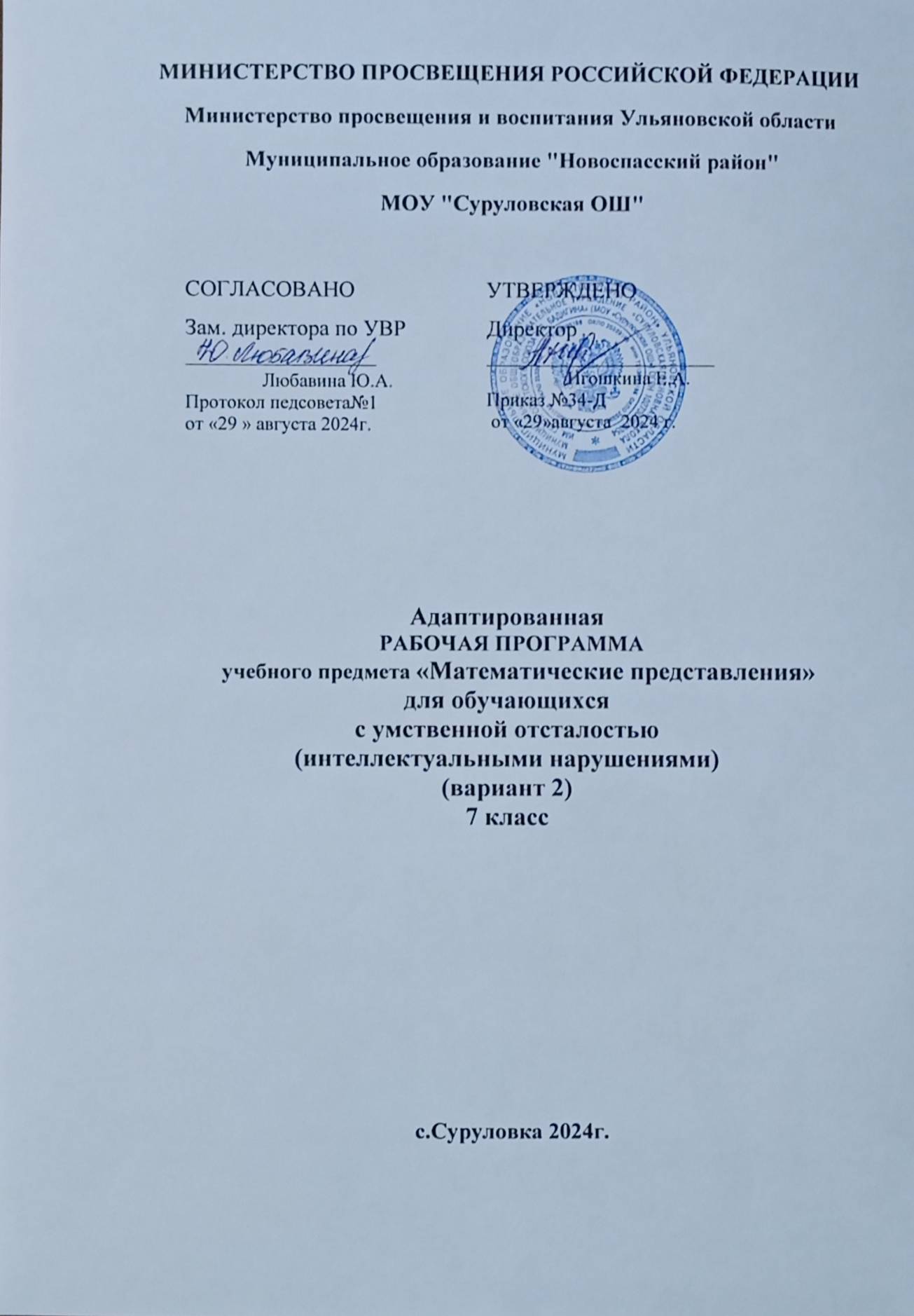
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Муниципальное образование "Новоспасский район"**

**МОУ "Суруловская ОШ"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Любавина Ю.А.  Протокол педсовета№1  от «29 » августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Игошкина Е.А.  Приказ №34-Д  от «29»августа 2024 г. | |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2)**

**7 класс**

**с.Суруловка** **2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для7класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;

-  Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа (вариант 2) (№ 190 от 30.08.2022 г.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ожидаемые личностные результаты :**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация  учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Предметные результаты:**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Уметь обозначать арифметические действия знаками.

- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Количественные представления**

Написание цифр от 0 до 20. Сравнение множеств. Представление о числовой последовательности. Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 20. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.

**Представления о форме**

Различение плоских и объемных геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Различение прямых, кривых, ломаных линий. Построение прямых, ломаных линий. Построение и сравнение отрезков. Построение луча, угла. Измерение линейкой сторон плоских фигур. Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью линейки. Составление композиций из фигур

**Представления о величине**

Различение предметов по величине (тяжелый-легкий, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, глубокиймелкий, толстый-тонкий)

**Пространственные представления**

Пространственные представления (вверхувнизу, справа-слева, за, перед, после, на, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около). Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку, верхний (нижний) левый (правый) угол). Определение порядка следования (первый, последний, крайний, после, следом, следующий за).

**Временные представления**

Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Времена года, различение их по месяцам, последовательность месяцев. Дни недели. Последовательность дней недели. Временные представления (быстро, медленно, давно-недавно). Измерение времени в часах и минутах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Оличество часов** |
|  | **Количественные представления** | **4** |
|  | **Пространственные представления** | **3** |
|  | **Временные представления** | **4** |
|  | **Количественные представления** | **3** |
|  | **Представления о форме** | **2** |
|  | **Представления о величине** | **5** |
|  | **Количественные представления** | **3** |
|  | **Представления о величине** | **2** |
|  | **Представление о форме** | **4** |
|  | **Количественные представления** | **4** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Количественные представления 4ч.** | | |
| **1** | Числа 0-10 от 10-0 | 1 |
| **2** | Состав числа 1-5 | 1 |
| **3** | Состав числа 5-10. Сравнение чисел | 1 |
| **4** | Примеры в пределах первого десятка | 1 |
| **Пространственные представления 3 часа** | | |
| **5** | Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний | 1 |
| **6** | Ориентировка в пространстве: на, над, под | 1 |
| **7** | Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около | 1 |
| **Временные представления 4 часа** | | |
| **8** | Месяцы. Времена года Дни недели | 1 |
| **9** | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, завтра – послезавтра, вчера – позавчера, на следующий день | 1 |
| **10** | Понятия: быстро – медленно, давно-недавно, | 1 |
| **11** | Меры времени – час, минута, секунда | 1 |
| **Количественные представления 3 часа** | | |
| **12** | Числовой ряд в пределах 15 | 1 |
| **13** | Сравнение чисел | 1 |
| **14** | Увеличение числа на 1-2 единицы | 1 |
| **Представления о форме 2 часа** | | |
| **15** | Плоские геометрические фигуры | 1 |
| **16** | Объемные геометрические фигуры | 1 |
| **Представления о величине 5 часов** | | |
| **17** | Понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий , Мера длины - сантиметр | 1 |
| **18** | Построение отрезков. Сравнение отрезков по длине | 1 |
| **19** | Меры стоимости. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей | 1 |
| **20** | Мера массы – килограмм. грамм | 1 |
| **21** | Мера емкости – литр. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ | 1 |
| **Количественные представления 3 часа** | | |
| **22** | Числовой ряд от 0-20, 20-0 | 1 |
| **23** | Сравнение чисел | 1 |
| **24** | Задачи в пределах числа 20 | 1 |
| **Представления о величине 2 часа** | | |
| **25** | Понятия: тяжелый – легкий, толстый-тонкий | 1 |
| **26** | Понятия: глубокий -мелкий , много-мало, несколько, ни одного | 1 |
| **Представление о форме 4 часа** | | |
| **27** | Точка. Отрезок. Виды линий | 1 |
| **28** | Построение отрезков | 1 |
| **29** | Сравнение отрезков | 1 |
| **30** | Угол | 1 |
| **Количественные представления 4 часа** | | |
| **31** | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| **32** | Сложение без перехода через десяток | 1 |
| **33** | Примеры на вычитание | 1 |
| **34** | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |