****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021.

Курс «Чтение и развитие речи реализуется в рамках предмета «Литература».

Рабочая программа

* предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;
* конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

**Выбор программы мотивирован тем, что она**

**-**соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе ***базового уровня*.**

**1.1.Цели и задачи**

**Цель:**

**Задачи преподавания чтения и развития речи*:***

* отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Коррегировать представления об окружающем мире и обогащать словарь.
* Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи;
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**1.2.Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Формы, методы и технологии обучения:**

*технологии и методики:*личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

*методы обучения:*объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

**1.3 Содержание учебного предмета**

**Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений. Всего за год дети выучат 6-10 стихотворений.

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.*Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.*Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.*Зарисовки сюжетов природы, животных.

**2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

1. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021.

Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| ***Раздел 1.Устное народное творчество*** | | | | |  |
| *1* | Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. | *1* |  |  |  |
| *2* | Пословицы и поговорки. | *1* |  |  |  |
| *3* | Загадки. | *1* |  |  |  |
| *4* | Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. | *1* |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Сказки** | *1* |  |  |  |
| *5* | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | *1* |  |  |  |
| *6* | **Внеклассное чтение** «Русские народные сказки» | *1* |  |  |  |
| *7* | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) | *1* |  |  |  |
| *8* | «Золотые руки» (Башкирская сказка) | *1* |  |  |  |
| *9* | «Морозко» (Русская сказка) | *1* |  |  |  |
| *10* | «Два Мороза» (Русская сказка) | *1* |  |  |  |
| *11* | «Три дочери» (Татарская сказка) | *1* |  |  |  |
| *12* | **Внеклассное чтение** «Сказки народов мира» | *1* |  |  |  |
| *13* | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | *1* |  |  |  |
| *14* | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | *1* |  |  |  |
| *15* | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | *1* |  |  |  |
| *16* | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | *1* |  |  |  |
| *17* | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | *1* |  |  |  |
| *18* | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | *1* |  |  |  |
| *19* | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | *1* |  |  |  |
| *20* | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | *1* |  |  |  |
| *21* | Обобщающий урок по теме «Сказки» | *1* |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Картины родной природы** |  |  |  |  |
| *22* | **Лето.** Г. Скребицкий «Июнь» | *1* |  |  |  |
| *23* | И. Суриков «Ярко солнце светит…» | *1* |  |  |  |
| *24* | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | *1* |  |  |  |
| *25* | А. Прокофьев «Берёзка» | *1* |  |  |  |
| *26* | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…» | *1* |  |  |  |
| *27* | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» | *1* |  |  |  |
| *28* | **Осень.**По Г. Скребицкому «Сентябрь» | *1* |  |  |  |
| *29* | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» | *1* |  |  |  |
| *30* | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям» | *1* |  |  |  |
| *31* | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» | *1* |  |  |  |
| *32* | Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») | *1* |  |  |  |
| *33* | Обобщающий урок по теме | *1* |  |  |  |
| *34* | **Внеклассное чтение** В.А. Осеева «Волшебное слово» | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |