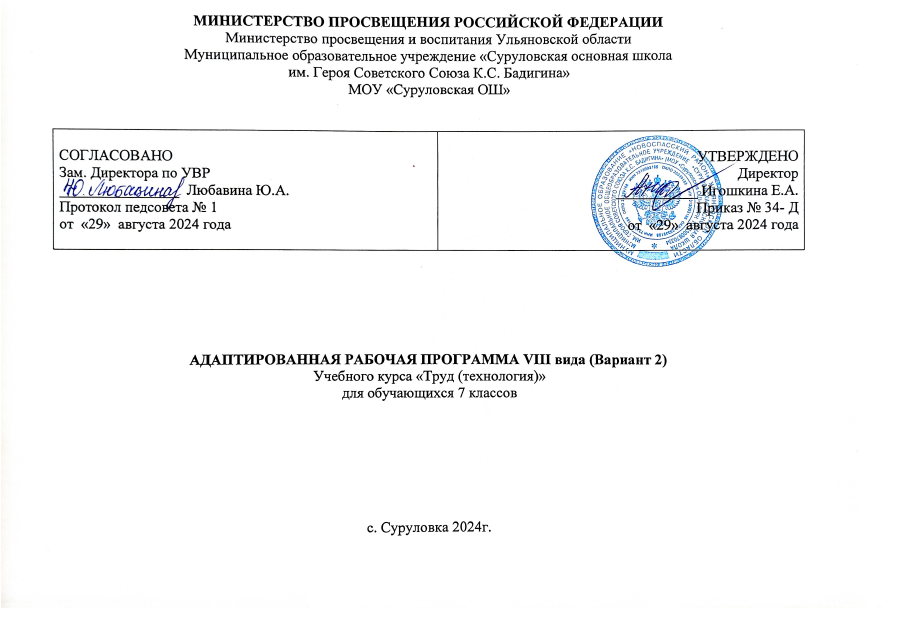
****.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

--постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебным планом МОУ «Суруловская ОШ им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина» на 2024-2025 учебный год

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи и направления

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

**Описание места учебного предметав учебном плане**

На его изучение отведено 64 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

**Ожидаемые личностные результаты:**

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;

- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- проявление интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, тестопластика, валяние, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание, работа с бумагой и мозаикой.

- уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- уметь использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- уметь соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, теста (пластилина), шерсти.

- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

**Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Работа с картоном и бумагой», «Элементарное представление о шитье и вязании», «Тестопластика (работа с пластилином и соленым тестом)», «Мозаика», «Валяние», «Деревообработка», «Растениеводство».

**Работа с картоном и бумагой.**

Выполнение элементарных инструкции в предметно-практической деятельности. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Смазывание клеем детали. Знакомство с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация). Выполнение различных видов аппликаций.

**Элементарное представление о шитье и вязании.**

Различение инструментов и материалов для ручного шитья.Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке) Различение свойств ткани.

**Тестопластика (работа с пластилином и соленым тестом).**

Приемы и правила пользования инструментамии приспособлениями при лепке. Свойства соленого теста. Основные ингредиенты соленого теста. Рецептура приготовления соленого теста, используемые добавки для лепки различных изделий. Качества и свойства различных видов теста. Оборудование рабочего места. Правила хранения материалов. Отрезание куска теста, пластилина. Отщипывание кусочка, разминание. Вырезание формы по шаблону. Уборка рабочего места.

**Мозаика.**

Виды мозаик. Подготовка рабочего места. Мозаика из бумаги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мозаики из открытки: разметка открытки на прямоугольники или квадраты, нумерация элементов, разрезание на отдельные части, приклеивание на фон. Мозаика из крашеной бумаги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мозаики из крашеной бумаги: выполнение монотипии гуашевыми или акварельными красками, разрезание на полосы, полосы – на квадраты, составление узора «Коврик», приклеивание на фон. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мозаики «Коврик» из крашеной бумаги. Мозаика в рваной технике. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мозаики в рваной технике: разрывание бумаги на куски определенного размера, приклеивание на фон.

**Валяние.**

Знакомство с принадлежностями для работы, шерстью и ее разновидностями. Фурнитура и аксессуары для декорирования изделий. Знакомство с техникой сухого валяния (фильцевания).Валяние иглами при помощи специальных форм. Декорирование и украшение изделия при помощи дополнительных аксессуаров (бусин, бисера и т.д.)

**Деревообработка.**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).

**Растениеводство.**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Дата |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.  Применение и назначение бумаги | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, игра «Что сначала, что потом»  Беседа, рассматривание сюжетных картинок, игра «Четвертый лишний» |  |
| 2 | Свойства и особенности бумаги и картона. Виды тканей. | 1 | Беседа, проведение экспериментов с бумагой и картоном (намачивание, разрывание, смятие, резание) |  |
| 3 | Соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, игра «Что сначала, что потом» |  |
| 4 | Различение свойств соленого теста. Ощипывание, разминание. | 1 | Беседа, практические упражнения: ощипывание, разминание соленого теста |  |
| 5 | Виды мозаик. Мозаика из бумаги. | 1 | Беседа, рассматривание изделий |  |
| 6 | Знакомство с шерстью и ее разновидностями | 1 | Беседа, рассматривание изделий |  |
| 7 | Знакомство с комнатными растениями | 1 | Беседа, рассматривание картинок, игра «Четвертый лишний» |  |
| 8 | Выращивание комнатных растений. | 1 | Экскурсия в кабинет сельхоз труда |  |
| 9 | Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. | 1 | Беседа, просмотр презентаций, рассматривание предметов для работы с картоном |  |
| 10 | Рецептура приготовления соленого теста, используемые добавки для лепки различных изделий. | 1 | Беседа, рассматривание добавок, практическая работа по изготовлению соленого теста |  |
| 11 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении мозаики из открытки. Открытка из мозаики. | 1 | Беседа, обсуждение. Разметка открытки на прямоугольники или квадраты, нумерация элементов |  |
| 12 | Открытка из мозаики | 1 | Разрезание на отдельные части, приклеивание на фон |  |
| 13 | Полив растения. | 1 | Беседа, практическая работа |  |
| 14 | Рыхление почвы. | 1 | Беседа, практическая работа |  |
| 15 | Мытье растения. | 1 | Беседа, практическая работа |  |
| 16 | Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. | 1 | Беседа, практическая работа |  |
| 17 | Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный) | 1 | Беседа, рассматривание материалов, экскурсия в столярную мастерскую |  |
| 18 | Декорирование и украшение изделия при помощи дополнительных аксессуаров (бусин, бисера и т.д.) | 1 | Рассматривание вариантов украшений для декора, аксесуаров, рассматривание вариантов декорирования, обсуждение последовательности действий при декорировании |  |
| 19 | Мозаика из крашеной бумаги. | 1 | Подготовка рабочего места, выбор инструментов, рассматривание вариантов мозаик, обсуждение последовательности действий при выполнении мозаики |  |
| 20 | Мозаика из крашеной бумаги. | 1 | Разметка и разрезание на полосы, полосы – на квадраты |  |
|  | Мозаика из крашеной бумаги. | 1 | Составление узора, приклеивание на фон |  |
| 21 | Приготовления соленого теста для работы | 1 | Подготовка рабочего места, выбор инструментов, ингредиентов для приготовления соленого теста, обсуждение последовательности действий при выполнении |  |
| 22 | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями | 1 | Подготовка рабочего места. Обсуждение соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. |  |
| 23 | Знакомство с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация) | 1 | Беседа, рассматривание изделий, выполненных различными методиками, практические упражнения по скручиванию, конструированию |  |
| 24 | Создание несложной картины "Бабочка" с использованием всех изученных приемов работы с бумагой | 1 | Подготовка рабочего места, выбор инструментов, обсуждение последовательности действий при выполнении картины |  |
| 25 | Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями | 1 | Подготовка рабочего места. Обсуждение соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. |  |
| 26 | Пришивание пуговицы на ножке | 1 | Подготовка рабочего места. Обсуждение соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. |  |
| 27 | История возникновения пластилина. Вспомогательные предметы для работы с ним | 1 | Беседа, просмотр презентаций, рассматривание предметов для работы с пластилином |  |
| 28 | Освоения приема "мазки" | 1 | Практическая работа по скатыванию круговыми движениями пальцев на поверхности |  |
| 29 | Смешивание двух цветов при размазывании пластилина. | 1 | Практическая работа по смешиванию двух цветов |  |
| 30 | Практическая работа. "Небо". | 1 | Практическая работа: скатывание, смешивание и размазывание пластилина |  |
| 31 | Мозаика в рваной технике. | 1 | Подготовка рабочего места, выбор инструментов, рассматривание вариантов мозаик, обсуждение последовательности действий при выполнении мозаики |  |
| 32 | Мозаика в рваной технике. | 1 | Практическая работа |  |
| 33 | Изготовление закладки из пряжи | 1 | Практическая работа |  |
| 34 | Выращивание растений в открытом грунте. | 1 | Беседа, экскурсия на пришкольный участок |  |