****

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 7 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

- учебным планом МОУ «Суруловская ОШ им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина» на 2024-2025 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью обучения** предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы:**

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Работа с книгой;
* Упражнение;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* Предметный урок;
* Индивидуальная работа;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи:**

* формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
* формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру:**

* Представления о себе.
* Моя семья
* Гигиена тела.
* Одежда и обувь
* Прием пищи.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 0,5 часов в неделю. Всего за год – 17 часа.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

**предметные результаты обучения:**

* иметь представления о собственном теле;
* относить себя к определенному полу;
* уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
* уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
* иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
* узнавать одежду, обувь.
* уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
* различать изнаночную сторону одежды.

**личностные результаты обучения.**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

**5. Содержание учебного предмета**

В программе предмета выделяются **разделы:**

**Представления о себе.**

* Назначения частей тела.
* Моё здоровье: режим дня.
* Моё здоровье: личная гигиена.
* Организации своего свободного времени.
* Сообщение о состоянии своего здоровья.
* Называние своего имени и фамилии.
* Называние своего возраста.
* Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
* Рассказ о себе с помощью речи и жестов.

**Моя семья**

* Определение своей социальной роли в семье.
* Социальные роли членов семьи.
* Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.

**Гигиена тела**

* Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
* Чистка зубов. Полоскание полости рта.
* Расчесывание волос.

**Одежда и обувь**

* Назначение предметов одежды.
* Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
* Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
* Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
* Соблюдение последовательности действий при раздевании
* Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

**Приём пищи**

* Наливание жидкости в кружку.
* Накладывание пищи в тарелку.
* Еда вилкой.
* Использование салфетки во время приема пищи.

Человек **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Человек. Тело человека Чистота тела и здоровье | 1 |  | Отвечает на вопросы учителя, опираясь на картинки. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе. сравнение |
| 2 | Уход за телом. Предметы гигиены. Утренний и вечерний туалет | 1 |  | Отвечает на вопросы по просмотру картинок  Рассматривает иллюстрации. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 3 | Виды одежды Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Выделение одежды среди других предметов. Развешивание одежды на плечики, на спинку стула. | 1 |  | Вспоминает правила гигиены  Принимает участие в беседе по просмотру презентации. | Коррекция пространственного восприятия через яркую наглядность  и мышление на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 4 | Чистка одежды щеткой Виды щеток | 1 |  | Слушают стих «Ах, ты, девочка. чумазая», обсуждение | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 5 | Виды обуви Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Чистка обуви губкой, щеткой | 1 |  | Отвечают на вопросы учителя  Д\и « Что - куда» | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 6 | Кухня и кухонные приборы. Кухонная посуда. | 1 |  | Описывают картинки по вопросам учителя. | Коррекция мышления через анализ, сравнение |
| 7 | Соблюдение чистоты на кухне. Правила безопасности при приготовлении пищи. | 1 |  | Ответы на вопросы  Просмотр презентации | Коррекция представлений об окружающем мире. |
| 8 | Режим питания: завтрак, обед, полдник, ужин | 1 |  | Работают по иллюстрациям  Д/и «Можно - нельзя» | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений |
| 9 | Кто и где готовит пищу (дома, в школе) Сервировка стола к обеду. Игра «Хозяйка» | 1 |  | Разгадывание загадок с помощью картинок | Коррекция представлений об окружающем мире. |
| 10 | Название мебели и ее предназначение. Размещение книг в книжном шкафу. | 1 |  | Работают по иллюстрациям | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 11 | Соблюдение порядка на письменном столе. Постельные принадлежности. Уборка своей постели. | 1 |  | Играют в игру «Вопрос – ответ». | Коррекция внимания через чтение в парах. |
| 12 | Правила влажной уборки класса. Инвентарь для уборки класса. | 1 |  | Просматривают презентацию, отвечают на вопросы | Коррекция мышления на основе упражнений, |
| 13 | Практическая работа: влажная уборка класса. | 1 |  | Сравнивают картинки., отгадывают загадки. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении. |
| 14 | Практическая работа: полив комнатных растений. | 1 |  | Отвечают на вопросы. Разбор ситуаций | Расширение круга общих представлений |
| 15 | Название частей тела, головы. | 1 |  | Просмотр и обсуждение мультфильма. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 16 | Подбор одежды для дома и праздника | 1 |  | Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 17 | Уход за волосами, ушами, за зубами, за глазами. | 1 |  | Ответы на вопросы учителя, | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |