****

**Пояснительная записка.**

к рабочей программе уроков по русскому языку в **8** классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26);

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебного плана школы.

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.»,2015г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык». Программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2013г..

***Основные задачи обучения грамматике и правописанию:***

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

***Цели:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:**развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций****:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы.Рабочая программа по русскому языку в 8 классе учитываетособенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 8 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 8 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

***Основные виды организации учебного процесса.***

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

**-**словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

*Способы и формы оценки образовательных результатов*

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями..

**III.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа согласно учебному плану рассчитана в**8** классе - на **2** часа в неделю,**68**часов за учебный год.

**IV. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. Личностные  результаты**

– осознавать роль речи в жизни людей;

- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения*.*

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения

к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать  правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметные:**

*1-й уровень*  
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80слов);  
      • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);  
      • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;  
      • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;  
      • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  
      • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  
      • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.  
      *2-й уровень*  
      *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;  
      • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;  
      • исправлять текст;  
      • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  
      • решать орфографические задачи с помощью учителя.

**V.Содержание учебного предмета.**

**Предложение. Текст1 (8 ч)**

      Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы ***и, а,но***в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.  
      Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

**Слово. Текст (90 ч)**

**Состав слова (15 ч)**

      Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.  
      Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*)*.*  
      Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.  
      Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

**Части речи (75 ч)**

**Части речи.**Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.  
      Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.  
      **Имя существительное.**Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.  
      Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)  
      Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.  
      Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*)*.*  
      Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.  
      Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.  
      **Имя прилагательное.**Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.  
      Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон*и *яблоко, лев*и*мышь*)*.*  
      Склонение прилагательных во множественном числе.  
      Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.  
      Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.  
      **Местоимение.**Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).  
      Род местоимений 3-го лица единственного числа.  
      Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.  
      Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.  
      Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.  
      Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.  
      **Глагол.**Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).  
      Неопределенная форма глаголов на ***-ть, -ти, -чь, -ться.***Правописание глаголов на ***-тся, -ться.***  
      Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить*и т. п.).  
      Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.  
      Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.  
      Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.  
      Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.  
      **Наречие.**Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).  
      Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*)*.*  
      Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.  
      Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*)*.*  
      **Имя числительное.**Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.  
      Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.  
      Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).  
      Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

**Предложение. Текст**

      Сложное предложение с союзами ***и, а, но***и простое с однородными членами с теми же союзами.  
      Сложное предложение с союзами ***что, чтобы, потому что, когда***и союзным словом***который.***  
      Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.  
      Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.  
      Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.  
      Исправление текста.

**Повторение**

**Связная речь**

      Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.  
      Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.  
      Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.  
      Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.  
      Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.  
      Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.  
      Сочинение с элементами рассуждения (*«Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу»*и др.).  
      Письмо с элементами рассуждения.  
      **СЛОВАРЬ:**авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

***Формируемые БУД:***

**Личностные учебные действия:**осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия :**вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**приниматьи сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность **Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**Грамматика, правописание и развитие речи**

***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** ***за устные ответы не ставится.***

**Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). **Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

**Примерный объем текстов контрольных работ :**

**V** – **45-50** слов;

**VI – VII – 65-70** слов;

**VIII–IХ 75-80** слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

**V-IX** классы

Оценка**«5»** ставится за работу, написанную без ошибок.

**«4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**«3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**«2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**«1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка**«5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**«1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов**, **VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка**«5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

**«4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**«3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

**«2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

**«1»** ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во час** | **Дата** | **Кор-ка** |
| 1 | **Повторение**  4 часов | Введение. Предложение. Текст | 1 |  |  |
| 2 |  | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 3 |  | Сложные предложения с союзами без союзов. Составление сложных предложений | 1 |  |  |
| 4  5  6 |  | Однородные члены предложений.  Обращение | 3 |  |  |
| 7 | **Состав слова. Текст**5 часа | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание Разбор слова по составу | 1 |  |  |
| 8 |  | Правописание гласных и согласных в приставках. Проверка орфограмм в корне | 1 |  |  |
| 9 |  | Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке | 1 |  |  |
| 10 |  | Сложные слова Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 11 |  | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
| 12 | Имя существительное 6 часов | Существительное Род, число и падеж существительных | 1 |  |  |
| 13 |  | Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных | 1 |  |  |
| 14 |  | Правописание падежных окончаний существительных | 1 |  |  |
| 15 |  | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 16 |  | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 17 |  | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 18 | Имя прилагательное 5 часов | Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |  |  |
| 19 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |
| 20 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |
| 21 |  | Прилагательное Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 22 |  | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 23 | ***Местоимение***  5 часов | Значение местоимений в речи Различение местоимений по лицам и числам Склонение местоимений личных единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 24 |  | Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 25 |  | Местоимение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 26 |  | Работа с текстом упр. 216 | 1 |  |  |
| 27 |  | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 28 | ***Глагол***7 часа | Значение глагола в речи.Глаголы близкие по значению Частица НЕ с глаголами | 1 |  |  |
| 29 |  | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |
| 30 |  | Изменение глаголов по временам и числам | 1 |  |  |
| 31 |  | Изменение глагола по лицам. в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
| 32 |  | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться | 1 |  |  |
| 33 |  | Закрепление  знаний | 1 |  |  |
| 34 |  | Контрольная работа по теме  Глагол | 1 |  |  |
| 35 | ***Наречие***18 часов | Наречие как часть речи Наречие – неизменяемая часть речи | 1 |  |  |
| 36 |  | **Наречие – неизменяемая часть речи** | 1 |  |  |
| 37 |  | **Значение наречий в речи** | 1 |  |  |
| 38 |  | Образование наречий от прилагательных | 1 |  |  |
| 39 |  | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |
| 40 |  | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 |  |  |
| 41 |  | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 |  |  |
| 42 |  | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 |  |  |
| 43 |  | Наречия, отвечающие на вопрос куда? | 1 |  |  |
| 44 |  | Наречия, отвечающие на вопрос откуда? | 1 |  |  |
| 45 |  | Постановка вопросов к наречиям | 1 |  |  |
| 46 |  | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  |  |
| 47  48 |  | Наречие. Закрепление знаний | 2 |  |  |
| 49  50 |  | Сочинение по картине упр. 306 | 2 |  |  |
| 51 |  | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 52 |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 53 | **Предложение. Текст**10 часов | Составление предложений по рисунку | 1 |  |  |
| 54 |  | Простое предложение с однородными членами | 1 |  |  |
| 55 |  | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |
| 56 |  | Сложное предложение | 1 |  |  |
| 57 |  | Сложное предложение без союзов | 1 |  |  |
| 58 |  | Сложные предложения с союзами а, и, но | 1 |  |  |
| 59 |  | Сопоставление предложений с союзами а, и, но | 1 |  |  |
| 60 |  | Составление текста по рисункам упр. 320 | 1 |  |  |
| 61 |  | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 62 |  | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 63 | **Повторение** | Состав слова | 1 |  |  |
| 64 | 6 часов | Работа с текстом упр. 332 | 1 |  |  |
| 65 |  | Существительное | 1 |  |  |
| 66 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 67 |  | Местоимение | 1 |  |  |
| 68 |  | Глагол | 1 |  |  |

**VII.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;**

Учебник : Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс М. , «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

**Таблицы:**

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»«Ударные и безударные гласные»«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

***Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.***

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольные диктанты. 8 класс.**

Тема: повторение. Простое и сложное предложение с союзами И, А, НО.

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя осины валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в бревнах пробивают, а сок березовый пьют синички, бабочки, муравьи. Для себя строил орел гнездо, а живут в нем и воробьи.

У каждого лесного работника есть иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то еще по шее наклепают. Вот вам пример. Барсук нору вырыл, а лиса влезла и выгнала барсука.

71 слово.

Последнее предложение разобрать по членам, начертить схему.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Красота, радость и тайна.

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шел усталый, но радостно улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг себя. Все красиво. Но самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птички, жужжат пчелы. В этих звуках мальчик услыхал радость. Но где же тайна?

Каждый год мальчик приходил в лес искать тайну. И каждый год находил красоту и радость. А тайна была в том, что красота вечна.

78 слов.

Тема: Состав слова. Правописание приставок.

Враги и друзья пшеничного поля.

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зеленым листком. Все поле покрылось нежными побегами. Но вот напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег другом. Съежились от мороза зеленые листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл поле теплым одеялом.

76 слов.

Тема: сложные слова с соединительными гласными О, Е и без них.

Мишки научили.

Это случилось в мое первое путешествие по тайге. Прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и рухнули от усталости на зеленую подстилку.

Разбудил нас грохот и треск. Мы выскочили из шалаша и отбежали под сосны. Только тогда поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и сбрасывали их вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалой.

79 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лето замок. Осталось только повернуть ключ.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с березок и кленов яркие листья. Кончился листопад. На смену ему пришел листодёр. Прошелся он по рощам, побуянил в парках. Сделал свое дело – и замолк.

72 слова.

В выделенном предложении сделать грамматический разбор

существительных

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа.

Стань волшебником.

С ранней весны до поздней осени дарит лес человеку свои богатства. А зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему. Ты пришел в лес на зимнюю прогулку. Лыжня волшебной нитью поведет тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. От недавнего бурана согнулась на опушке березка. Освободи красавицу от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном. 81 слово.

Тема: правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Следы в снегу.

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами. В серебристом инее стоят деревья.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинами краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов. У осин ночью кормились зайцы.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы.

75 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных на –ИЙ, -ЬЕ, -ЬЁ,

Медведь.

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбьи головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся, зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Не успели мы ружья вскинуть. Домой шли без добычи. У обрыва опять из кустов медведь на нас смотрит. Мы замерли от такого медвежьего нахальства.

Пусть живет, раз он такой хитрый.

77 слов.

Тема: Правописание личных местоимений.

Просьба.

На косогоре жила березка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног березки.

Испугалась красавица. Станут семена елками - метелкам и закроют от нее солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше - пара пустяков.

Растут елочки. А березка стоит одна, далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить елочек прикрыть ее. Но елочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

78 слов.

Тема: Неопределенная форма на –ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Хорошие манеры.

Зачем нужны хорошие манеры? Чтобы человек не мещал человеку. Чтобы все вместе чувствовали себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не шумите. Поэтому не чавкайте, на говорите с набитым ртом. И локти не кладите на стол, чтобы не мешать соседу.

В хороших манерах есть глубокий смысл. Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно. Уважительно относись к другим. Тогда манеры сами придут к вам. Придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять.

79 слов.

Тема: Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения.

Ты открываешь книгу.

Ребята идут в библиотеки. В руках они держат книги. Приятно смотреть на них в эти минуты. Чтение скоро для них станет потребностью. Это потребность души. Ее не сравнишь с желанием купить велосипед, магнитофон, обнову. Книга стоит выше всех вещей на свете. Она дарит нам огромную радость. Из книги мы узнаем много интересного, полезного, нужного. С каждой новой книги становимся умнее. Часто в героях книг находим что-то близко нам. Тогда мы заглядываем глубже в самих себя.

78 слов.

Тема: Правописание глаголов на –ТСЯ, -ТЬСЯ,

Концерт в лесу.

На школьном концерте шуметь нельзя. Это относится и к концерту в лесу. Ты его будешь слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине птицы не поют и не вьют гнезд.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнездах и могут испугаться.

В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает во время дождя. Поют артисты все разом. Хорошо научиться различать их голоса.

81 слово.

Тема: Простое и сложное предложение с союзами И,А,НО.

Веселая гроза.

Навстречу солнцу ползет туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далекие раскаты грома, но дождя еще нет. Теплый ветер гнет деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет мелкий дождь, и начнется настоящая гроза .

Первые брызги черными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает на щеку и ползет слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утихает. Шумит только дождь. Он мелкой дробью стучит по сухой дороге.

72 слова.

Первое предложение разобрать по членам предложения.

Тема: Сложное предложение со словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Вечные спутники.

Я начал собирать книги еще школьником. Теперь у меня скопилось много книг, что они не могут уместиться на книжных полках. Мне пришлось поставить книги в два ряда. В первом ряду стоят любимые произведения, которые часто перечитывешь. С радостью и удивлением смотришь на книжные полки. Вот книги, которые я собрал в детстве. На меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой, Горький. Эти писатели сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

73 слова.

Грамматический разбор предложения: Книга в счастье поучает, а в несчастье утешает.

Тема: Повторение за год.

Птичий будильник.

Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама.

Научили его сделать кормушку с хитрым будильником. На легкой полочке надо укрепить прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал.

Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает. Надежный. Мальчик не заводит его, а только сало меняет.

82 слова.