

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Суруловская основная школа им.Героя Советского Союза К.С.Бадигина»

Согласовано и принято на заседании

Педагогического Совета

Протокол № \_1\_

от «\_24\_» \_\_августа\_2021 г

Утверждаю

Директор МОУ Суруловская ОШ

\_\_\_\_\_/Вольнов П.Н./

Приказ № \_36/2\_ д

от «\_01\_» \_\_августа\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии 5 класса

Учитель Новикова Н.В.

Срок реализации: 2021-2022 уч.год

**Рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189
- Учебного плана МОУ Суруловской ОШ на 2021-2022 уч.г.
- Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
- Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час
- Рабочая программа составлена на основе: География: программа: 5-9 классы\ Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.-М.: Вентана – Граф, 2021г.. с изменениями -318 с. (Стандарты второго поколения)
- Учебник: География. Начальный курс: 5 класс: А.А. Летагин, под ред. В.П.Дронова – М.: ВентанаГраф, 2021 г.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета

Предметные:

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:

- |                          |                |            |
|--------------------------|----------------|------------|
| - географический объект; | - экватор;     | - океан;   |
| - глобус;                | - литосфера;   | - море;    |
| - земная ось;            | - земная кора; | - река;    |
| - географический полюс;  | - атмосфера;   | - озеро;   |
|                          | - погода;      | - биосфера |
|                          | - гидросфера;  |            |

2. Использовать понятие для решения учебных задач по:

- наблюдению и построению модели географических объектов;
- изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;
- созданию модели внутреннего строения Земли;
- определению атмосферного давления;
- созданию модели родника;
- определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

3. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- планет земной группы;
- стихийных природных бедствий в литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере и возможных действий чрезвычайных ситуациях;
- равнинных и горных рек, озер, по солености озерных котловин;
- редких явлений в атмосфере;
- типичных растений и животных различных районов Земли.

4. Отбирать источники географической информации для:

- определения высоты Солнца над горизонтом;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний океанов, рек;
- составления описаний животных, растений разных районов Земли.

5. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
- оценивания прогноза погоды по народным приметам;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха;
- составления коллекции комнатных растений;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений.

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся **универсальные способы деятельности (УУД)**, которые формируются в школьном курсе географии и применяются как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

#### Личностные УУД:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- ✓ умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ умение организовывать свою деятельность;
- ✓ определять её цели и задачи;
- ✓ выбирать средства и применять их на практике;
- ✓ оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- ✓ формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- ✓ умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## 2.Содержание учебного предмета

### **Введение. Географическое познание нашей планеты**

*Развитие географических знаний о Земле.* Что изучает география? Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение древней географии.

*Наблюдение – метод географической науки.* Как географы изучают объекты и процессы? Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

### **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы**

*География - одна из наук о планете Земля.* Земля в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

*Движение Земли по околосолнечной орбите.* Земная ось и географические полюсы. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Дни весеннее и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

*Суточное вращение Земли.* Пояса освещенности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Практическая работа №1.** Фенологические наблюдения за состоянием погоды.

**Практическая работа №2.** Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом.

**Контрольная работа №1** по теме «Земля – планета Солнечной системы».

### **Раздел 2. Геосферы Земли**

**Литосфера.** Слои «твердой» Земли. Недра Земли. Внутреннее Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

*Вулканы Земли.* Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Образование и строение вулкана. Вулканы и гейзеры.

*Из чего состоит земная кора.* Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

*Строение земной коры.* Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясение. Сила землетрясения.

*Рельеф земной поверхности.* Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

*Человек и литосфера.* Полезные ископаемые. Условия жизни человека в горах и на равнинах.

**Практическая работа №3.** Построение модели Земли.

**Практическая работа №4.** Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве.

**Практическая работа №5.** Определение высоты местности.

**Контрольная работа №2** по теме «Литосфера».

**Атмосфера.** Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

*Погода и метеорологические наблюдения.* Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

**Практическая работа № 6.** Метеорологические наблюдения за погодой.

**Контрольная работа № 3** по теме «Атмосфера».

**Водная оболочка Земли.** Вода на Земле. Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

*Мировой океан - главная часть гидросферы.* Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

*Воды суши. Реки.* Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

*Озера. Вода в «земных кладовых».* Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

*Человек и гидросфера.* Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

**Практическая работа № 7.** Характеристика реки по типовому плану.

**Контрольная работа № 4** по теме «Гидросфера».

**Биосфера.** *Оболочка жизни.* Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное и научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

*Жизнь в тропическом поясе.* Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительность и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса. Тайга.

*Жизнь в полярных поясах и океане.* Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

*Природная среда. Охрана природы.* Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**Практическая работа №8.** Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности.

### **1.6 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

#### **Основные формы контроля:**

- беседа
- индивидуальный опрос
- практическая работа
- тестовый контроль
- проектная деятельность
- работы с контурными картами
- фронтальный опрос
- исследовательская деятельность
- географические диктанты
- самостоятельная подготовка вопросов по теме
- подготовка творческих работ
- подготовка компьютерных презентаций

Основными **методами** проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. Основные **виды** проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Четверть	Вид контроля				
	Входной контроль	Итоговый контроль	Практические работы	Контрольные работы	Административный контроль
I	1		2	1	
II			3	1	
III			2	1	
IV		1	1	1	
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

#### **Критерии оценки знаний учащихся:**

##### **Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка «1»** ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка письменных работ:**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты:**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.

✓ **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.

✓ **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка практических работ:**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.



**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками знаний:**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Опорные знания	Смысловые блоки (содержание и учебные действия уч-ся)	Планируемые результаты			Оборудование	Номенклатура	Домашнее задание
	по плану	фактически					Предметные	Мета-предметные	Личностные			
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты 2ч</b>												
1	02.09		География – одна из наук о планете Земля  <b>Входной контроль (тест)</b>	1	Географические объекты России: горы, равнины, реки. Карта. Материки и океаны Земли. Открытия материков.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления, географическая оболочка. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Достижения Эратосфена. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географ-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты,</b> показывающие шарообразность Земли. <hr/> Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Формирование представлений о зарождении науки география, достижениях Эратосфена. Объяснение существенных признаков понятий темы. Формирование практических	Умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование и развитие компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий. Формирование интереса. Умение создавать и применять модели для решения учебных и познавательных задач.	Осознание целостности природы. Становление основ новых знаний, понятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний. Определение знаний и мотивации познания нового. Развитие этических чувств понимания. Стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет, «Дневник географ-следопыта»  --- Карта Древнего Египта (картон 20*60 см), деревянные палочки (2 шт., длиной 8-10 см), пластилин, линейка, карандаш, настольная лампа	Памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Материки и океаны Земли.	стр. 3-4 (читать); &1, вопр. на стр. 9-10, шк. геогр.-след. на стр. 8-9, К/К – выполни ть зад. на стр. 3

							умений работы с контурными картами. Овладение практическими умениями по использованию приборов.					
2	09.09		Наблюдение – метод географической науки	1	Методы изучения природы. Наблюдения за физическими явлениями природы.	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдение-способ изучения объектов. Метеорологические наблюдения. <b>Наблюдать</b> за объектами своей местности. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для <b>проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение времени. <b>Изготавливать</b> модель гномона. <b>Проводить наблюдение</b> за изменением тени гномона. Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя	Формирование умений познавать объекты в самой природе, строить простейшие модели для изучения особенностей природы. Формирование практических умений работы с контурными картами.	Формирование познавательного интереса. Умение создавать и применять модели для решения учебных и познавательных задач. Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту. Формирование чувства гордости за свою Малую Родину при ее исследовании.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта». --- Лист картона размером 40x40, гномон - деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш, линейка, отвес (веревочка с грузиком).		&2, вопр., шк. геогр.- след. на стр. 11-13, презентация о древних астроном . инстр. (см. стр. 13) – по желанию , К/К – выполнить зад. на стр. 4-5, Интернет «Движение Солнца на спутнике Юпитера» - стр. 13.

**Раздел 1.**

**Земля как планета Солнечной системы 5 ч.**

3	16.09		Земля среди других планет Солнечной системы	1	Космос, космическое пространство, космические тела. Форма Земли.	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Осознание целостности Солнечной системы. Осознание ценностей географических	Глобус, атлас, учебник, тетрадь, контурная карта, иллюстрации к теме, теллурий, ресурсы Интернет, «Дневник	Космические тела Солнечной системы.	&3, вопр. на стр. 18, презентация о гипотезах происх.
---	-------	--	---	---	--	---	--	--	---	--	-------------------------------------	---

					<p>Метод географического моделирования. <b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться, что глобус - точная модель Земли.</p> <p>Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся. Моделирование.</p>	<p>различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты. Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Формирование практических умений работы с контурными картами.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Усвоение сущности метода моделирования.</p>	<p>знаний и применение их на практике. Использование знаний для решения учебных задач.</p>	<p>к географическому следопыту». --- Гибкая линейка, рулетка или портновский метр.</p>	<p>Земли – по желанию (стр. 18), шк. геогр.-след. на стр. 17-18, К/К – зад. 1 на стр. 6, Интернет «Дело о планете Земля. Рождение Земли» - стр. 18, прочитайте материал в атласе на стр. 6-8.</p>	
4	23.09		<p>Движение Земли по околосолнечной орбите</p>	1	<p>Вращения Земли. Год. Сутки.</p>	<p>Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Смена времён года. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Экватор, тропики и полярные круги. <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите. Работа с учебником,</p>	<p>Наблюдение действующей модели вращения Земли вокруг Солнца (теллурий). Определять причинно-следственные связи движения Земли. Фиксирование положения Земли в дни равноденствия и солнцестояния. Составление рассказа о 4-х особых положениях Земли при вращении ее</p>	<p>Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Использование знаний для решения учебных задач.</p>	<p>Глобус, атлас, учебник, тетрадь, контурная карта, иллюстрации к теме, теллурий, ресурсы Интернет.</p>	<p>&amp;4, вопр. 1,2 на стр. 23, К/К – зад. на стр. 6, 7, Интернет «Земля – планета Солнечной системы» - стр. 23.</p>

						текстом, атласом, выступление учащихся	вокруг Солнца.					
5	30.09		Смена времен года на Земле  <b>Практическая работа №1.</b> Фенологические наблюдения за состоянием погоды.	1	Времена года. Календарь погоды.  Смена времён года на Земле. Определение времен года с помощью теллурия. <b>Наблюдение</b> за фенологическими явлениями. <b>Готовить</b> «Календарь природы». <b>Вести</b> фенологические наблюдения. <hr/> Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя. Составление календаря природы	Овладение основными навыками наблюдения за погодными явлениями, состоянием водоемов и снежного покрова, растительным и животным миром, ходом сельскохозяйственных работ.	Умение применять полученные данные для решения практических задач.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Умение организовывать фенологические наблюдения.	Глобус, атлас, учебник, тетрадь, контурная карта, иллюстрации к теме, теллурий, ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта».		Шк. геогр.-след. на стр. 22 – 23, вопр. 3,4 на стр. 23, вести фенологические наблюдения в календаре погоды.	
6	07.10		Суточное вращение Земли  <b>Практическая работа №2</b> Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом	1	Зависимость тепла и света от Солнца.  Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <hr/> Работа с учебником, текстом, атласом,	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Объяснение существенных признаков понятий темы. Овладение практическими умениями при использовании теллурия.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуациях.	Теллурий, глобус, атлас, учебник, тетрадь, контурная карта, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта».		&5, шк. геогр.-след. на стр. 26-28, вопр. на стр. 28, презентация о пол. дне и пол. ночи – по желанию (стр. 28), Интернет – стр. 28.	

						выступление учащихся. Моделирование.						
7	14.10		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»  <b>Контрольная работа №1</b>	1		----- Работа с тестом. Письменный опрос	Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Овладение системой географических знаний	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме		Повторение

**Раздел 2.  
Геосферы Земли 25 ч.**

**Литосфера 8 ч.**

8	21.10		Слои «твёрдой» Земли	1	Литосфера. Современное представление возникновения Земли. Планеты земной группы. Форма и размеры Земли.	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. <b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли. <hr/> Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя.	Объяснение существенных признаков понятий «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия». Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Развитие творческих способностей для решения учебных задач. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Осознание целостности полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, схема «Внутреннее строение Земли», ресурсы Интернет, «Дневник географ-следопыта». --- Пластелин, дощечка для лепки.		&6, шк. геогр.-след. на стр. 33-34, вопр. на стр. 34, фотоколлаж о внутр. строении планет – по желанию (стр. 34), Интернет – стр. 34-35.
9	28.10		Вулканы Земли  <b>Практическая работа №3</b>	1	Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы	Проявления внутренних процессов на земной	Формирование представлений о целостности и неоднородности	Формирование и развитие творческих способностей.	Овладение системой знаний о стихийных природных	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к	<b>Вулканы:</b> Везувий, Гекла, Кракатау,	&7, шк. геогр.-след. на стр. 38-

			Построение модели Земли		действующие и потухшие. Строение вулкана.	поверхности. Вулканы и гейзеры. <b>Создавать</b> модели литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы. Моделирование. Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся	Земли. Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. Умение «читать» карту. Обозначение на контурной карте действующих вулканов.	Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей. Формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации.	бедствиях в литосфере и возможных действиях в чрезвычайных ситуациях.	теме, настенная карта «Строение земной коры», схема «Строение вулкана», презентация «Вулканы», ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта». --- Картон (например, гофрированный или упаковочный), ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски, клей.	Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро Котопахи, Этна. <b>Места распространения гейзеров:</b> о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка, горы Кордильеры.	39, вопр. на стр. 39-40, К/К – обозначить вулканы, презентация о известных гейзерах и вулканах – по желанию (стр. 40), Интернет – стр. 40.
10	11.11		Из чего состоит земная кора	1	Природные объекты. Вещества. Состояния веществ в природе.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <b>Изучать</b> горные породы своей местности и проводить сбор образцов. Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности. Работа с учебником,	Объяснение существенных признаков минералов и горных пород. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов.	Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Осознание целостности знаний о веществах, слагающих земную кору, как важнейших компонентов картины мира и объектов использования их в хозяйственной деятельности человека.	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, коллекции горных пород и минералов, ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта». --- Пустые спичечные коробки, клей и кисточка, оберточная бумага, увеличительное стекло, ручка.	&8 (п. 1 на стр. 41), шк. геогр.- след. на стр. 43-44, Интернет – стр. 45.	

						текстом, атласом, слушание учителя						
11	18.11		Образование горных пород  <b>Практическая работа №4</b> Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве.	1	Горные породы и минералы.	Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. <hr/> Работа с коллекцией горных пород. Практикум.	Объяснение существенных признаков понятий темы. Определять и называть виды горных пород. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород.	Развитие способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород. Осознание ответственности поведения людей в географической среде относительно проблем извлечения горных пород из земной коры.	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, коллекции горных пород и минералов, схема «Классификация горных пород по происхождению», ресурсы Интернет.		&8 (п. 2 на стр. 41-43), вопр. на стр. 44-45.
12	25.11		Строение земной коры. Землетрясения	1	Представления о движениях земной коры в горных районах.	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. <hr/> Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников	Называть типы земной коры, и их черты отличия. Описывать строение земной коры. Объяснение понятий «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район». Определение интенсивности землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными	Умение анализировать и отбирать информацию. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение сточностью выражать свои	Осознание значимости глобальных проблем человечества. Овладение навыками применения знаний о движениях земной коры в возможных чрезвычайных ситуациях.	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, настенная карта «Строение земной коры», ресурсы Интернет, «Дневник географ-следопыта».		&9, шк. геогр.- след. на стр. 50-53, вопр. на стр. 53, презентация о известных цунами – по желанию (стр. 53), Интернет – стр. 54.



						явлениями природы. Описывать стихийные явления. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
13	02.12		Рельеф земной поверхности  <b>Практическая работа №5.</b> Определение высоты местности (с помощью нивелира, по карте)	1	Представление о неровностях земной поверхности. Формы рельефа своей местности. Представление о холмах и горах как о выпуклых формах рельефа. Понятия «вершина», «склон», «подошва» холма или горы.	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты объектов. <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения</b> относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира. <b>Изготавливать</b> самодельный нивелир. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. <hr/> Работа с учебником, текстом, атласом. Практикум	Объяснение существенных признаков понятий «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота». Установление взаимосвязей между формами рельефа и внешними, внутренними географическими процессами. Умение «читать» карту. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа.	Умение организовать свою деятельность, отбирать источники информации. Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Овладение системой географических знаний и их применение в жизненных ситуациях. Осознание целостности природы. Формирование установки социально-ответственного поведения человека в географической среде (влияние антропогенной деятельности на рельеф).	Учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, схема «Измерение относительной высоты холма», иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, настенная физическая карта России, настенная физическая карта Ульяновской области, фотоколлаж «Горы и равнины мира», ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта». --- Самодельный нивелир (две рейки, соединенные под углом 90° и отвес).	<b>Равнины:</b> Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно-Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). <b>Плоскогорья:</b> Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. <b>Горы:</b> Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские Аппалачи, Атлас	&10, вопр., шк. геогр.- след. на стр. 56-57, фотоколлаж «Горы мира» – по желанию (стр. 57), К/К – обозначить формы рельефа, Интернет – стр. 57.

14	09.12		Человек и литосфера	1	Использование минералов и горных пород человеком. Полезные ископаемые. Опасные природные явления литосферы.	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Проводить изучение</b> полезных ископаемых своей местности и собирать образцы. Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников.	Формирование представления о разности жизни человека в горах и на равнинах. Изучение полезных ископаемых своей местности. Формирование представления о природных памятниках литосферы. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов.	Овладение основными навыками вести самостоятельный поиск, отбор информации, в том числе о своей местности, из разных источников (работа с топонимическим словарем, определение происхождения названий географических объектов) и ее преобразование.	Осознание целостности природы. Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуациях. Формирование установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды обитания.	Учебник, физическая карта природы, физическая карта России, физическая карта Ульяновской области, коллекции полезных ископаемых, топонимический словарь, фотографии и картины с изображением природных памятников литосферы (презентация), ресурсы Интернет, «Дневник географ-следопыта».		&11, шк. геогр.- след. на стр. 61-62, вопр. на стр. 62, Интернет – стр. 62-63.
15	17.12		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Литосфера»  <b>Контрольная работа №2</b>	1		----- Работа с тестом, картографическим материалом. Письменный опрос	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Овладение системой географических знаний	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме		Повторение
<b>Атмосфера 4ч</b>												
16	24.12		Воздушная оболочка Земли	1	Атмосфера. Погода. Календарь погоды. Приборы	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы.	Объяснение существенных признаков	Выбор оснований и критериев для	Осознание целостности природы.	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к		&12, шк. геогр.- след. на

				для определения состояния атмосферы. Явления природы атмосферы.	<p>Вещественный состав и строение атмосферы.  <b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.  <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление.  <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром.</p> <p>Работа с текстом учебника, атласом. Постановка опыта, наблюдение</p>	<p>понятий, использование понятий для решения учебных задач. Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли</p> <p>Овладение практическими умениями для определения атмосферного давления.</p>	<p>сравнения; построение логической цепи рассуждений; це- лепологание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации. Умение самостоятельно проводить эксперимент.</p>		<p>теме, ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта».</p> <p>---</p> <p>Стакан, лист бумаги, стеклянная банка, воздушный шарик, канцелярская резинка, основание прибора из картона или фанеры, резиновый клей, толстая пластиковая трубочка, небольшой лист картона и строительный уровень.</p>	<p>стр. 67-69, вопр. на стр. 69, Интернет – стр. 69.</p>
17	13.01	Погода  <b>Практическая работа № 6</b> Метеорологические наблюдения за погодой	1	<p>Атмосфера. Состав воздуха. Приборы для определения состояния атмосферы. Признаки изменения погоды. Метеорология.</p>	<p>Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p>	<p>Объяснение существенных признаков понятий темы. Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют. Составление описаний результатов наблюдений фактической погоды и будущего</p>	<p>Умение формулировать определение понятий. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Формирование и развитие</p>	<p>Осознание целостности географической среды. Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуациях.</p>	<p>Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта».</p> <p>---</p> <p><b>Флюгер:</b> картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, две катушки для ниток, небольшая обувная коробка.  <b>Дождемер:</b> пластиковая бутылка, цветной</p>	<p>&amp;13, вопр. на стр. 75, Интернет – стр. 75-76, шк. геогр.- след. на стр. 72-75.</p>

					<p><b>Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения измерений</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.</p> <p>Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений. Моделирование метеоприборов.</p>	состояния атмосферы. Умение моделировать и использование практических умений для измерения направления ветра, определения температуры, количества осадков.	творческих способностей. Умение работать в коллективе. Умение организовать свою деятельность по моделированию приборов.		скотч. <b>Термометр:</b> стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка, картон, скотч, пластилин, прозрачная пластиковая трубочка.		
18	20.01		Человек и атмосфера	1	<p>Состав воздуха. Явления природы атмосферы. Охрана воздуха.</p> <p>Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.</p> <p><b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</p> <p><b>Проводить</b> оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и всентябре (6 класс).</p> <p>Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. Презентация «Различные виды атмосферных явлений»</p>	<p>Формирование представления о влиянии атмосферы на человека и человека на атмосферу.</p> <p>Формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды.</p> <p>Приводить примеры редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.</p> <p>Умение проводить самостоятельный анализ и делать прогноз.</p>	<p>Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование установки на ответственное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения.</p>	<p>Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет, «Дневник географаследопыта».</p>	<p>&amp;14, шк. геогр.- след. на стр. 80-83, вопр. на стр. 82, презентация «Различные виды атмосферных явлений» – по желанию (стр. 82), Интернет – стр. 83.</p>	
19	27.01		Урок обобщения и	1		Уметь	Осознание	Овладение	Учебник, тетрадь,		Повторен

			контроля знаний по теме «Атмосфера»  <b>Контрольная работа № 3</b>			----- Работа с тестом, картографическим материалом. Письменный опрос	обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	системой географических знаний	атлас, иллюстрации к теме		ие
<b>Водная оболочка Земли 7 ч</b>												
20	03.02		Вода на Земле. Свойства воды	1	Образование воды на Земле. Гидросфера. Водоёмы Земли. Использование водоемов человеком. Круговорот воды в природе. Температура воды, три состояния воды. Соленость.	Гидросфера и её части. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. <b>Изучать и описывать</b> свойства воды. <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов</b> по изучению свойств воды. Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. ВидеоГеография	Объяснение существенных признаков понятий темы. Сравнение соотношений составных частей гидросферы по диаграмме. Выявление связей между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Описывать процесс круговорота воды	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли. Формирование и развитие творческих способностей. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей. Развитие умений вести исследования.	Осознание целостности географических знаний как важнейшего компонента научной карты мира.	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, схема «Мировой круговорот воды в природе», ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта». ---- Две бутылки с питьевой водой по 0,5 л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки минеральной воды (одна - охлажденная, другая - комнатной температуры).		&15, вопр. на стр. 89, Интернет – стр. 89, шк. геогр.- след. на стр. 86-88.
21	10.02		Мировой океан — главная часть гидросферы	1	Составные части гидросферы. Океаны Земли. Материки Земли. Острова.	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. <b>Определять</b> происхождение	Объяснение существенных признаков понятий темы. Определение происхождений	Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения. Умени	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет,	<b>Моря:</b> Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское,	&16, шк. геогр.- след. на стр. 93-94, вопр. на стр. 95,

					<p>названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий». <b>Создавать в</b> «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.</p> <p>Работа с текстом учебника, атласом. Составление маршрута морского путешествия</p>	<p>названий географических объектов. Использование географических названий в повседневной жизни. Умение «читать» физическую карту. Обозначение на контурной карте географических объектов темы.</p>	<p>е организовать свою деятельность, определять ее задачи и оценивать достигнутые результаты.</p>		<p>«Дневник географа-следопыта».</p>	<p>Японское, Карибское. <b>Заливы:</b> Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. <b>Острова:</b> Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. <b>Полуострова:</b> Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка. <b>Течения:</b> Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое</p>	<p>фотоколлаж – по желанию (стр. 95), К/К – обозначить объекты темы, Интернет – стр. 95.</p>	
22	17.02		<p>Воды суши. Реки</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> Характеристика реки по типовому плану</p>	1	<p>Водоемы своей местности. Реки.</p>	<p>Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. <b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия</p>	<p>Объяснение существенных признаков понятий темы. Называть и показывать географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять:</p>	<p>Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p>	<p>Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта».</p>	<p><b>Реки:</b> Нил, Амазонка, Миссисипи, Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.</p>	<p>&amp;17, шк. геогр.-след. на стр. 99-102, вопр. на стр. 102, фотоколлаж «Водопады мира» – по желанию (стр.</p>

						горных и равнинных рек. Работа с текстом учебника, атласом ВидеоГеография	различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку. Обозначение на контурной карте географических объектов темы.	условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				102), К/К – обозначить реки, Интернет – стр. 102-103.
23	24.02		Озёра.	1	Водоемы своей местности.	Что такое озеро? Озёрная вода. Зависимость озер от рельефа и климата. Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	Объяснение существенных признаков понятий темы, использование понятий для решения учебных задач. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озер. Обозначение на контурной карте географических объектов темы.	Классификации и объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет.	<b>Озера:</b> Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее.	&18 (п. 1 на стр. 103-104), вопр. 1,2 на стр. 108, рассказ «Как я путешествовал...» – по желанию (стр. 109), К/К – обозначить озера, Интернет – 1,2,3 на стр 109.
24	02.03		Вода в «земных кладовых»	1	Водоемы своей местности.	Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. <b>Подготовить</b> «Дневник географо-следопыта» для	Объяснение существенных признаков понятий темы, использование понятий для решения учебных задач. Обозначение	Классификации и объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее	Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуациях. Формирование установки на	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет, «Дневник	<b>Области оледенения:</b> Антарктида, Гренландия, Аляска, ледники горных систем (Гималаи, Кордильеры).	&18 (п.2,3 на стр. 104-107), шк. геогр.- след. на стр. 107-108, вопр.

					<p><b>проведения опыта,</b> показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p> <p><b>Проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</p> <p><b>Создавать и</b> работать с самодельной моделью родника.</p> <p>Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями</p>	на контурной карте географических объектов темы.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ответственное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения.	географа-следопыта». --- Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок); небольшой и узкий аквариум, песок или образец почвы, глина или пластилин, лейка с водой.		3,4,5,6 на стр. 108, К/К – обозначить районы распространения ледников, Интернет – 4,5,6 на стр. 109.
25	09.03		Человек и гидросфера	1	<p>Использование водоемов человеком. Явления природы гидросферы. Охрана воды.</p> <p>Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».</p> <p><b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</p> <p><b>Создавать в</b> «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.</p>	Приводить примеры использования изучаемых вод суши человеком. Объяснять причины возникновения изучаемых вод суши.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование социально-ответственного поведения в отношении объектов гидросферы. Уважение к истории, культуре народов.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта».		&19, шк. геогр.-след. на стр. 112-114, вопр. на стр. 114, зад. «Представь-те, что вы...» – по желанию (стр. 115), Интернет - стр. 115.



						Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями. Решение проблемы						
26	16.03		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Гидросфера»  <b>Контрольная работа № 4</b>	1		Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. Письменный опрос	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Овладение системой географических знаний	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме		Повторение
<b>Биосфера 6 ч.</b>												
27	23.03		Оболочка жизни	1	Биосфера. Развитие жизни на Земле. Ископаемые остатки организмов. Изменение условий жизни от экватора к полюсам.	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. <b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография	Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение логической цепи рассуждений.	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. Осознание целостности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, ископаемые остатки организмов или их изображения, таблица «Биосфера, ее границы», ресурсы Интернет, «Дневник географ-следопыта».		&20, шк. геогр.-след. на стр. 117-119, вопр. на стр. 120, сообщение «Древние животные Земли» – по желанию (стр. 120), Интернет –стр. 120.
28	06.04		Жизнь в тропическом поясе	1	Природные зоны. Условия жизни в экваториальном (тропическом) поясе. Комнатные	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны.	Формирование представлений о разнообразии растительного и животного	Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации,	Овладение умениями ухода за комнатными растениями.	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, таблица «Тропический		&21, шк. геогр.-след. на стр. 126-129,

					растения.	Тропические пустыни. <b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. <hr/> Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями.	мира тропического пояса. Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса. Определение правил ухода за комнатными растениями, составление описания коллекции.	ее преобразование в виде информационной карточки.		пояс», комнатные растения различных мест произрастания, настенная карта «Природные зоны мира» (с изображением растений и животных), ресурсы Интернет, «Дневник географ-следопыта». --- Картон, фотографии, клей.		вопр. на стр. 129, фотоколлаж «Животные и растения тропиков» – по желанию (стр. 129), Интернет –стр. 129-130.
29	13.04		Растительный и животный мир умеренных поясов  <b>Практическая работа №8</b> Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности.	1	Условия жизни в умеренном поясе. Растения и животные лесов, лугов.	Степи. Лиственные леса. Тайга. <b>Создавать</b> игры биогеографического содержания. <hr/> Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями. Практикум	Описывать растительный и животный мир умеренного пояса. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, картины родной природы, настенная карта «Природные зоны мира» (с изображением растений и животных), ресурсы Интернет, «Дневник географ-следопыта». --- Картон, фотографии, клей.		&22, шк. геогр.- след. на стр. 135-137, вопр. на стр. 137, Интернет –стр. 137.
30	20.04		Жизнь в полярных поясах и в океане	1	Условия жизни в полярном поясе. Растения и животные Арктики.	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. <b>Изучать</b>	Установление особенностей растительного и животного мира полярного	Умение отбирать источники информации для составления	Представление о России как морской державе, часть территории	Учебник, тетрадь, атлас, настенная карта «Природные зоны мира», картины и таблицы		&23, шк. геогр.- след. на стр. 142-145,

					Обитатели морей и океанов.	виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». <b>Работать</b> с определителем морских животных. Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями	пояса и Океана. Составление описания животных морских глубин и полярных областей. Умение организовать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана».	описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	которой лежит в полярной области. Осознание целостности географической среды.	« Животный мир Океана», «Арктика», путеводитель «Жизнь в морских глубинах», определитель морских обитателей, самодельное устройство «Глубины океана», ресурсы Интернет, «Дневник географа-следопыта».		вопр. на стр. 146, Интернет –стр. 146.
31	27.04		Природная среда. Охрана природы	1	Окружающая среда. Оболочки Земли. Географическая оболочка. Биологическое разнообразие. Редкие и исчезающие растения и животные. Охрана биологического разнообразия. Красная книга.	Природное окружение человека. Природная и искусственная среда. Природные ООПТ. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Создавать</b> агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. <b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.	Объяснять понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ. Определять различия. Формирование представлений об особенностях природной и искусственной среды, охране природы. Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в деле охраны природы.	Развитие познавательных интересов. Умение организовать свою деятельность по моделированию туристического маршрута. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы.	Осознание единства географического пространства. Приводить примеры стихийных природных бедствий в биосфере, возможные действия в чрезвычайных ситуациях. Эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде.	Учебник, тетрадь, атлас, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет, презентация «Экологическая тропа» (на местном материале), «Дневник географа-следопыта».	&24, шк. геогр.- след. на стр. 149-151, вопр. на стр. 151, Интернет на стр. 151.	

						Работа с текстом учебника, тестом, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями						
32	04.05		Урок обобщения по теме «Биосфера»  <b>Итоговый контроль (тест)</b>	1		Выступление учащихся с сообщениями. Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. Письменный опрос	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Овладение системой географических знаний	Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме		Повторение
33 34 35	11.05 18.05 25.05		Закрепление и повторение	3								Повторение

## **6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Оборудование кабинета географии включает следующие средства обучения:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	<u>Мультимедийное оборудование:</u> Компьютер Видеопроектор	1 1
2	<u>Настенные карты:</u> «Физическая карта полушарий» «Физическая карта России» «Строение земной коры»	1 1 1

	«Физическая карта Ульяновской области»	1
	«Природные зоны мира»	1
3	Коллекция «Портреты выдающихся ученых»	1
4	<u>Атласы:</u> «Физическая география. Начальный курс»	25
5	<u>Коллекции горных пород и минералов:</u> «Горф и продукты его переработки» «Коллекция горных пород и минералов» «Топливо» «Гранит и его составные части»	2 1 1 3
6	Глобус физический	12
7	Барометр	1
8	Термометр	1
9	Компас школьный	8
10	Макеты, имитирующие явления и процессы природы: «Обрыв» «Русло горной реки» «Русло равнинной реки» «Развитие оврага» «Гора» «Холм» «Вулкан»	1 1 1 1 1 1 1
11	Таблицы демонстрационные: «Внутреннее строение Земли» «Строение вулкана» «Классификация горных пород по происхождению» «Измерение относительной высоты холма» «Мировой круговорот воды в природе» «Биосфера, ее границы» «Тропический пояс» «Животный мир океана» «Арктика»	1 1 1 1 1 1 1 1 1

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность. Школа – географа следопыта. 5 класс: методические рекомендации в помощь учителям географии. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –34 с.
2. География: программа: 5-9 классы / Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. - М.: Вентана - Граф, 2021. – 328 с.
3. Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под общ. Ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2020г. – 160 с.
4. Летагин А.А. Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. С комплектом контурных карт. – М.: АСТ-Пресс, 2020г.. – 46 с.
5. Летагин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5-й класс: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летагина "География. Начальный курс" (Алгоритм успеха.ФГОС)– М.: Вентана – Граф, 2020.
6. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021. – 71 с. - (Стандарты второго поколения)

#### ***Дополнительная литература для учащихся:***

1. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2019.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 - 10 класс. - М.: Дрофа, 2018.

#### ***Региональный компонент:***

1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений. \ Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: УИПКПРО, Корпорация технологий продвижения, 2002.
2. Лобина Н.В., Фёдоров В.Н., Темаева Е.. Географическое краеведение Ульяновской области в тестах, схемах, таблицах, заданиях: Мет. Пособие. - Ульяновск. Корпорация технологий продвижения, 2004
3. Ульяновская-Симбирская энциклопедия: - Ульяновск, 2000. Т.1, 2.
4. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Под.ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: Дом печати, 1997

## Планируемые результаты изучения учебного курса

Раздел	Планируемые результаты изучения раздела
<b><u>Введение.</u></b> <b><u>Географическое</u></b> <b><u>познание нашей планеты</u></b>	Знать и объяснять существенные признаки понятия: «географический объект». Использовать понятие «географический объект» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов. Приводить примеры географических объектов своей местности. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
<b><u>Раздел 1.</u></b> <b><u>Земля как планета</u></b> <b><u>Солнечной системы</u></b>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений.
<b><u>Раздел 2. Геосферы Земли.</u></b>	
<b><i>Литосфера</i></b>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
	Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
<b><i>Гидросфера</i></b>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом

	<p>горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<i><b>Атмосфера</b></i>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха.</p>
	<p>Приводить примеры редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<i><b>Биосфера</b></i>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия: «биосфера». Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>





--	--	--	--

## Приложение 1

### КИМ

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

**1 вариант**

Дата \_\_\_\_\_ Ф.и. \_\_\_\_\_

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

- 1) Птолемей      3) Страбон  
2) Эратосфен    4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого ?

- 1) Описание Земли      3) Природоведение  
2) Земля                    4) Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) Васко да Гама      2) Христофор Колумб      3) Фернан Магеллан

4) Какой материк был открыт последним?

- 1) Африка      2) Северная Америка      3) Австралия      4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- 1) за сутки      2) за месяц      3) за один год      4) за один час

6) Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

- 1) между Сатурном и Ураном                              3) Между Марсом и Венерой  
2) между Меркурием и Венерой                            4) между Ураном и Плутоном

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- 1) зенитом      2) экватором      3) тропиком

8) Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

- 1) 21 марта      2) 23 декабря      3) 22 июня      г) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности                              3) карта



Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

- 1) Птолемей 3) Страбон  
2) Эратосфен 4) Аристотель

2. Что означает греческое слово «ГЕО»?

- 1) Луна 3) Природа  
2) Земля 4) Солнце

3) Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет?

- 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан

4) Какой материк открыли русские мореплаватели Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев?

- 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа 2) за 365 и дней 3) за месяц 4) за сезон

6) Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?

- 1) на 3 2) на 2 3) на 5 4) на 4

7) Следствием осевого движения Земли является:

- 1) смена времен года 2) смена дня и ночи

8) Укажите, когда на всех широтах день равен ночи?

- 1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня

9) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

- 1) компас 3) горизонт  
2) масштаб 4) азимут

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

- 1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов

12) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

- 1) короче 3) длиннее  
2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 30 км \_\_\_\_\_

14) Переведите численный масштаб в именованный (км):

1: 5 000 000 в 1 см \_\_\_\_\_ км

15) Вычислите ,в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_ км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш ,14 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические А)каменный уголь

2)Осадочные Б)базальт

3)Метаморфические В) мрамор

18) Как называется самая тонкая часть Земли?

1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

19) Из чего состоит вулкан?

1)кратера

2) из кратера и мантии

3) из кратера ,жерла и конуса

4) Из магмы и лавы

20) О какой равнине идет речь?

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?

\_\_\_\_\_ -

## РУБЕЖНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

### 1 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Древнегреческий ученый составивший описание многих стран ,истории и быта народов?

а. Аристотель

б. Страбон

- в. Геодот
- г. Птолемей

**2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:**

- А. Китая
- Б. Индии
- 3. Египта
- Г. Сибири

**3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?**

- А. 10-11 века
- Б. 14-15 века
- В. 15-16 века
- Г. 19-20 века

**4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции**

- А. Х Колумба
- Б. Ф. Магеллана
- В. Васко да Гамы
- Г. А. Веспуччи

**5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:**

- А. Африки
- Б. Северной Африки
- В. Южной Америки
- Г. Австралии и Океании

**6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция**

- А. Беринга и Чирикова
- Б. Попова и Дежнева
- В. Крузенштерна и Ю. Лисянского
- Г. Беллинсгаузена и Лазарева

**7. Кто первым достиг Южного Полюса**

- А. Ф.Нансен
- Б. Р.Амундсен
- В. Р. Пири
- Г. В. Баренц

**8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия**

- А. Ф. Магеллана      Б. М. Поло      В. А.Никитин
- 

**9. Распределите условные знаки по группам:**

Линейные	Площадные	Точечные

- А. Населенные пункты
- Б. Железные дороги
- В. Болота
- Г. Реки
- Д. Озера пресные
- Е. Медные руды

**10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова ?**

- А. 21 марта
- Б.22 декабря
- В..22 июня

**11. Чтобы отличить холм от впадины используют:**

- А. Изобаты
- Б. Горизонтали
- В. Азимут
- Г. Бергштрихи

**12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:**

- А.Изотермы
- Б.Горизонтали
- В.Изобаты
- Г.Изогиеты
- Д.Изобары

**13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0 градусов?**

- А. Востоку
- Б. Западу
- В.Северу
- Г.Югу

**14. Зеленый цвет на физической карте показывает:**

- А. Леса
- Б. Поля
- В. Пастбища
- Г. Низменности (высоту рельефа от 0-200 м над уровнем моря)

**15. Переведите масштаб из численного в именованный :**

Численный	Именованный
1: 25 000	
1: 10 000 000	
1: 130 000 000	

**16. По топографической карте на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Анино находится поселок Духовое.**

Ответ \_\_\_\_\_

**17. Определит расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России**



(с.30-31 атлас),используя масштаб карты .

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа , запишите ее название и высоту**

1. \_название \_\_\_\_\_

2. \_\_высота \_\_\_\_\_

20.Определи те что за географический объект скрывает ся за географическими координатами

4 с.ш. 9 в.д.?

\_\_\_\_\_

**Рубежная контрольная работа ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС**

**2 вариант**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1.Древнегреческий ученый первым употребивший термин «география»**

- а. Аристотель
- б. Эратосфен
- в. Геродот

г. Птолемей

**2. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:**

- А. Азии
- Б. Европы
- В. Африки
- Г. Америки

**3. В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:**

- А. Великобритании и России
- Б. Франции и Италии
- В. Испании и Португалии
- Г. Голландии и Дании

**4. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?**

- А. Х Колумб
- Б. Ф. Магеллан
- В. Васко да Гама
- Г. А. Веспуччи

**5. Важным результатом кругосветного путешествия Ф. Дрейка стало:**

- А. исследование берегов Австралии и Океании
- Б. исследование западных берегов Америки
- В. Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
- Г. Открытие пролива между Азией и Америкой

**6. Кто открыл материк Антарктида?**

- А. Р. Скотт и Р. Пири
- Б. Д. Кук и Х. Колумб
- В. И. Крузенштерн и Ю. Лисянского
- Г. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

**7. Достигнуть Северного полюса удалось**

- А. Р.Пири
- Б. Р.Скотту
- В. Ж.И.Кусто
- Г. Ф.Нансену

**8. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:**

- А. Австралии    Б. Антарктиды    В. Америки
- 

**9. Распределите условные знаки по группам:**

Линейные	Площадные	Точечные

- А. Каменный уголь
- Б. Границы государств
- В. Пески
- Г. Линии электропередач
- Д. Озера соленые
- Е. Отметки высот

**10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле не одинакова?**

- А. 23 марта
- Б. 23 сентября
- В. 22 июня

**11. Для изображения неровностей земной поверхности на планах и картах используют:**

- А. Изобаты
- Б. Горизонтали
- В. Азимут

Г. Бергштрихи

**12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:**

- А.Изотермы
- Б.Горизонтали
- В.Изобаты
- Г.Изогиеты
- Д.Изобары

**13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?**

- А. Востоку**
- Б. Западу**
- В.Северу**
- Г.Югу**

**14. Коричневый цвет на физической карте показывает:**

- А. Пустыни
- Б. Поля
- В. Вырубки леса
- Г. Горы ( высоту рельефа от 2000 м над уровнем моря и выше)

**15. Переведите масштаб из численного в именованный :**

<b>Численный</b>	<b>Именованный</b>
1: 5 000	
1: 25 000 000	
1: 120 000 000	

**16. По топографической карте на с. 20 атласа определите расстояние от точки ветряной мельницы до колодца.**

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**17. По плану местности на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Духовое находится поселок Анино?**

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте России (с.30-31 атлас) используя масштаб карты.**

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. По физической карте России (с. 30-31) определите где находится наименьшая высота запишите ее название и высоту**

1. \_название \_\_\_\_\_

2. \_\_высота \_\_\_\_\_

**20.Определите что за географический объект скрывается за географическими координатами 42ю.ш. 148 в.д.?**

\_\_\_\_\_