# C:\Users\Acer\Downloads\Telegram Desktop\AnyScanner_09_25_2024-01.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часа в год (8 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

3

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

4

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

«Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

− формирование знаний о дереве: основные части;

− знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

− закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

− закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

− закрепление умений работать ручным столярным инструментом;

5

− закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;

− формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;

− закрепление умений читать простейшие чертежи;

− закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

− закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

− формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации.

6

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе**

Минимальный уровень:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;

7

* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

8

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть: Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

9

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

10

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

− продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);

− изучают основные пороки и дефекты древесины;

− продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;

− изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,

− изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),

− знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

11

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные  работы, тесты |
| 1. | Заделка пороков древесины | 14 | 1 |
| 2. | Пиломатериалы | 2 |  |
| 3. | Изготовление столярного изделия | 8 |  |
| 4. | Ручной инструмент для строгания | 10 | 1 |
| 5. | Изготовление разметочного инструмента | 8 | 1 |
| 6. | Токарные работы | 6 | 1 |
| 7. | Работа с чертежами. | 6 | 1 |
| 8. | Представление о резании древесины | 2 |  |
| 10. | Ремонт мебели | 6 | 1 |
| 11. | Мебельная фурнитура. | 6 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводное  занятие. Вводный инструктаж по безопасности. Противопожарная и электробезопасность | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Заделка дефектов и пороков древесины | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Устройство сверлильного станка. Сверление на станке | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Выдалбливание отверстий и сверление | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Подготовка  материала к заделке дефекта | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Изготовление заплатки | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Вставка заплатки на клею  Тест | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Пиломатериалы и их назначение.  Характеристика пиломатериала | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Изготовление  коробки для шашек. Изготовление деталей коробки | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Соединение деталей коробки | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Соединение крышек рамки | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании. | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Виды рубанков и их назначение. Устройство рубанка | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Строгание по ровной поверхности | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Изготовление ручки  для молотка | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Отделка изделия и шлифовка.  Тест | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Знакомство с изделием  (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Подготовка  инструмента к работе с твердыми  материалами. | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Изготовление столярного угольника | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Сборка столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Тест | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Токарный станок и его устройство. Приемы работы на  токарном станке | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Изготовление ручки для рашпиля | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Изготовление кухонной утвари (толкушки).  Тест | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Работа с  чертежами | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Изготовление разделочной доски. Составление технологической  карты изделия | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Изготовление разделочной доски. Тест | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Виды резания древесины, определение формы резцов | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Эксплуатация  мебели и причины ее износа | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Определение износа и ремонт стульев | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Протяжка  металлических креплений парт | 2 |  |  |  |  |
| 32 | Крепежные  материалы их разновидности и применение | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Мебельная фурнитура и крепежные  материалы | 2 |  |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест | 2 |  |  |  |  |