

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).
* Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык/Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова – М.: Просвещение, 2018.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
* Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МОУ «Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С.Бадигина»

- Учебный план МОУ «Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С.Бадигина» на 2024-2025 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МОУ «Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С.Бадигина» на 2024-2025 учебный год;

- Расписание учебных занятий на 2024-2025 учебный год.

***Цель программы:***

- развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности; подготовка детей с ОВЗ к успешной социализации в обществе.

***Задачи программы:***

- совершенствование умения продуктивно пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- овладение законами образования слов, точным выбором слов для выражения мысли, ее обозначения в предложении и тексте;

- обогащение и конкретизация словаря учащихся, развитие творческого мышления;

- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;

- приобретение информационной компетенции;

- формирование у обучающихся черт личности, позволяющих более успешно адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе;

- воспитание нравственных качеств пятиклассников, в том числе, уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Общая характеристика курса «Русский язык»***

Преподавание ведётся по учебнику: «Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021.- 223с.: ил. – ISBN 978-5-09-068259-6, входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

Для средних школьников с легкой степенью умственной отсталости характерно общее недоразвитие речи, бедный словарный запас, неумение логично и правильно выстроить речевое высказывание. Кроме этого имеется недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5 классе специального (коррекционного) обучения имеет *коммуникативную направленность*. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Содержание обучения имеет *практическую и воспитывающую направленность*. В программе *принцип коррекционной направленности* обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по грамматике и правописанию, построена ***на коммуникативно-речевом подходе*** к обучению. В процессе изучения указанных разделов у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Программный материал расположен концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Каждый урок строится с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умение анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звуко-буквенным структурам и значениям. Наряду с этим коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у учащихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Русский язык, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций. В данной программе усиливается внимание к развитию информационной грамотности учащихся, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий также способствует формированию информационной компетенции обучающихся.

Основной ***формой*** организации учебного процесса является урок.

Ведущими ***методами обучения***, согласно данной программе, являются:

*словесные методы*: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

*наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

***Средствами обучения*** русскому языку в 5 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка,.)

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане МОУ «Суруловская ОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учащимися курса учебного предмета «Русский язык»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| **5 класс** | **2** | **34** | **68** |

В соответствии с Уставом школы и годовым календарным учебным графиком на 2024-25 уч.г., а также в соответствии с учебным планом школы данная рабочая программа составлена на 168 часов из расчёта: 2 часа в неделю, в том числе 8 часов на проведение контрольных работ.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Реализация программы по предмету «Русский язык» в 5 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

***Личностные учебные действия*** представлены следующими умениями пятиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявлять готовность к самостоятельной жизни; проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; уметь оказать помощь другим учащимся, сотрудничать с педагогами и другими учащимися; умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях.

***Предметные результаты по итогам учебного года***:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;  • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;  • исправлять текст;  • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  • решать орфографические задачи с помощью учителя | • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—85 слов);  • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 85 слов);  • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;  • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;  • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);  • пользоваться школьным орфографическим словарем.  • умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет. |

***Предметные результаты на момент проведения контрольных работ:***

По итогам **1 триместра**: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (гласные и согласные в корне слова, гласные после шипящих, правописание приставок и предлогов, имён существительных собственных) и пунктограммами (знаки препинания в конце предложения); подбор проверочных слов к словам с орфограммами в корне; умение разбирать по составу слова; делать синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов.

По итогам **2 триместра**: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа, правописание существительных в косвенных падежах с предлогами); определение грамматических признаков имён существительных; разбор по составу слов; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов.

По итогам **3 триместра**: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание личных окончаний глаголов, глаголов неопределённой формы, правописание «не» с глаголами, -тся и –ться на конце глаголов, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; слов с шипящей на конце): определение формы (неопределённая форма, время, лицо или род и число) глаголов: разбор по составу слов разных частей речи; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов, частей речи.

Написание под диктовку текста с изученными за год орфограммами и пунктограммами (запятая в простом предложении с однородными членами и с обращением, запятая в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении); синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и определением частей речи.

***Система оценивания знаний и умений обучающихся***

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка **устных ответов**.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся адаптивной школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2.Оценка **письменных работ**.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе составляет 55-60 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления (выполнено более 65% задания).

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает ошибки (верно выполнено от 51% до 65% заданий).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает много ошибок или не справляется с половиной заданий (верно от 35% до 50% заданий)

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (выполнено менее 35% заданий).

***Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,***

основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Изучаемая тема и перечень вопросов темы | форма организации учебных занятий | основные виды учебной деятельности |
| *Повторение. Звуки и буквы. Текст.* | 9 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различение текстам не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание в конце слова. Ударные и безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в слове. Практические упражнения по проверке безударных гласных в корне слова. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок | Урок | Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике |
| Предложение. Текст | 6 | Различение предложения и текста. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Практические упражнения в различении предложений по цели высказывания. Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст. Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст». Сочинение «Моя семья». | Урок | Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников  Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера. |
| *Состав слова* | 12 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Практические упражнения в подборе однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложение. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса Разбор слов по составу. Обобщающий урок. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных. Проверка безударных гласных в корне слова. Практические упражнения в правописании слов с безударной гласной. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме "Орфограммы в корне слова. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное составление рассказа по серии картинок «Наша школа». | Урок | Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.  Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера. |
| *Части речи. Текст* | 10 | Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Практические упражнения в различении частей речи. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме "Части речи" | Урок | Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.  Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера. |
| *Имя существительное* | 10 | Имя существительное. Значение существительных в речи. Нахождение существительных в тексте. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Определение числа существительных в предложении. Изменение существительных по числам. Закрепление знаний. Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Род и число существительных. Закрепление знаний. Упражнение на закрепление. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Изложение «Волк» | Урок | Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера |
| *Имя прилагательное* | 4 | Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Определение рода прилагательных. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Род имён прилагательных». Деловое письмо. Записка. | Урок | Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.  Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера. |
| *Глагол* | 3 | Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.  Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. Творческая работа «Потеря нашлась». Существительное, прилагательное, глагол. Закрепление знаний. Грамматический разбор существительного, прилагательного и глагола. Упражнения на закрепление. | Урок | Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера |
| *Предложение* | 10 | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Составление схемы предложения. Составление предложений по схеме. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Грамматический разбор предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Перечисления без союзов. Перечисление с одиночным союзом «и». Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Работа с деформированным текстом | Урок | Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике. |
| *Повторение* | 10 | Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Контрольный диктант за год. Деловое письмо. Письмо. Повторительные упражнения. | урок | Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.  Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера. |

*Основные виды учебной деятельности:*

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Работа с учебником.

- Работа с дополнительной литературой.

- Наблюдение.

- Работа с раздаточным материалом.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Вывод правил.

2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

- Работа по алгоритму, инструкции.

- Придумывание примеров на новые правила.

- Выполнение заданий по классификации.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Написание рефератов и докладов.

3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

- Выполнение практических упражнений.

- Составление схем их анализ.

- Выявление ошибок.

- Решение текстовых количественных и качественных задач.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала.

- Редактирование текста

***Методическая литература***

1. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ .Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2004 г. (№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол)
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко. –Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
3. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К. – М.: Просвещение, 1994

Словари:

1. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова. - М., 2009

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| *1* |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| ***Повторение. Звуки и буквы. Текст. 9 часов.*** | | | | |  |
| *1.* | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. | *1* |  |  |  |
| *2.* | Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я | *1* |  |  |  |
| *3.* | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | *1* |  |  |  |
| *4.* | Правописание слов с разделительным мягким знаком | *1* |  |  |  |
| *5.* | Текст. Различение текстам не текста | *1* |  |  |  |
| *6.* | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание в конце слова | *1* |  |  |  |
| *7.* | Ударные и безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в слове | *1* |  |  |  |
| *8.* | Практические упражнения по проверке безударных гласных в корне слова. | *1* |  |  |  |
| *9.* | Текст. Определение темы текста. Заголовок. Контрольные вопросы и задания | *1* |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст. 6 часов.** |  |  |  |  |
| *10.* | Распространение предложений Порядок слов в предложении Связь слов в предложении | *1* |  |  |  |
| *11.* | Главные и второстепенные члены предложения | *1* |  |  |  |
| *12.* | Главные члены предложения. Сказуемое и подлежашее. | *1* |  |  |  |
| *13.* | Второстепенные члены предложения | *1* |  |  |  |
| *14.* | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения Разные по интонации предложения. | *1* |  |  |  |
| *15.* | Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст." |  |  |  |  |
|  | **Состав слова. 12 часов** |  |  |  |  |
| *16.* | Состав слова. Корень и однокоренные слова | *1* |  |  |  |
| *17.* | Общее и различия в значении однокоренных слов | *1* |  |  |  |
| *18.* | Установление связи между словами с помощью окончания | *1* |  |  |  |
| *19.* | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки Приставка и предлог | *1* |  |  |  |
| *20.* | Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса | *1* |  |  |  |
| *21.* | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | *1* |  |  |  |
| *22.* | *Практические упражнения в правописании слов с безударной гласной*. | *1* |  |  |  |
| *23.* | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | *1* |  |  |  |
| *24* | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | *1* |  |  |  |
| *25.* | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне | *1* |  |  |  |
| *26.* | Состав слова. Закрепление знаний. | *1* |  |  |  |
| *27.* | Контрольный диктант по теме "Орфограммы в корне слова" | *1* |  |  | *1* |
|  | **Части речи. Текст. 4 часа** |  |  |  |  |
| *28.* | Названия предметов, действий, признаков Понятие о частях речи. | *1* |  |  |  |
| *29.* | Различение частей речи по вопросу и значению | *1* |  |  |  |
| *30.* | Части речи. Закрепление знаний. | *1* |  |  |  |
| *31.* | Проверочная работа по теме "Части речи" | *1* |  |  |  |
|  | **Имя существительное 10 часов.** |  |  |  |  |
| *32.* | Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные | *1* |  |  |  |
| *33.* | Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных. Собственные и нарицательные существительные. | *1* |  |  |  |
| *34.* | Правописание имён собственных | *1* |  |  |  |
| *35.* | Текст. Тема и основная мысль. | *1* |  |  |  |
| *36.* | Понятие о единственном и множественном числе существительных | *1* |  |  |  |
| *37.* | Изменение существительных по числам. Закрепление знаний | *1* |  |  |  |
| *38.* | Контрольный диктант | *1* |  |  |  |
| *39.* | Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского, женского, среднего рода | *1* |  |  |  |
| *40.* | Род и число существительных. Закрепление знаний. | *1* |  |  |  |
| *41.* | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | *1* |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное. 4 часов** |  |  |  |  |
| *42.* | Различение признаков, обозначаемых прилагательных | *1* |  |  |  |
| *43.* | Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных | *1* |  |  |  |
| *44.* | Прилагательное. Закрепление знаний. | *1* |  |  |  |
| *45.* | Контрольный диктант по теме «Род имён прилагательных» | *1* |  |  |  |
|  | **Глагол.3 часа** |  |  |  |  |
| *46* | Глагол. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. | *1* |  |  |  |
| *47.* | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | *1* |  |  |  |
| *48.* | Контрольный диктант | *1* |  |  |  |
|  | **Предложение.10 часов** |  |  |  |  |
| *49.* | Предложение. Главные члены предложения | *1* |  |  |  |
| *50* | Второстепенные члены предложения | *1* |  |  |  |
| *51* | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | *1* |  |  |  |
| *52* | Различение нераспространённых и распространённых предложений | *1* |  |  |  |
| *53* | Знакомство с однородными членами предложения | *1* |  |  |  |
| *54* | Дополнение предложения однородными членами | *1* |  |  |  |
| *55* | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *1* |  |  |  |
| *56* | Работа с деформированным текстом | *1* |  |  |  |
| *57* | Предложение. Закрепление знаний. | *1* |  |  |  |
| *58* | Работа с деформированным текстом |  |  |  |  |
|  | **Повторение . 10 часов** | *1* |  |  |  |
| *59* | Состав слова | *1* |  |  |  |
| *60* | Имя существительное | *1* |  |  |  |
| *61* | Имя прилагательное | *1* |  |  |  |
| *62* | Глагол | *1* |  |  |  |
| *63* | Предложение | *1* |  |  |  |
| *64* | Текст | *1* |  |  |  |
| *65* | Контрольный диктант за год | *1* |  |  |  |
| *66* | Работа над ошибками. | *1* |  |  |  |
| *67* | Деловое письмо. Письмо | *1* |  |  |  |
| *68* | Деловое письмо. Письмо | *1* |  |  |  |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;**

. Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г. Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г. Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

## Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

***Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.***

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Контрольные диктанты.**

## 5 класс.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут.

45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналит. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.

39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

Тема: Разделительный твердый знак.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверек взял в лапки рябину и ловко объел ягодки. Ребята сделали для гостьи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутье отличное. Сразу найдет орех в снегу и съест его.

48 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов. Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Радости.

Девочки делились своей радостью. У каждой новая вещь. У Аленки красивая брошь. У Тани платье. Ваня молчит и слушает.

В лесу он видел яркие цвета и голубой ручей. Луч солнца дрожал в воде. Казалось: в ней играли серебряные рыбки.

Ваня находил радость там, где хотел.

45 слов.

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

1. слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение. Тема: Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Опушка.

Человека и зверя влечет лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под березкой. Зимой вдоль опушки идет лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А по опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке. Заяц тоже топтался у края леса.

1. слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Первая красавица.

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видны капли.

45 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнезда птицы. Пестрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий ветер говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина.

45 слов.

Тема: Дифференциация падежных окончаний существительных 1 –го и 3-го склонения в Р. , Д. , П. падежах.

Белка – прыгунья.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. В ловкости, смелости и красоте трудно найти равных белке. Как безотказно служат ей цепкие лапки и пушистый хвост!

49 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных ед. ч..

Март. В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши.

А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капели.

И нет ничего милей этой музыки весны.

39 слов. Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы. В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Тема: Однородные члены предложения без союзов.

У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома.

Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке – портнихе нужен стебелек. Им она сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мыши.

48 слов. В 3-ем предложении подчеркнуть однородные члены.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька. Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.