

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «труд (техноогия)» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599,

Программа создана на основе ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, АООП ООО (вариант 1)

Основной **целью обучения** предмета «труд (технология)» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «труд (технология)» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

― развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― воспитание положительных качеств и свойств личности;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Изучение предмета «труд (технология)» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые *личностные результаты***:

1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые *предметные результаты*: *Минимальный уровень:***

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов,их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действийи корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «труд (технология)» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);

2. обслуживание других (профессиональный труд).

**5 класс**

**Работа с бумагой и картоном**. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

**Работа с тканью.** Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

**Уход за одеждой и обувью.** Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

**Уборка помещений**. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

**Уход за комнатными растениями**. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

**Уборка территории.** Территория вокруг дома. Правила безопасной работы на участке. Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.

**Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу |
|  | | |
| 1. | | | Работа с бумагой и картоном | 9 |
| 2. | | | Ручные стежки и строчки. Работа с тканью | 18 |
| 3 | | | Уход за одеждой и обувью | 13 |
| 4 | | | Уборка помещения | 8 |
| 5 | | | Уход за комнатными растениями | 12 |
| 6 | | | Уборка территории | 8 |
|  | |  | Всего за год –68 часов | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Сроки выполнения** | | **Название раздела**  **(количество часов),**  **темы урока** | **Самостоятельное изучение** |
| план | факт |
| 1. «**Работа с бумагой и картоном» - 9 часов** | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами. Определение направления волокон у бумаги и картона. | Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами. Определение направления волокон у бумаги и картона. |
| 2 |  |  | Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам | Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам |
| 3 |  |  | Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата треугольника, окружности) и основы для аппликации. | Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата треугольника, окружности) и основы для аппликации. |
| 4 |  |  | Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора | Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора |
| 5 |  |  | Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. | Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. |
| 6 |  |  | Вырез углов. Склейка углов стенок коробки | Вырез углов. Склейка углов стенок коробки |
| 7 |  |  | Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. | Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. |
| 8 |  |  | Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации. | Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации. |
| 9 |  |  | Обобщение | Обобщение |
| 1. « **Ручные стежки и строчки. Работа с тканью» - 18 часов** | | | | |
| 10 |  |  | Образцы ручных стежков и строчек. | Образцы ручных стежков и строчек. |
| 11 |  |  | Знакомство с видами тканей и их свойствами. | Знакомство с видами  тканей и их свойствами. |
| 12 |  |  | Определение направления волокон в ткани. | Определение направления волокон в ткани. |
| 13 |  |  | Виды срезов ткани их свойства | Виды срезов ткани их свойства |
| 14 |  |  | Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. | Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. |
| 15 |  |  | Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. | Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. |
| 16 |  |  | Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. | Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. |
| 17 |  |  | Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение | Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение |
| 18 |  |  | Выполнение тренировочных упражнений, по контуру картонных деталей и на образце ткани. | Выполнение тренировочных упражнений , по контуру картонных деталей и на образце ткани. |
| 19 |  |  | Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. | Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. |
| 20 |  |  | Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. | Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. |
| 21 |  |  | Разметка и раскрой детали вешалки. | Разметка и раскрой детали вешалки. |
| 22 |  |  | Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве. | Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве. |
| 23-24 |  |  | Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине. | Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине. |
| 25-26 |  |  | Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки | Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки |
| 27 |  |  | Обобщение | Обобщение |
| 1. **«Уход за одеждой и обувью» - 13 часа** | | | | |
| 28 |  |  | Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий( дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко). | Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий( дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко). |
| 29 |  |  | Определение материалов, из которых изготовлены: одежда и обувь. | Определение материалов, из которых изготовлены одежда и обувь. |
| 30 |  |  | Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. | Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. |
| 31 |  |  | Выбор видов ухода за одеждой и обувью | Выбор видов ухода за одеждой и обувью |
| 32 |  |  | Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. | Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. |
| 33 |  |  | Выбор режимов чистки (ручная - химическая). | Выбор режимов чистки (ручная - химическая). |
| 34 |  |  | Выбор ёмкости для ручной стирки | Выбор ёмкости для ручной стирки |
| 35 |  |  | Подготовка носков к стирке. Замачивание | Подготовка носков к стирке. Замачивание |
| 36 |  |  | Порядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. | Порядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. |
| 37 |  |  | Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. | Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. |
| 38 |  |  | Различие одежды по виду, назначению. | Различие одежды по виду, назначению. |
| 39 |  |  | Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное). | Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное). |
| 40 |  |  | Обобщение. | Обобщение. |
| 1. **«Уборка помещения» -8 часов** | | | | |
| 41 |  |  | Составление плана предстоящей работы. | Составление плана предстоящей работы. |
| 42 |  |  | Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. | Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. |
| 43 |  |  | Вытирание пыли с различных поверхностей. | Вытирание пыли с различных поверхностей. |
| 44 |  |  | Влажное подметание пола | Влажное подметание пола |
| 45 |  |  | Правила ухода за полами с разными покрытиями. | Правила ухода за полами с разными покрытиями. |
| 46 |  |  | Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. | Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. |
| 47 |  |  | Правила мытья пола. | Правила мытья пола. |
| 48 |  |  | Обобщение | Обобщение |
| 1. **«Уход за комнатными растениями» -12 часов** | | | | |
| 49 |  |  | Комнатные растения, виды и названия. | Комнатные растения, виды и названия. |
| 50 |  |  | Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения | Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения |
| 51 |  |  | Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы | Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы |
| 52 |  |  | Приспособления для опрыскивания | Приспособления для опрыскивания |
| 53 |  |  | Правила обрезки растений | Правила обрезки растений |
| 54 |  |  | Обрезка и сбор сухих листьев | Обрезка и сбор сухих листьев |
| 55 |  |  | Подготовка воды для полива и опрыскивания | Подготовка воды  для полива и опрыскивания |
| 56 |  |  | Чистка и промывка поддонов. | Чистка и промывка поддонов. |
| 57 |  |  | Рыхление почвы | Рыхление почвы |
| 58 |  |  | Обтирание цветочных горшков. | Обтирание цветочных горшков. |
| 59 |  |  | Опрыскивание и полив растений. | Опрыскивание и полив растений. |
| 60 |  |  | Обобщение | Обобщение |
| 1. **«Уборка территории» -8 часов** | | | | |
| 61 |  |  | Территория вокруг дома | Территория вокруг дома |
| 62 |  |  | Правила безопасной работы на участке. | Правила безопасной работы на участке. |
| 63 |  |  | Виды хозинвентаря, назначение. | Виды хозинвентаря, назначение. |
| 64 |  |  | Хозинвентарь: правила безопасной работы. | Хозинвентарь: правила безопасной работы. |
| 65 |  |  | Хозинвентарь: уход после окончания работы, хранение. | Хозинвентарь: уход после окончания работы, хранение. |
| 66 |  |  | Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. | Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. |
| 67 |  |  | Обобщение | Обобщение |
| 68 |  |  | Итоговый урок | Итоговый урок |