

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суруловская основная школа им.Героя Советского Союза К.С.Бадигина»

Согласовано и принято на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1

от « 24 » __августа_2021 г

Утверждаю

Директор МОУ: Суруловская ОШ

_____/Вольнов П.Н./

Приказ № 36/2 д.____

от « 01 » __августа_2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 9 класса

Учитель Новикова Н.В.

Срок реализации: 2021-2022 уч.год

Наименование курса: География

Класс: 9

Уровень общего образования: основная школа

Рабочую программу составила: Новикова Наталья Владимировна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

- Рабочая программа составлена на основе : География: программа: 5-9 классы\ Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.-М.: Вентана – Граф, 2021г.. с изменениями -318 с. (Стандарты второго поколения)

Учебник: Таможняя Е.А. Толкунова С.Г. Учебник: География России. Хозяйство. Регионы. 9.: Вентана Граф, 2019 г.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- б) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

2. Содержание учебного курса:

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов.

Топливо-энергетический комплекс.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс.

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс.

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России.

Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Природно-хозяйственные регионы России.

Районирование территории России.

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион).

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия .

Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север .

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Запад.

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье .

Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Юг европейской части страны.

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Урал.

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Азиатская часть России (Восточный макрорегион).

Сибирь.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Южная Сибирь.

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение,

многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальний Восток.

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах.

Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ.

Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

География Ульяновской области.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства.

Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития.

Итоговое тестирование.

Практические работы.

1. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России.
2. Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
4. Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
5. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства .
6. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.
7. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
8. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада .
9. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга.
10. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
11. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.

12. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
13. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы .
14. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири (Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)
15. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
16. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.

3.Календарно - Тематическое планирование

География 9 класс

68 часов, 2 часа в неделю

№ n/n	Раздел, тема урока	Кол- во час	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	Факт.
1	Повторение. Повторение по теме «Природа Ульяновской области»	2 1	Уметь определять: -ГП; протяженность с север на юг, с запада на восток. знать: историю формирования административного устройства территории Показывать по карте: -пограничные области	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		
2	Повторение по теме	1	Знать:	Представлять	Относится с		

	«Человек и природа»		<ul style="list-style-type: none"> -стихийные природные явления и их причины; Географию стихийных явлений; -меры борьбы со стихийными природными условиями -источники экологической опасности; -взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки; -мониторинг; -биосферные заповедники 	информацию в различных формах (письменной и устной)	<p>пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>		
	Хозяйство России.	23					
	Общая характеристика России.	3					
3	Отраслевая структура хозяйства.	1	Границы производящей и потребляющей зон, этапы	самостоятельно определять цели своего	Ответственное отношение к		

			<p>формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.</p>	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
4	<p>Особенности формирования хозяйства России.</p>	1	<p>Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>		

				своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией			
5	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.	1	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, меж-отраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать,	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		

7	<p>Топливная промышленность.</p> <p>Практическая работа №1 «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России».</p>	1	<p>Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности.</p>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		
---	--	---	---	--	--	--	--

				ситуацией			
8	Электроэнергетика России.	1	Основные типы электростанции и факторы их размещения.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		
9	Металлургический комплекс. Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	3 1	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы раз-	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования		

			<p>мещения основных производств, основные районы размещения</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>		
10	Черная металлургия.	1	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения.</p>	<p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		

11	<p>Цветная металлургия.</p> <p>Практическая работа №2 «Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам.</p> <p>Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия»</p>	1	<p>Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.</p>	<p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>		
12	<p>Химико-лесной комплекс</p> <p>Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность.</p> <p>Практическая работа №3 «Составление характеристики одной из баз</p>	3 1	<p>Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы раз-</p>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и</p>		

	химической промышленности по картам и статистическим материалам».		мещения основных производств, основные районы размещения.	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		
13	Лесная промышленность.	1	Определять место России в мире по запасам и добыче древесины. Определять отраслевую структуру лесной промышленности.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		

14	География химико-лесного комплекса.	1	Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
15	Машиностроительный комплекс. Состав и значение машиностроительного	2 1	Роль и значение машиностроения в хо-	самостоятельно планировать пути	Формирование ответственного		

	<p>комплекса. Особенности размещения предприятий.</p> <p>Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</p>		<p>зяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.</p>	<p>достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>		
16	Оборонно-	1	Выявлять особенности	понимать учебную	Ответственное		

	промышленный комплекс.		размещения предприятий оборонно-промышленного комплекса.	задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		
--	------------------------	--	--	--	---	--	--

	основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»		животноводства.	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
19	Пищевая и легкая промышленность.	1	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экс- тенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных		

					интересов		
20	Инфраструктурный комплекс Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	5 1	Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
21	Сухопутный транспорт.	1	Особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Особенности	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию		

			автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.	понятиям, делать выводы и умозаключения.	на основе к мотивации к обучению и познанию		
22	Водный и другие виды транспорта.	1	Особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Специализация морских портов.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		

23	Связь.	1	История становления отрасли в России. Виды связи.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
24	Отрасли социальной инфраструктуры.	1	Отраслевой состав социальной инфраструктуры.	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
	Экологический	1					

25	<p>потенциал России. Экологическая ситуация в России</p>	1	<p>Географическое понятие «окружающая среда», его существенные признаки. Виды антропогенных ландшафтов по степени изменения.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		
26	<p>Природно-хозяйственные регионы России. Районирование территории России. Принципы выделения регионов на территории страны.</p>	43 1 1	<p>Географическое понятие «районирование», его существенные признаки. Разные виды географического</p>	<p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,</p>		

			районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое).	давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
27	Европейская часть России (Западный макрорегион) Общая характеристика европейской части России.	1 1	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		

				учебных и познавательных задач			
28	Центральная Россия. Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	3 1	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
29	Население Центральной России.	1	Основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом		

			урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.)		познавательных интересов		
30	Хозяйство Центральной России. Практическая работа №6 «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России»	1	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		

31	<p>Европейский Север. Географическое положение и природа Европейского Севера</p>	3 1	<p>Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
32	<p>Население Европейского Севера.</p>	1	<p>Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы</p>	<p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		

			урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков.				
33	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №7 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»	1	Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		

34	<p>Северо-Запад. Географическое положение и природа Северо-Запада. Практическая работа №8 «Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада»</p>	3 1	<p>Состав и площадь, географическое, экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		
35	<p>Население Северо-Западного региона.</p>	1	<p>Этапы заселения и хозяйственного освоения региона.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>		

36	Хозяйство Северо-Запада.	1	Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
37	Поволжье. Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья.	3 1	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных		

				<p>умозаключение и делать выводы;</p> <p>уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	интересов		
38	Население Поволжья.	1	<p>Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>		

			миграционных потоков.				
39	Хозяйство Поволжского региона.	1	Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
40	Юг европейской части страны. Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	3 1	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических		

				учителем.	знаний. Развитие речи учащихся		
41	Население Европейского Юга. Практическая работа № 9 «Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга»	1	Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		
42	Хозяйство Европейского Юга. Практическая	1	Исторические и социально-экономические	понимать учебную задачу; предлагать	Формирование ответственного		

	работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»		предпосылки формирования хозяйства региона.	помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
43	Урал. Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	3 1	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
44	Население Урала.	1	Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	Формирование ответственного отношения к		

			показатели, характеризующие современное население региона.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
45	Хозяйство Урала. Практическая работа №11 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»	1	Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		

				схемы для решения учебных и познавательных задач			
46	Азиатская часть России (Восточный макрорегион) Общая характеристика азиатской части России.	1 1	Географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
47	Сибирь Общие черты природы Сибири.	2 1	Географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и		

				сотрудничестве с учителем.	самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		
48	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1	Этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
49	Западная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.	3 1	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и		

				<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию</p>		
50	<p>Население Западной Сибири. Практическая работа №12 «Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека»</p>	1	<p>Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>		

51	<p>Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа №13 «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы»</p>	1	<p>Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
52	<p>Восточная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.</p>	2 1	<p>Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой</p>		

				сотрудничестве с учителем.	географических знаний. Развитие речи учащихся		
53	Население и хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа №14 «Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири (Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры) очной Сибири»	1	Этапы заселения и хозяйственного освоения региона основные показатели, характеризующие современное население региона	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
	Южная Сибирь.	3					

54	Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири.	1	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
55	Хозяйственное освоение Южной Сибири.	1	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		
56	Хозяйство Южной	1	Исторические и социально-	принимать и сохранять	Формирование		

	Сибири.		экономические предпосылки формирования хозяйства региона.	учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
57	Дальний Восток. Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	3 1	Состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать,	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		

				применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
58	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	1	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
59	Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа №15 «Выделение на карте индустри-	1	Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование ответственного отношения к учению,		

	альных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»		региона.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
60	<p>Россия в современном мире.</p> <p>Место России в мире. Практическая работа №16 «Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам»</p>	1	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	<p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		

				символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
61	География Ульяновской области. Экономико- географическое положение Ульяновской области.	7 1	Особенности экономико- географического положения Ульяновской области.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию		
62	Население Ульяновской области.	1	Население Ульяновской области.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к		

					саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
63	Общая характеристика хозяйства. Топливно-энергетический комплекс.	1	Общая характеристика хозяйства области. Познакомятся с топливно-энергетическим комплексом области.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
64	Металлургический комплекс.	1	Познакомятся с металлургическим комплексом области.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному		

				учителем.	выбору с учетом познавательных интересов		
65	Машиностроительный комплекс.	1	Познакомятся с машиностроительным комплексом области.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
66	Агропромышленный комплекс.	1	Познакомятся с агропромышленным комплексом области.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом		

					познавательных интересов		
67	Инфраструктурный комплекс. Города Ульяновской области.	1	Познакомятся с инфраструктурным комплексом области. Познакомятся с городами Ульяновской области.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество; описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
68	Итоговое тестирование	1	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		

Учебно-наглядные пособия:

1. Карты

- а. Агроклиматические ресурсы России
- б. Геологическая карта России
- в. Европейский Юг России (физическая карта)
- г. Западная Сибирь (физическая карта)
- д. Плотность населения России
- е. Поволжье (физическая карта)
- ж. Политико-административная карта России
- з. Северо-Запад России (физическая карта)
- и. Топливная промышленность России
- к. Урал (физическая карта)
- л. Физическая карта России
- м. Центральная Россия (физическая карта)

2. Глобус физический

3. Глобус политический

4. Компас

5. Коллекция минералов

6. Гербарий растений природных зон мира

7. Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.

ЭОР

1. Начальный курс географии 6 класс
2. Карта: Агроклиматические ресурсы России
3. Карта: АПК России
4. Карта: Водные ресурсы России
5. Карта: Геологическая карта России
6. Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта)
7. Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта)
8. Карта: Европейский Юг России (физическая карта)
9. Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта)
10. Карта: Западная Сибирь (физическая карта)
11. Карта: Земельные ресурсы России
12. Карта: Лесная промышленность России
13. Карта: Машиностроение и металлообработка России
14. Карта: Народы России
15. Карта: Плотность населения России
16. Карта: Поволжье (социально-экономическая карта)
17. Карта: Поволжье (физическая карта)
18. Карта: Политико-административная карта России
19. Карта: С-З России (физическая карта)
20. Карта: Социально-экономическая карта России
21. Карта: Топливная промышленность России
22. Карта: Урал (социально-экономическая карта)
23. Карта: Урал (физическая карта)

- 24.** Карта: Физическая карта России
- 25.** Карта: Химическая промышленность России
- 26.** Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта)
- 27.** Карта: Центральная Россия (физическая карта)
- 28.** Карта: Электроэнергетика России

