
Игошкина И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НОО (начальное общее образование)

муниципального общеобразовательного учреждения

"Суруловская основная школа

им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина"

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Суруловская ОШ» (далее-Программа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организации, расположенные на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» № 44-ПЛ от 05.07.2024г.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «Суруловская ОШ», в том числе совета обучающихся, родительского совета.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

<p>моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям. ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

При активном участии и помощи выдающегося организатора народного образования в Симбирской губернии Ильи Николаевича Ульянова в 1880 году в Суруловке была открыта частная школа для детей обоего пола. Однако это благородное начинание не получило должной поддержки со стороны властей, и школа, просуществовав всего несколько месяцев, была закрыта.

Большая заслуга в деле открытия через 14 лет школы в Суруловке принадлежит нашему земляку, земскому врачу Бадигину Константину Андреевичу. На его личные пожертвования и на средства, собранные жителями сёл Суруловка и Зыково в 1894 году была построена и открыта школа в Суруловке.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ «Суруловская ОШ» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 59 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек.

Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования, начальное общее образование и основное общее образование.

Школа находится в центре с. Суруловка, расположение школы позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: сельской библиотеки, дома культуры, стадиона, детского сада.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на деятельностном подходе. Всё это позволяет реализовать программу воспитания и

социализации обучающихся. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Сельская библиотека с. Суруловка;
- Суруловский СДК
- КПДН и ЗП, ПДН ОВД МО «Новоспасский район»;
- МУ ДО Новоспасская ДЮСШ;
- МКОУ ДОД Новоспасский ЦДТ;
- МБОУ ДО Новоспасская ДШИ;
- Храм Казанской иконы Божией Матери с. Суруловка
- Районная модельная библиотека.

В школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи. Функционируют отряд волонтеров, «Орлята России» и другие.

Процесс воспитания в МОУ «Суруловская ОШ» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Суруловская ОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа оснащена современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В 2023 году на базе школы был открыт Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся.

Кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура.

Каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность включает в себя несколько направлений:

- кружковая работа организована с учетом потребностей детей;
- волонтерская деятельность;
- первичная ячейка РДДМ;
- работа школьного спортивного клуба «Движение»;
- ученическое самоуправление;
- Орлята России;
- Школьный театр «Юный театрал».

Все это позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные): «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (дополнительные): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный лагерь».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

К числу основных школьных дел в МОУ «Суруловская ОШ» относятся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День школьника», «День семейного общения», «День народного единства», проведение новогоднего праздника для начальных классов, театральные постановки по ЗОЖ и патриотической направленности и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Окна Победы» и др.);
- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Путешествие с госпожой Грамматикой», «Калейдоскоп наук»
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Театр юного эколога»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр юного эколога», «Орлята России»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП».

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («День знаний», «Золотая осень», «День Учителя», «Веселые старты»);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (акция «Школьный двор», акция «Покормите птиц зимой», и т.д.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (правила нашего класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию).

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ «Суруловская ОШ» предусматривает следующее:

Классные руководители совместно с родителями (законными представителями) организуют для обучающихся посещение кинотеатра «Октябрь», экскурсии в районный краеведческий музей, походы на природу, посещение массовых катаний в ДС «Олимп» и др.

Педагоги предметники совместно с родителями организуют литературные, исторические, экологические походы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Совместно с партнерами школы для обучающихся проводятся мероприятия различной направленности.

Суруловский СДК в рамках проекта организует для обучающихся театрализованные мероприятия, викторины, спортивно-развлекательные игры, лектории, профориентационные минутки и др.

Суруловская сельская библиотека организует для обучающихся школы Поэтические посиделки, Дни чтения, мероприятия в рамках юбилейных событий и календаря знаменательных дат, краеведческие вечера и др.

Храм в честь в честь Казанской иконы Божией Матери оказывает помощь классным руководителям в проведении традиционных православных праздников, предоставляет возможность посещения детьми Воскресного класса при Храме.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- рекреация 2 этажа оформлены государственной символикой (флаг, герб, гимн Российской Федерации, флаг, герб, гимн Ульяновской области, Новоспасского района и поселения);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества имеются в предметных кабинетах и холле 2 этажа;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д.);
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, «Доска почета», уголок права, уголок психолога, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (оформление зала к традиционным школьным праздникам, мероприятиям и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.;
- создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МОУ «Суруловская ОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача раздела- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09)

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- реализацию в школе профилактических программ «Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала профорентационной работы МОУ «Суруловская ОШ» предусматривает:

- проведение циклов профорентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

2.2.11. Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Урок мужества», «Урок успеха», «Урок безопасности»);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предполагает:

- удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности;
- поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности;
- формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей;
- воспитание подрастающего поколения;
- развитие детей на основе их интересов и потребностей;
- организацию досуга и занятости школьников;
- развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через программу «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала модуля предполагает:

- развитие коммуникативной культуры школьников;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации учащихся.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Школьный оздоровительный лагерь «Страна чудес» с дневным пребыванием направлен на:

- создание благоприятных условий для организованного отдыха детей;
- увеличение числа детей, охваченных различными формами отдыха и оздоровления;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей;
- приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в социально-досуговую деятельность, формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- пропаганду здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью;
- обеспечение мер безопасности при организации каникулярной работы.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации программы воспитания школы задействованы:

- директор МОУ «Суруловская ОШ» - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся;
- заместитель директора по УВР - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;
- заместитель директора по ВР – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы;
- классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.
- педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
- родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).
- положение о классном руководстве;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение о работе с одаренными детьми;
- положение о школьной службе медиации(примирения);
- положение о совете профилактики;
- положение о родительском комитете;
- положение о совете обучающихся;
- положение о совете школы;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в школе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МОУ «Суруловская ОШ» поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности.

В МОУ «Суруловская ОШ» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы администрации МО «Новоспасский район»;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося);
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся; - и т.д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы за 2023 - 2024 учебный год

В МОУ «Суруловская ОШ» реализуется рабочая программа воспитания, утверждены календарные планы воспитательной работы для 1 - 4 классов и 5 - 9 классов на 2023-2024 учебный год.

Целью воспитания в 2023 – 2024 учебном году является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Обязательные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»

- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный лагерь»

1. Модуль «Классное руководство»

Главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отведена классным руководителям.

Цель их деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Основные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с модулями программы воспитания, соотносили планы воспитательной работы каждого классного коллектива с основной ПВ, выработывали единую педагогическую стратегию.

Еженедельные планёрки позволили решить проблему информирования, своевременности выполнения поставленных задач и наставничества классных руководителей.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя, можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.

3. Работа по формированию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально

работают с детьми, требующими особого внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Выявленные проблемы:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов;

2. Часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, оказать помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса, продолжить формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

2. Модуль «Школьный урок»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты. Необходимо поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, патриотическое, профориентационное.

В начальной школе для обучающихся внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

<u>Направление</u>	<u>Курсы внеурочной деятельности</u>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании», «Секция ОФП с элементами спортивных игр»
Общеинтеллектуальное	«Увлекательное путешествие с математикой», «Русский язык с увлечением», «Калейдоскоп наук», «Юный книголюб», «Азбука юного краеведа»,
Художественное творчество	«Волшебные краски», «Тропинки творчества», «Юный театрал»
Патриотическое	«Орлята России»

В основной школе для обучающихся с внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

<u>Направление</u>	<u>Курсы внеурочной деятельности</u>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«ЮИД» «Белая ладья», Спортивный клуб «Движение», «Баскетбол», «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», «Трудные вопросы лингвистики», «Путешествие с госпожой Грамматикой», «Что? Где? Когда?», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Клуб путешественников», «Тренажер для подготовки к ОГЭ по географии», «Азбука безопасности», «Теория вероятности и статистики», «Родное слово», «Физика в задачах и экспериментах»
Художественное творчество	«Деревенская улица», «Мастера», «Юный театрал», «Юный художник»
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»

С 1 сентября 2022 года в школе успешно запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном», так же он реализовывался и в 2023-2024 учебном году.

В школе учебная неделя начинается с проноса флага, исполнения гимна РФ и занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2023 года в школе был запущен проект Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который вводился для всех обучающихся с 6 класса. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и республиканским рынком труда.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Все классные руководители работают по утвержденным программам.
2. Внеурочная деятельность является составной частью учебно воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.
3. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников.

Выявленные проблемы:

1. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации: при организации курсов внеурочной деятельности использовать для обучающихся инновационные формы и приемы работы.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Совместные с детьми внеклассные мероприятия	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-9	По плану Совета	Председатель Совета
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР и УВР, классные руководители, педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания.	1-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Проведение тематических родительских бесед по формированию законопослушного поведения учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике ДТП • навыки жизнестойкости, «Безопасность вашего ребенка в школе и дома» • как поступать в конфликтных ситуациях? Формирование толерантного поведения в семье. 	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • угрозы в сети Интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию) • об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности; • «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст.5. 35 КоАПРФ». Закон №71 РТ 			
Привлечение родителей для проведения внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	1-9	В течение года	Классные руководители
Родительский патруль школы	1-9	По графику	Администрация, классные руководители

В ходе собраний родители были ознакомлены с режимом функционирования школы, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс в школе, мерами по обеспечению безопасности и здоровья детей во время пребывания в школе. Классные руководители довели до сведения родителей необходимость срочного оповещения о причинах отсутствия детей на уроках с целью предотвращения прогулов, информирования детей о безопасности образовательного процесса, дорожного движения. Родители были проинформированы об организации питания в школе, обеспеченности учебниками, системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, обсудили планы работы. Прошли выборы родительских комитетов, представителей в Совет школы, родительский патруль.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, социальные сети.

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, собеседованиях с классными руководителями. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя.

Выводы:

1. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

Выявленные проблемы:

1. Уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Рекомендации: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

5. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности.

Виды деятельности: тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Все классы участвуют в мероприятиях социально-досугового календаря школьных событий.

01.09.23 прошла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

04.09.23 прошла общешкольная линейка, посвященная памяти погибших во время террористического акта в городе Беслан.

04.09.23 создание и распространение памяток «Правила поведения по антитеррористической безопасности».

06.09.23 прошел открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»

07.09.23 викторина к Международному дню распространения грамотности «Знатоки русского языка»

08.09.23 «День здоровья»

29.09.23 - 01.10.23 ученики школы поздравили подшефных бабушек и дедушек с Днем пожилого человека

04.10.23 активисты отряда «Следопыт» провели мероприятие «День журавля»

05.10.23 состоялся праздничный концерт ко Дню учителя, на котором ученики выступали с различными номерами для учителей и гостей.

27.10.23 проведен праздник «Золотая осень». Ученики смогли поучаствовать в конкурсах, продемонстрировать свои таланты в рамках заданной темы.

08.11.23 прошли классные часы на тему «День народного единства»

24.11.23 состоялся круглый стол «Мама милая моя», посвященный празднику День Матери.

03.12.23 в День неизвестного солдата ученики школы очистили от снега памятники односельчанам, погибшим в годы ВОВ, и памятную плиту «Героям землякам»

28.12.23 - 29.12.23 прошли праздничные мероприятия, посвященные приближающемуся празднику Новому году.

19.01.24 прошла вставка рисунков «Достопримечательности Симбирского края» и викторина «Наследие Симбирска», посвященная 81-летию со дня образования Ульяновской области.

25.01.24 мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда

15.02.24 в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, прошел музейный час «Эхо афганской войны»

22.02.24 прошли выставки, конкурсы, классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.

03.03.24 была проведена лекция, приуроченная к всемирному Дню гражданской обороны, который отмечается 1 марта.

07.03.24 изготовление общешкольной поздравительной открытки к 8 Марта.

04.04.24 в рамках Международного дня птиц учениками 3 и 4 класса показан спектакль «Как Шиворот-навыворот птиц спасал».

08.05.24 организовано мероприятие «Герой нашего времени»

25.05.24 прошел праздник «Последний звонок»

01.06.24 мероприятие ко Дню защиты детей «Детство – это мы».

06.06.24 множество мероприятий, посвященных Пушкинскому дню России (КВН, решение кроссворда, собирание пазла, чтение пролога к поэме «Руслан и Людмила»)

03.07.24 прошло торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса.

В школе проходят музейные часы («Эхо афганской войны» и др.), библиотечные уроки («Наперекор судьбе», ко Дню Рождения А.Гайдара, «История появления книги» и т.д.), экскурсии, акции («Бессмертный полк», «Окна «Победы», «Цветок надежды», «Подари ромашку-улыбку другу» и др.), конкурсы (с 29.02.24 – 29.03.24 конкурс классных коллективов «Наш класс – территория без агрессии», конкурсы чтецов, талантов и т.д.), походы, тематические выставки («Мерцание истории в ёлочном шарике», «Герои Сталинградской битвы» и др.)

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения

преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Уроки мужества
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Всероссийские акции «Окна победы»
- Письмо солдату
- Сбор гуманитарной помощи

Выводы:

1. Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

6. Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки по улицам села;
- экскурсии в музеи, выставки, театры и кинотеатры района;
- прогулки на природу и походы выходного дня;

- литературные, исторические, экскурсии в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- лыжные прогулки;

- велопогулки.

В 2023-2024 учебном году в рамках модуля «Внешкольные дела» ученики посетили различные места, такие как:

- Центральная библиотека им. А.Д. Воейкова;

- предприятие «Силиат»

- предприятие «Новоблок»;

- кинотеатр «Октябрь»;

- с. Троицкий Сунгур;

- предприятие «Агро-Нептун»;

- музей Д.В. Давыдова;

- сквер «Семья»;

- музей М.А. Сулова;

- святые места в с. Кадышёвка;

- Суруловский СДК;

- сельская библиотека;

- Новоспасский технологический техникум.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей по организации походов и экскурсий в 2023- 2024 учебном году следует считать удовлетворительной.

Выявленные проблемы:

1. Не все классные руководители всесторонне используют потенциал экскурсионной деятельности в своей воспитательной работе.

Рекомендации: Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать и довести до сведения классных руководителей перечень экскурсий, рекомендованных для посещения.

7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стендах кабинетов и школы регулярно сменяемых тематических выставок, рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оборудована игровая зона.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Выявленные проблемы:

1. На постоянные стенды редко обращает внимание половина ученического коллектива школы. 5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации: Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом следующих направлений:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
- профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.);
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В течение всего учебного года активно участвовали в мероприятиях Единого дня безопасности по темам:

- сентябрь: «Безопасность детей на дорогах»;
- октябрь: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ноябрь: «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий»;
- декабрь: «Профилактика заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»;
- январь: «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период»;
- февраль: «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»;
- март «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожаре»;
- апрель: «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»;
- май: «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений»

В рамках данного модуля также реализованы следующие мероприятия:

- межведомственная профилактическая операция «Подросток 2023», 01.06-01.10.2023г.;

- месячник безопасности детей, 22.08 - 16.09.2023г.;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, октябрь 2023г.;
- День правовой помощи, 18.11.2023г.;
- Декада правового просвещения несовершеннолетних, 18.10-27.10.2023г.;
- неделя психологии, 13.11.-17.11.23г.;
- месячник по профилактике вредных привычек, с 01.11 по 30.11.2023г.;
- межведомственная профилактическая операция «Зимние каникулы», 31.12.2023 - 08.01.2024г.;
- всероссийская акция по правам ребенка «Безопасность детства», весь период;
- Декада правового просвещения несовершеннолетних, 26.02-06.03.2024г.;
- месячник ЗОЖ, 01-30.04.2024г.

На 1 сентября 2023 года на внутришкольном учете состоял 1 человек (7 кл.).

Учащиеся из семьи СОП – 3 человека (5, 7, 9 кл.).

Ежемесячно проводились рейды в данные семьи, ежеквартально классные руководители составляли аналитическую информацию по результативности работы с данными семьями и несовершеннолетними, вносились коррективы и дополнения в планы работы.

Данная группа учащихся активно привлекалась в кружковую и другую внеурочную деятельность. Занятость внеурочной деятельностью обучающихся из данной категории составляет 100%.

Для работы с данной категорией обучающихся и семей на базе школы организован и осуществлял деятельность Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа Совета осуществлялась на основании Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики рассматривались такие вопросы, как планирование внеурочной занятости школьников во внеурочное время и период осенних каникул, итоги летней занятости обучающихся из семей, состоящих на всех видах профилактического учёта, планирование мероприятий с учащимися, состоящих на профилактическом учёте во время каникул, участие в акции «Помоги собраться в школу», индивидуальная работа с учащимися и родителями, имеющими пропуски учебных занятий, неудовлетворительные оценки по предметам, работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, рассматривали результаты конфликтных ситуаций школьников.

За отчетный период вела свою деятельность служба медиации школы и родительский патруль.

Можно отметить плодотворную работу в профилактическом направлении. В связи с положительной динамикой с внутришкольного учета был снят 1 ученик.

Выводы:

1. На конец учебного года отсутствуют ученики, состоящие на внутришкольном учёте.
2. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
3. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.
4. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Рекомендации: Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

9. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней:

Индивидуальный уровень: осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса.

Школьный уровень: Совет обучающихся реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет обучающихся обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят обучающиеся 5 - 9 классов. На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.

- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Совет обучающихся объединяет работу «Орлята России», «Движение первых»:

- благотворительные акции: «Своих не бросаем», «Поздравь ветерана», сбор гуманитарной помощи;
- день самоуправления;
- экологические субботники;
- акции «Новогодняя елка», «Новогодние окна»;
- день выбора президента школы;
- в рамках плана мероприятий школы, посвященного Великой Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьную Думу, голосование	октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Работа в соответствии обязанностями	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Помощь в организации и проведении дня самоуправления ко дню Учителя	октябрь	Зам. директора по ВР
Смотр классных уголков	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
Помощь в оформлении рекреацией и холла школы к праздникам	В течение года	Зам. директора по ВР

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет обучающихся всегда был не только активным участником школьных мероприятий (День солидарности, Осенний бал, Новогодняя дискотека, уроки безопасности, уроки воинской славы), но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Выводы:

1. Участие учащихся в работе Совета обучающихся благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации: классным руководителям необходимо давать больше самостоятельности при решении вопросов, анализировать с детьми результаты их деятельности. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

10. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 по 9 класс.

- Для учеников 6-9 классов введен курс «Россия — мои горизонты». Уроки направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда, а также помогают ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы и способности.

- Участие обучающихся 7-9 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

- Просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

совместно с порталом ПроеКТОриЯ <http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями- предметниками для обучающихся, начиная с 1 класса.

- Онлайн - уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/list>.
Обучающиеся школы и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте.

- Встречи с людьми разных профессий.
- Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей.
- Знакомство с профессиями в рамках уроков.
- Ролевые игры.
- Экскурсии и профпробы.

В рамках профориентации ученики школы посетили предприятия:

- «Силикат»;
- «Новоблок»;
- «Агро-Нептун».

Также ведется профориентационная работа с Новоспасским технологическим техникумом:

- Профориентационное мероприятие с представителями техникума («Амбассадоры Профессионалитета», зам. директора по ВР);
- проведение анкетирования (выявление доли поступающих).

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Выявленные проблемы:

1. Небольшое количество выездов на предприятия и мероприятия Новоспасского технологического техникума из-за отсутствия транспорта.

Рекомендации: Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в районе и области.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Постоянно ведётся работа по развитию социальных связей и сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими общественными организациями.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Выводы:

1. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Рекомендации: расширить круг организаций-партнеров.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление, работа по проекту «Большая перемена».

Выводы:

1. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
2. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Выявленные проблемы:

1. Нежелание учащихся регистрироваться на платформе «Движение первых» через Госуслуги.

Рекомендации: привлечь больше детей и педагогов в организацию «Движение Первых».

13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- функционирование курса внеурочной деятельности «Школьная газета»
- школьная газета «Школьные новости» (выпускается 4 раза в год),
- школьный официальный сайт (наполняется постоянно);
- официальные сообщества школы в сети «Одноклассники» и «ВКонтакте» (наполняются через госпаблики)

Выводы:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году. Увеличить состав редакционной коллегии, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

14. Модуль «Школьный лагерь»

Одним из приоритетных направлений отдыха, оздоровления и занятости школьников в летний период стала организация лагерей с дневным пребыванием.

Лагеря с дневным пребыванием детей организованы для реализации образовательных, спортивных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и трудовых программ.

Целью организации лагерей являлось: – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, трудовое и творческое развитие.

Решались задачи:

- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;
- развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную, в том числе и трудовую деятельность.

В летний период 2024 года в школе работали:

- с 01.06. летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Страна чудес». Основной состав воспитанников лагерей - это учащиеся школы с 1 по 5 класс. А также вожатые – ученики 6-7 классов.

Лагерь при школе работает по программе, по своей направленности программа является комплексной, то есть, включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Выводы:

1. Работа модуля «Школьный лагерь» осуществляется в полном объеме.

Выявленные проблемы:

1. Небольшое количество детей.

Рекомендации: продолжить работу модуля «Школьный лагерь». Привлечь большее количество детей в пришкольный лагерь.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий извне, не удастся реализовать внутришкольные.
2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
3. Низкая активность родителей среднего звена в образовательном процессе.
4. Ряд нарушений Устава школы подростками.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.
2. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
3. Развивать деятельность детских общественных организаций для развития у учащихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.
4. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
5. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
6. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
7. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
8. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина"

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Суруловская основная школа
им. Героя Советского Союза
К.С. Бадигина»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

**Календарный план воспитательной работы «МОУ Суруловская ОШ»
Уровень начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Компонент (ФК,РК,М/ШК)	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направление
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ						
1. Модуль «Основные школьные дела»						
1.	ФК	День Знаний (1 сентября)	1-4 кл.	2 сентября	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Гражданское
2.	ФК	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4 кл.	3 – 4 сентября	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Гражданское, патриотическое
3.	ФК	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-4 кл.	3 – 4 сентября	Классные руководители	Гражданское, патриотическое
4.	ФК	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	1-4 кл.	9 сентября	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	Ценности научного познания
5.	РК	День семейного общения (12 сентября)	1-4 кл.	12-13 сентября	Классные руководители	Гражданское
6.	РК	День родного края (15 сентября)	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители	Духовно-нравственное
7.	ФК	Всемирный день туризма (27 сентября)	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

8.	РК	День казачества (27 сентября)	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители	Патриотическое, духовно- нравственное
9.	ФК	День пожилого человека (1 октября)	1-4 кл.	4 октября	Классные руководители	Духовно- нравственное
10.	ФК	Международный день музыки (1 октября)	1-4 кл.	4 октября	Классные руководители	Эстетическое
11.	ФК	День защиты животных (4 октября)	1-4 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Экологическое, духовно- нравственное
12.	ФК	День Учителя (5 октября)	1-4 кл.	5 октября	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители	Духовно- нравственное
13.	РК	День школьника (8 октября)	1-4 кл.	1-8 октября	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Гражданское
14.	ФК	День отца (15 октября)	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители	Духовно- нравственное
15.	РК	Всероссийская эстафета «Мои финансы»	1-4 кл.	21-25 октября	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
16.	ШК	Праздник «Золотая Осень»	1-4 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители	Эстетическое, духовно- нравственное

17.	ФК	День народного единства (4 ноября)	1-4 кл.	1-10 ноября	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Патриотическое, гражданское, духовно- нравственное
18.	ФК	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) (4 ноября)	1-4 кл.	1-10 ноября	Классные руководители	Патриотическое, гражданское, духовно- нравственное
19.	ФК	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (8 ноября)	1-4 кл.	8 ноября	Классные руководители	Патриотическое, гражданское, духовно- нравственное
20.	ФК	Всероссийская неделя «Театр и дети»	3-4 кл.	25-30 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители	Эстетическое, духовно- нравственное
21.	РК	Всемирный день ребенка (20 ноября)	1-4 кл.	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно- нравственное
22.	ФК	День матери (26 ноября)	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители	Эстетическое, духовно- нравственное
23.	ФК	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России	1-4 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Духовно- нравственное
24.	ФК	День Героев Отечества (9 декабря)	1-4 кл.	8-9 декабря	Классные руководители	Патриотическое, гражданское

25.	РК	Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители	Гражданское
26.	РК	День герба и флага Ульяновской области (22 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители	Патриотическое, гражданское
27.	ШК	Новый год	1-4 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное
28.	РК	Рождество Христово (8 января)	1-4 кл.	январь	Классные руководители	Духовно-нравственное
29.	РК	День образования Ульяновской области (19 января)	1-4 кл.	15-20 января	Классные руководители	Все направления
30.	ФК	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-4 кл.	27 января	Классные руководители	Патриотическое, гражданское
31.	ФК	День воинской славы России (2 февраля)	1-4 кл.	2-3 февраля	Классные руководители	Патриотическое, гражданское
32.	ФК	День зимних видов спорта (7 февраля)	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры	Физическая культура и спорт
33.	ФК	День русской науки (8 февраля)	1-4 кл.	7-8 февраля	Классные руководители	Ценности научного познания
34.	ФК	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4 кл.	21-28 февраля	Классные руководители	Патриотическое, духовно-нравственное

35.	ФК	День защитника Отечества (23 февраля)	1-4 кл.	Февраль-март	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Патриотическое
36.	ФК	Международный женский день (8 марта)	1-4 кл.	6-7 марта	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Духовно- нравственное
37.	ФК	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4 кл.	март	Классные руководители	Патриотическое, духовно- нравственное, гражданское
38.	ФК	Международный день театра (27 марта)	1-4 кл.	март	Классные руководители	Эстетическое, духовно- нравственное
39.	РК	Международный день птиц (1 апреля)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	Экологическое
40.	РК	Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
41.	РК	День российской анимации (8 апреля)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	Духовно- нравственное
42.	ФК	День космонавтики (12 апреля)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	Гражданское, ценности научного познания
43.	ФК	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	Патриотическое, духовно- нравственное,

						гражданское
44.	ШК	Праздник «Пасха радость нам несет»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное
45.	РК	День пожарной охраны (30 апреля)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	Трудовое, физическое
46.	ФК	Праздник Весны и Труда (1 мая)	1-4 кл.	май	Классные руководители	Трудовое
47.	ФК	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (7-9 мая)	1-4 кл.	май	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское, трудовое
48.	РК	Международный день семьи (15 мая)	1-4 кл.	май	Классные руководители	Духовно-нравственное, гражданское
49.	РК	Единый информационный день Детского телефона доверия (17 мая)	1-4 кл.	май	Классные руководители	Физическое, гражданское
50.	ФК	День детских общественных организаций России (19 мая)	1-4 кл.	май	Классные руководители	Социально-педагогическое
51.	РК	День Волги (20 мая)	1-4 кл.	май	Классные руководители	Экологическое
52.	ФК	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-4 кл.	май	Учителя русского языка и Литературы	Духовно-нравственное

53.	РК	День дружбы народов в Ульяновской области (третья суббота мая)	1-4 кл.	май	Классные руководители	Духовно-нравственное
54.	РК	Всемирный день ориентирования (27 мая)	4 кл.	май	Классные руководители	Физическое
55.	ШК	Церемония награждения по итогам триместров, года	1-4 кл.	май	Зам.директора по УВР	
56.	ФК	Международный день защиты детей (1 июня)	1-4 кл.	июнь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Духовно-нравственное
57.	РК	День эколога (5 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители	Экологическое
58.	ФК	День русского языка (6 июня)	1-4 кл.	июнь	Учителя русского языка	Патриотическое,
59.	ФК	День России (12 июня)	1-4 кл.	июнь	Зам. директора по ВР	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
60.	РК	День юннатского движения (15 июня)	1-4 кл.	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Экологическое
61.	ФК	День памяти и скорби (22 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители	Патриотическое, гражданское
62.	РК	Международный день борьбы с наркоманией (26 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители	Физическое, гражданское

63.	ФК	День семьи, любви и верности (8 июля)	1-4 кл.	июль	Классные руководители	Духовно-нравственное
64.	ФК	День физкультурника (12 августа)	1-4 кл.	август	Классные руководители	Физическое
65.	ФК	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	1-4 кл.	август	Классные руководители	Патриотическое
66.	ШК	Ульяновск – город трудовой доблести	1-4 кл.	ежемесячно	Классные руководители	Гражданское, трудовое
2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)						
3. Модуль «Внеурочная деятельность»						
1.	ФК	«Разговоры о важном»	1-4 кл.	Еженедельно	Классные руководители	Все направления
2.	ШК	«Орлята России»	1-2 кл.	Еженедельно	Педагог внеурочной деятельности	Все направления
3.	ШК	«Функциональная грамотность»	1-4 кл.	Еженедельно	Педагог внеурочной деятельности	Все направления
4.	ШК	«Путешествие с госпожой Грамматикой»	2-4 кл.	Еженедельно	Педагог внеурочной деятельности	Ценности научного познания
5.	ШК	«Театр юного эколога»	3-4 кл.	Еженедельно	Педагог внеурочной деятельности	Все направления
6.	ШК	«Калейдоскоп наук»	4 кл.	Еженедельно	Педагог внеурочной деятельности	Ценности научного познания

7.	ШК	«Основа здорового образа жизни»	2-3 кл.	Еженедельно	Педагог внеурочной деятельности	Гражданское
8.	ШК	«ОФП»	1-4 кл.	Еженедельно	Педагог внеурочной деятельности	Физическое
4. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)						
1.	ШК	Планирование и проведение классных часов	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
2.	ШК	Проведение родительских собраний	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
3.	ШК	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
4.	ШК	Консультации с учителями - предметниками	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
5.	ШК	Работа с родительским комитетом	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»						
1.	РК	Мероприятия в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое
2.	ФК	Мероприятия в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школе России»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	Гражданско-патриотическое Экологическое Трудовое

3.	ШК	Участие в концертах СДК, мероприятиях села	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР	Эстетическое
4.		Тематические экскурсии и походы	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	Все направления
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						
1.	ШК	Участие в акции «Школьный двор»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	Экологическое
2.	ШК	Благоустройство классных уголков (озеленение)	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	Экологическое, эстетическое
3.	ШК	Оформление стендов классных Уголков	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	Эстетическое
4.	ШК	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР	Эстетическое
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»						
1.	ШК	Выборы общешкольного родительского комитета на 2023-2024 учебный год, заседания родительского комитета (по отдельному плану)	1-4 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР	
2.	ШК	Выборы родительских комитетов классов, заседания родительских комитетов классов (по отдельному плану)	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
3.	ШК	Общешкольное родительское собрание	1-4 кл.	1 раз в триместр	Классные руководители	
4.	ФК	День семьи	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители	

5.	ШК	Индивидуальные консультации с родителями	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
6.		Проведение родительских всеобучей: "Знакомство с Уставом школы", "Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»; «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Обязанности родителей по организации досуга ребенка внеурочное и каникулярное время»; «Безопасное лето»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР	
8. Модуль «Самоуправление»						
1.	ШК	Выбор актива класса	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители	
2.	ШК	Классные собрания	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
9. Модуль «Профилактика и безопасность»						
1.	ФК	Акция «Будь ярким! Будь заметным»	1 кл.	2 сентября	Классный руководитель	
2.	ШК	Обследование ЖБУ семей учащихся 1 класса	1-4 кл.	сентябрь	Классный руководитель	
3.	МК/ШК	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, терроризма, инструктажи по ТБ, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Гражданское
4.	ШК	Выбор членов Родительского патруля, Совета профилактики	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	

5.	РК	Всемирный день безопасного интернета	1-4 кл.	11-16 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители	Гражданское
6.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской акции по правам ребенка «Безопасность детства»	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Гражданское
7.	ШК	Индивидуальная работа с семьями, состоящими на профилактическом учёте	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
8.	ШК	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пропуски, неудовлетворительные оценки, нарушающими дисциплину	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
9.	ШК	Планирование мероприятий с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете, в том числе во время каникул	1-4 кл.	В период триместровых каникул	Зам. директора по ВР, классные руководители	
10.		Минутки безопасности	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
11.	РК	Проведение ЕДБ (по плану)	1-4 кл.	10 числа каждого месяца	Классные руководители	
12.		Проведение инструктажей по ТБ	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	
10. Модуль «Профорентация»						
1.	ШК	Уроки успеха	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Гражданское
2.	ШК	Классные часы, тематические беседы с целью знакомства с миром профессий	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители	Трудовое
11. Модуль «Социальное партнерство»						
1.	ШК	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Все направления
2.	ШК	Обеспечение участия в проектно-	1-4 кл.	В течение года	Классные	Все направления

		исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			руководители	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ						
12. Модуль «Детские школьные объединения»						
1.	ШК	Организация работы школьных отрядов всероссийского движения «Орлята России», участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Руководитель отряда	Все направления
2.	ШК	Организация работы первичного отделения РДДШ, участие в мероприятиях «Движение первых» РДДМ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР	Все направления
13. Модуль «Школьные медиа»						
1.		Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУи социальных сетях	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
2.		Подготовка материала для выпуска школьной газеты	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
3.		Экскурсии в школьный музей	1-4 кл.	В течение года	Руководители музея	
4.		Участие в сборе информации, экспонатов для школьного музея	1-4 кл.	В течение года	Руководители музея	
14. Модуль «Школьный лагерь»						
1.	ШК	Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна чудес»	1-4	июнь	Начальник лагеря	Все направления

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Суруловская основная школа» имени Героя Советского Союза К.С. Бадигина в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 29.07.2024 №73-ИОГВ-01-07/5187исх)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участник ов конкурсн ых меропри ятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5		6
Второй уровень конкурсных мероприятий						

1.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно -научная направленность	учителя начальных классов
2.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	7-17 лет	октябрь– декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	руководитель школьного театра
3.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года- апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное	Естественно -научная направленность	учителя начальных классов

				<p>общеобразовательное учреждение «Гимназия №34»,</p> <p>Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»</p>		
Первый уровень конкурсных мероприятий						
1.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Художественная направленность	учителя начальных классов, учитель изо

2.	<p>Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»</p>	<p>общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации</p>	<p>январь- февраль 2025</p>	<p>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»</p>	<p>Социально- педагогическая направленность</p>	<p>руководитель школьного музея</p>
3.	<p>Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» —Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»</p>	<p>7-17 лет</p>	<p>январь-март 2025 года</p>	<p>Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»</p>	<p>Туристско-краеведческая направленность</p>	<p>учителя начальных классов</p>

4.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	учителя начальных классов, учителя технологии
5.	Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	7-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразователь ное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. ФионоваКуз оватовского района Ульяновской	Художественная направленность	Зам. директора по ВР, чителя начальных классов

				области		
6.	<p>Региональный этап</p> <p>IV Международного детского экологического форума</p> <p>«Изменение климата глазами детей - 2025»</p>	3-17 лет	апрель-август 2025 года	<p>Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»</p>	<p>Естественно-научная, художественная направленности</p>	<p>Учителя начальных классов, зам.директора по ВР</p>
7.	<p>Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»</p> <p>-</p> <p>Конкурс -парад социальнозначимых проектов школьников «Чистота родного края»</p>	7-17 лет	апрель-декабрь 2025 года	<p>Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное</p>	<p>Естественно-научная направленность</p>	<p>учитель начальных классов</p>

				общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»		
8.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Патриотическое Гражданское воспитание	учитель ОБЖ, учитель физкультуры
10.	Открытое первенство «Мы стартуем» среди	8-10, 16-18 лет	май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая	Физкультурно-спортивная направленность	Учитель физкультуры

	общеобразовательных организаций			образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»		
--	------------------------------------	--	--	--	--	--