

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Суруловская основная школа

им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина»

РАССМОТРЕНА на
заседании
Педагогического Совета

СОГЛАСОВАНА
Общешкольным
родительским комитетом
Школы

УТВЕРЖДЕНА приказом
директора МОУ
Суруловской ош им. Героя
Советского Союза
К.С. Бадигина

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Протокол № 4
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного

учреждения «Суруловская основная

школа им. Героя Советского Союза

К.С. Бадигина»

на 2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Суруловская ОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года
«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года
«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г.
«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «Суруловская ОШ», в том числе совета обучающихся, родительского совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Процесс воспитания в МОУ «Суруловская ОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей

школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МОУ «Суруловская ОШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Суруловская ОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным

программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской, гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно – нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Уклад жизни школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в

самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Обязательные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный лагерь»

2.2.1. «Классное руководство»

Реализация педагогическими работниками модуля «Классное руководство» предполагает следующее:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.2. «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, патриотическое, профориентационное.

В начальной школе для обучающихся внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

<u>Направление</u>	<u>Курсы внеурочной деятельности</u>
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании», «Секция ОФП с элементами спортивных игр»
Общеинтеллектуальное	«Увлекательное путешествие с математикой», «Русский язык с увлечением», «Калейдоскоп наук», «Юный книголюб», «Азбука юного краеведа»,
Художественное творчество	«Волшебные краски», «Тропинки творчества», «Юный театрал»
Патриотическое	«Орлята России»

В основной школе для обучающихся с внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

<u>Направление</u>	<u>Курсы внеурочной деятельности</u>
Спортивно-оздоровительное	«ЮИД» «Белая ладья», Спортивный клуб «Движение», «Баскетбол», «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», «Трудные вопросы лингвистики», «Путешествие с госпожой Грамматикой», «Что? Где?

	Когда?», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Клуб путешественников», «Тренажер для подготовки к ОГЭ по географии» , «Азбука безопасности», «Теория вероятности и статистики», «Родное слово», «Физика в задачах и экспериментах»
Художественное творчество	«Деревенская улица», «Мастера», «Юный театрал», «Юный художник»
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»

2.2.4. «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОУ «Суруловская ОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача раздела- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09)

2.2.5. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

К числу основных школьных дел в МОУ «Суруловская ОШ» относятся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.6. «Внешкольные дела».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

2.2.7. «Организация предметно – эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Новоспасского района (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Ульяновской области, Новоспасского района с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, , портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.8. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Суруловская ОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

2.2.9. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Суруловская ОШ» предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.10. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «Суруловская ОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

2.2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Вариативные модули:

1. «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предполагает:

- удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности;
- поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности;
- формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей;
- воспитание подрастающего поколения;
- развитие детей на основе их интересов и потребностей;
- организацию досуга и занятости школьников;
- развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

2. «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала модуля предполагает:

- развитие коммуникативной культуры школьников;
- формирование навыков общения и сотрудничества;

- поддержка творческой самореализации учащихся.

3. «Школьный лагерь»

Реализация воспитательного потенциала модуля предполагает:

- Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей.
- Увеличение числа детей, охваченных различными формами отдыха и оздоровления.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей.
- Организация работы с детьми, не охваченными организованным отдыхом; профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в социально-досуговую деятельность, формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью.
- Обеспечение мер безопасности при организации каникулярной работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МОУ «Суруловская ОШ» составляет 14 человек, из них 14 – учителя.

Административно-управленческий состав представлен директором, заместителем директора по УР, заместителем директора по ВР: всего 3 человека.

Уровень образования педагогических работников:

- с высшим образованием — 9 педагогов (64%),
- со средне-специальным образованием – 5 (36%) педагогов;
- обучается в ВУЗе – 0 педагога (0%).

Всего аттестовано 12 педагогических работников, что составляет 85%, из них:

высшей категории – 1 чел.(7%);

I категории – 8 чел.(57%);

II категории – 1 чел (7%)

соответствие занимаемой должности – 2 (14%);

не имеют категории – 2 чел.(14%)

Численность персонала на 01.09.2023 г.: 21 человек, из них:

АУП – 1 человек;

учителей – 13 человек;

прочий персонал (специалисты, рабочие) – 7 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных

возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического

самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Суруловская ОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной

работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

учреждение «Суруловская основная
школа им. Героя Советского Союза
К.С. Бадигина»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального
общеобразовательного учреждения «Суруловская Основная школа
им.Героя Советского
Союза К.С. Бадигина»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Суруловская основна школа
им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина»

на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы «МОУ Суруловская ОШ»
Уровень начального общего образования на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День Знаний (1 сентября)	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
4.	Декада семейного общения	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
5.	Проверка классных уголков	1-4 кл.		Старшая вожатая
6.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) (17 сентября) – разговор о важном	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
7.	День пожилого человека (1 октября)	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
8.	День защиты животных (4 октября)	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
9.	День Учителя (5 октября)	1-4 кл.	октябрь	Старшая вожатая
10.	День отца (третье воскресенье октября)	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
11.	День памяти жертв политических репрессий (30 октября)	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители

12.	Праздник «Золотая Осень»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
13.	День Матери	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
14.	День народного единства (4 ноября)	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
15.	Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
16.	Битва за Москву (5 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
17.	День Александра Невского (6 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
18.	День Героев Отечества (9 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
19.	День прав человека (10 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
20.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
21.	День спасателя (27 декабря)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
22.	Новый год	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
23.	«Татьянин день» (25 января)	1-4 кл.	январь	Классные руководители
24.	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-4 кл.	январь	Классные руководители
25.	День воинской славы России (2 февраля)	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
26.	День русской науки (8 февраля)	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
27.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
28.	День защитника Отечества (23 февраля)	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
29.	Международный женский день (8 марта)	1-4 кл.	март	Классные руководители

30.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4 кл.	март	Классные руководители
31.	День космонавтики (12 апреля)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
32.	Праздник «Пасха радость нам несет»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
33.	Праздник Весны и Труда (1 мая)	1-4 кл.	май	Классные руководители
34.	День Победы (9 мая)	1-4 кл.	май	Старшая вожатая
35.	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-4 кл.	май	Учителя русского языка и литературы
36.	Церемония награждения по итогам триместров, года	1-4 кл.	май	Зам.директора по УВР
37.	Международный день защиты детей (1 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
38.	День эколога (5 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
39.	Пушкинский день России (6 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
40.	День России (12 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
41.	День памяти и скорби (22 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
42.	День молодёжи (27 июня)	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
43.	День семьи, любви и верности (8 июля)	1-4 кл.	июль	Классные руководители
44.	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	1-4 кл.	август	Классные руководители
45.	День воинской славы России (25 августа)	1-4 кл.	август	Классные руководители
46.	Ульяновск – город трудовой доблести	1-4 кл.	ежемесячно	Классные руководители
47.	Минутки безопасности	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
48.	Проведение ЕДБ (по плану)	1-4 кл.	ежемесячно	Классные руководители

49.	Проведение инструктажей по ТБ	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1.	Планирование и проведение классных часов	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение родительских собраний	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Консультации с учителями - предметниками	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
5.	Работа с родительским комитетом	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3. Курсы внеурочной деятельности				
1.	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 кл.	сентябрь	Директор школы, классные руководители
2.	«Разговоры о важном»	1-4 кл.	Еженедельно	Классные руководители
3.	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4 кл.	Еженедельно	Классные руководители
4.	«Орлята России»	1-4 кл.	Еженедельно	Классные руководители
4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)				
5. Самоуправление				
1.	Выбор актива класса	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Классные собрания	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
6. Школьные медиа				
1.	Размещение информации о деятельности	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители

	школы на сайте ОУ и социальных сетях			
2.	Подготовка материала для выпуска школьной газеты "Школьная жизнь"	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в школьный музей	1-4 кл.	В течение года	Руководители музея
4.	Участие в сборе информации, экспонатов для школьного музея	1-4 кл.	В течение года	Руководители музея
7. Предметно – эстетическая среда				
1.	Участие в акции «Школьный двор»	1 – 4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Благоустройство классных уголков (озеленение)	1 – 4 кл	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление стендов классных уголков	1 – 4 кл	В течение года	Классные руководители
8. Работа с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4 кл.	1 раз в триместр	Классные руководители
2.	День семьи	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации с родителями	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение родительских всеобучей: "Знакомство с Уставом школы", "Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»; «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Обязанности родителей по организации досуга ребенка внеурочное и каникулярное время»;	1 - 4 кл	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР

	«Безопасное лето»			
9. Детские общественные объединения (участие в акциях и мероприятиях РДМ)				
10. Внешкольные дела				
1.	Организация работы спортивных секций	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
3.	Школьная спартакиада	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
4.	Школьная спартакиада	1-4 кл.	январь	Классные руководители
5.	КТД: «День защитника Отечества»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
6.	КТД: «Международный женский День»	1-4 кл.	март	Классные руководители
7.	День Здоровья	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
8.	Школьная спартакиада	1-4 кл.	май	Классные руководители
9.	Беседы ПДД	1-4 кл.	июнь	Классные руководители
11. Социальное партнерство				
1.	Обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
3.	Организация экскурсий по достопримечательностям Новоспасского района	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
12. Школьный лагерь				
1.	Проведение совещаний при директоре и	1-4 кл.	апрель	Классные руководители

	заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;			
2.	Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;	1-4 кл	май	Классные руководители
3.	Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере	1-4 кл	май	Классные руководители
4.	Запуск программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4 кл	июнь	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы «МОУ Суруловская ОШ»
Уровень основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День Знаний (1 сентября)	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
4.	Декада семейного общения	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
5.	Проверка классных уголков	5-9 кл.	сентябрь	Старшая вожатая
6.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) (17 сентября) – разговор о важном	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
7.	День пожилого человека (1 октября)	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
8.	День защиты животных (4 октября)	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
9.	День Учителя (5 октября)	5-9 кл.	октябрь	Старшая вожатая
10.	День отца (третье воскресенье октября)	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
11.	День памяти жертв политических репрессий (30 октября)	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители

12.	Праздник «Золотая Осень»	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
13.	День Матери	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
14.	День народного единства (4 ноября)	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
15.	Международный день инвалидов (3 декабря)	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
16.	Битва за Москву (5 декабря)	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
17.	День Александра Невского (6 декабря)	5-9 кл.	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
18.	День Героев Отечества (9 декабря)	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
19.	День прав человека (10 декабря)	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
20.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
21.	День спасателя (27 декабря)	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
22.	Новый год	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
23.	«Татьянин день» (25 января)	5-9 кл.	январь	Классные руководители
24.	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	5-9 кл.	январь	Классные руководители
25.	День воинской славы России (2 февраля)	5-9 кл.	февраль	Классные руководители
26.	День русской науки (8 февраля)	5-9 кл.	февраль	Классные руководители
27.	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9 кл.	февраль	Классные руководители
28.	День защитника Отечества (23 февраля)	5-9 кл.	февраль	Классные руководители

29.	Международный женский день (8 марта)	5-9 кл.	март	Классные руководители
30.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9 кл.	март	Классные руководители
31.	День космонавтики (12 апреля)	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
32.	Праздник «Пасха радость нам несет»	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
33.	Праздник Весны и Труда (1 мая)	5-9 кл.	май	Классные руководители
34.	День Победы (9 мая)	5-9 кл.	май	Старшая вожатая
35.	День славянской письменности и культуры (24 мая)	5-9 кл.	май	Учители русского языка и литературы
36.	Церемония награждения по итогам триместров, года	5-9 кл.	май	Зам.директора по УВР
37.	Международный день защиты детей (1 июня)	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
38.	День эколога (5 июня)	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
39.	Пушкинский день России (6 июня)	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
40.	День России (12 июня)	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
41.	День памяти и скорби (22 июня)	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
42.	День молодёжи (27 июня)	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
43.	День семьи, любви и верности (8 июля)	5-9 кл.	июль	Классные руководители
44.	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	5-9 кл.	август	Классные руководители
45.	День воинской славы России (25 августа)	5-9 кл.	август	Классные руководители

46.	Ульяновск – город трудовой доблести	5-9 кл.	ежемесячно	Классные руководители
47.	Минутки безопасности	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
48.	Проведение ЕДБ (по плану)	5-9 кл.	ежемесячно	Классные руководители
49.	Проведение инструктажей по ТБ	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1.	Планирование и проведение классных часов	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение родительских собраний	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Консультации с учителями-предметниками	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
5.	Работа с родительским комитетом	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3. Курсы внеурочной деятельности				
1.	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9 кл.	сентябрь	Директор школы, классные руководители
2.	«Разговоры о важном»	5-9 кл.	Еженедельно	Классные руководители
3.	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9 кл.	сентябрь	Директор школы, классные руководители
4.	«Россия – мои горизонты»	5-9 кл.	Еженедельно	Классные руководители

4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)				
5. Самоуправление				
1.	Выбор актива класса	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Классные собрания	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
6. Школьные медиа				
1.	Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Подготовка материала для выпуска школьной газеты "Школьная жизнь"	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в школьный музей	5-9 кл.	В течение года	Руководители музея
4.	Участие в сборе информации, экспонатов для школьного музея	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
7. Предметно – эстетическая среда				
1.	Участие в акции «Школьный двор»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Благоустройство классных уголков (озеленение)	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление стендов классных уголков	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители

8. Профориентация				
1.	Урок успеха	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Классные часы по профориентации	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (портал «Проектория», «Билет в будущее»)	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Месячник по профориентации «Шаги в профессию»	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
9. Работа с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	День семьи	5-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации с родителями	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение родительских всеобучей: "Знакомство с Уставом школы", "Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»; «Обязанности родителей по организации досуга ребенка в внеурочное и каникулярное время»; «Безопасное лето»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР

10. Детские общественные объединения (участие в акциях и мероприятиях РДДМ)**11. Внешкольные дела**

1.	Организация работы спортивных секций	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
3.	Школьная спартакиада	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
4.	Школьная спартакиада	5-9 кл.	январь	Классные руководители
5.	КТД: «День защитника Отечества»	5-9 кл.	февраль	Классные руководители
6.	КТД: «Международный женский День»	5-9 кл.	март	Классные руководители
7.	День Здоровья	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
8.	Школьная спартакиада	5-9 кл.	май	Классные руководители
9.	Беседы ПДД	5-9 кл.	июнь	Классные руководители

12. Социальное партнерство

1.	Обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители

3.	Организация экскурсий по достопримечательностям Новоспасского района	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
<i>13. Школьный лагерь</i>				
1.	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
2.	Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;	5-9 кл.	май	Классные руководители
3.	Отбор кадров для работы в пришкольном летнеоздоровительном лагере	5-9 кл.	май	Классные руководители
4.	Запуск программы деятельности пришкольного летнеоздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	5-9 кл.	июнь	Классные руководители