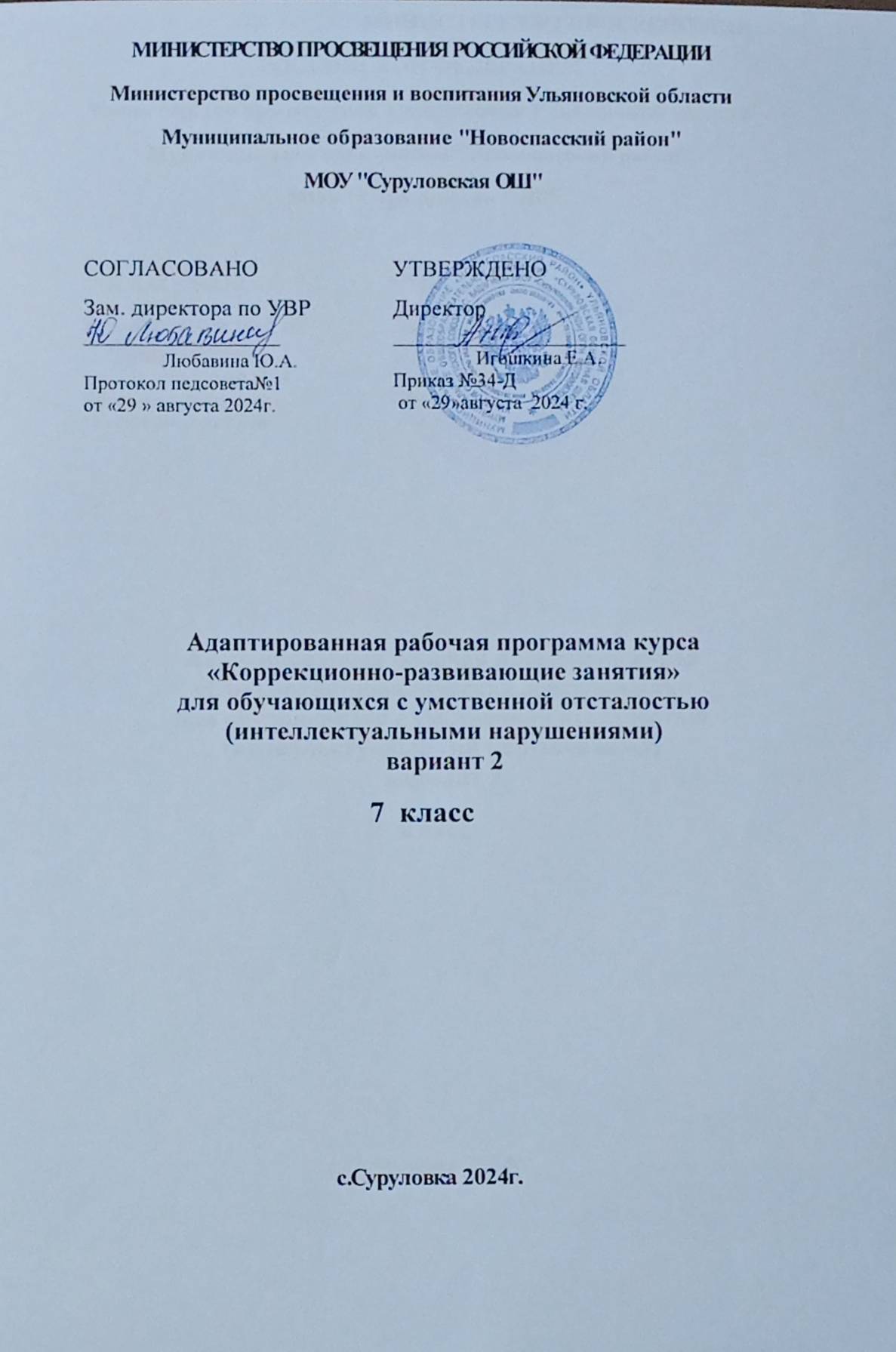
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Муниципальное образование "Новоспасский район"**

**МОУ "Суруловская ОШ"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Любавина Ю.А.  Протокол педсовета№1  от «29 » августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Игошкина Е.А.  Приказ №34-Д  от «29»августа 2024 г. | |  |

**Адаптированная рабочая программа курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**7 класс**

**с.Суруловка** **2024г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса « Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и являются учебно-методической документацией ГКОУ «Вышневолоцкая школа- интернат №2». Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами. Воспитание речи у подобного ребенка – тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два–три выученных слова для него - то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой.

Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

***Основные требования к работе с детьми:***

1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

2) Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.

4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.

5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме. 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.

7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).

8) Использование игр.

***Описание возможных результатов обучения обучающихся:***

***1. Развитие речи как средства общения в процессе познания окружающего мира и личного опыта****:*

- понимание обращенной речи

- овладение умением вступать в контакт

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

- умение выполнять инструкции педагога - использование по назначению учебных материалов

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

***2. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени:***

- от начала до конца

- с заданными качественными параметрами.

***3. Обучающиеся должны уметь:***

-воспроизводить несложные ритмические рисунки с похлопыванием, отстукиванием;

- ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;

- дорисовывать простые изображения;

- различать окружающие звуки (название, источник);

- выполнять инструкции;

- озвучивать собственные действия.

**Тематическое планирование по предмету « Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема уроков** | **Количество часов** |
| 1. | Артикуляционная (речевая) гимнастика. | 18ч. |
| 2. | Логопедические игры. | 5ч. |
| 3. | Логоритмические упражнения. | 5ч. |
| 4. | Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. | 6ч. |
| 5. | Дидактические игры на развитие речи. | 7ч. |
| 6. | Упражнения на развитие восприятия. | 8ч. |
| 7. | Развитие слухового внимания. | 15ч. |
| 8. | Развитие речевого дыхания. | 4ч. |
|  | Итого: | 68ч. |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные направления коррекционной работы | | № занятия в теме | Дата | | | | | | Содержание (этапов занятия) | | | Знания, умения, навыки | | | Оборудование  (дидактический материал  ТСО и ИТ) | |
| по плану | | | по факту | | |
| **1 четверть (18ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Развитие рефлексии, создание благополучной атмосферы занятия, развитие устойчивости и распределения внимания, развитие зрительной памяти детей. | | 1-2 | 5.09,  7.09 | | |  | | | 1.Игра ритуал приветствия «Скажи что чувствуешь!»  2.Игра на внимание «Скрещенные руки».  3.Игра «Внимательные глазки».  4. «Корректурная проба».  5.Итоги занятия. Ритуал прощания «Волна радости». | | | Уметь чётко выполнять задания. | | | Презентация по теме занятия , картинки. | |
| 3-4 | Развитие зрительной памяти, снятие эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения. | | 3-4 | 12.0914.09 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Волшебный клубочек».  2. Игра «Кто куда пересел».  3.Игра «Горячая картошка».  4. Игра «Запомни по точкам».  5. Итоги занятия. Релаксация. Упражнение «Тихое озеро». | | | Уметь слушать и выполнять задания и расслабляться под музыку. | | | Презентация по теме занятия, музыкальное сопровождение | |
| 5-6 | Развитие логического мышления, речи; развитие эмоционально- выразительных движений. | | 5-6 | 19.0921.09 | | |  | | | 1 . Ритуал приветствия «Эстафета приветов».  2. Игра «Закономерности».  3. Игра «Изобрази явление».  4.Развитие мелкой моторики.  5. Итоги занятия. Ритуал прощания «Волна радости». | | | Уметь чётко выполнять задания и движения. | | | Презентация по теме занятия , картинки. | |
| 7-8 | Развитие внимания и умения быстро реагировать на сигнал психолога, развитие зрительно-моторной координации, аналитико-синтетического мышления, релаксация, развитие воображения; | | 7-8. | 26.0928.09 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся».  2.Игра «Четвертый лишний».  3.Упражнения «Графические изображения».  4.Упражнение «Цветок настроения».  5.Итоги занятия. Релаксация «Путешествие в волшебный лес». | | | Уметь копировать образец, называть предметы. | | | Презентация по теме занятия , картинки. | |
| 9-10 | Расширение объема памяти, развитие внимания, логического мышления, эмоционально-выразительных движений, воображения. | | 9-10 | 3.10  5.10 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий».  2.Игра «Подбери парную картинку». 3.Задание «Выложи цифры так, как только что видел».  4.Игра «Позы».  5.Итоги занятия. Ритуал прощания «Солнечные лучики». | | | Уметь копировать образец, выкладывать цифры в нужном порядке. | | | Презентация по теме занятия , картинки, цифры. | |
| 11-12 | Развитие логического мышления и речи, зрительно-моторной координации, слухового внимания, произвольности поведения, фантазии. | | 11-12 | 10.1012.10 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки».  2.Игра «Скажи наоборот».  3.Игра «Слушай хлопки».  4. Упражнения «Графические изображения»  5.Итоги занятия. Упражнение на расслабление «Порхание бабочки». | | | Уметь чётко выполнять задания. | | | Презентация по теме занятия , картинки, магнитофон. | |
| 13-14 | Развитие внимания и зрительной памяти, навыков счета, закрепление знания цифр, развитие логического мышления, математических представлений; | | 13-14. | 17.1019.10 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Назови имя».  2.Игра «Веселый счет».  3.Письменные задания «Найди и вычеркни». 4.Итоги занятия. Ритуал прощания. Речёвка.  Никого не обижаем.  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим.  Не отнимем, а попросим.  Пусть все будет хорошо,  Будет радостно, светло! | | | Знать своё имя и имена одноклассников. Уметь правильно называть количество предметов и показывать цифру. | | | Презентация по теме занятия , картинки, цифры. | |
| 15-16 | Развитие сенсорного восприятия, внимания, зрительной памяти, логического мышления и зрительно-моторной координации, предупреждение эмоционального напряжения у обучающихся; | | 15-16. | 24.1026.10 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!». 2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».  3.Игра на внимание «Скрещенные руки». 4.Упражнение: «Назови и проверь постукиванием».  5.Итоги занятия. Ритуал прощания «Фейерверк». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | |
| 17-18 | Развитие пространственно-временной ориентации (право-лево), зрительно- моторной координации, внимания, логики, расширение кругозора; | | 17-18. | 7.11  9.11 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия. «Здравствуй рука!  2.Игра «Профессии».  3.Игра «Собери по образцу».   4.Упражнение: «Цветок настроения».  5.Итоги занятия. Упражнение «Путешествие в волшебный лес». (Релаксация) | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | |
| **2 четверть 14 у часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Развитие речи, пространственной ориентации, образного мышления (умение различать части предметов), зрительно-моторной координации, развитие воображения, релаксация; | | 1-2. | 14.11 16.11 |  | | | 1.Ритуал приветствия «Волшебный клубочек».  2.Игра «В старом чулане».  3.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации (карточки).  4.Задание «правый» и «левый».  5.Итоги занятия. Упражнение «Отдых на море». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | |
| 21-22 | Развитие целостности восприятия, сенсорики, слухового внимания, памяти и логического мышления, умение согласовывать слова; | | 3-4. | 21.11 23.11 | | |  | | | 1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся».  2.Игра «Веселые маляры».  3.Задание «Раскрась правильно».  4.Упражнение: «Назови и проверь постукиванием».  5. Итоги занятия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы. | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 23-  24 | Развитие внимания, ассоциативного мышления,  развитие речи, снятие психо - эмоционального напряжения. | | 5-6. | 28.11 30.11 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Ладошки».  2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмёрки».  3.Задание «Кто точнее нарисует?».  4.Упражнение «На лесной полянке»  5.Итоги занятия. Ритуал прощания «Волна радости» | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 25-26 | Расширение объема памяти, развитие внимания, тонкой и зрительно-моторной координации. | | 7-8. | 5.12  7.12 | | |  | | | 1. Игра ритуал приветствия «Скажи что чувствуешь!»  2.Игра «Какой буквы не стало».  3.Задание на выполнение штриховки.  4.Упражнение: «Цветок настроения»  5.Итоги занятия. Ритуал прощания. Упражнение «Солнечные лучики». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 27-28 | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие зрительно-моторной координации, зрительного анализа-синтеза, воображения. | | 9-10. | 12.12 14.12 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий».  2.Задание «Назови три предмета, белого, синего и красного цвета».  3.Игра «Головоломка».  4.Упражнение «Необычная радуга».  5.Итоги занятия Ритуал прощания «Подари улыбку». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 29-30 | Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие логического мышления, математических представлений  ( счет). | | 11-12. | 19.12 21.12 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки».  2.Игра «Будь внимателен».  3.Задание . «Выполни по образцу».Игра «Маленький жук».  4. Упражнение «Эстафета дружбы».  5.Ритуал прощания. Упражнение «Море волнуется». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 31-32 | Развитие внимания, логического мышление, речи, восприятия; развитие зрительно-моторной координации, воображения, релаксация. | | 13-14. | 26.12 28.12 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Волна радости».  2.Игра «Подбери предметы».  3.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации.  4. Упражнение: «Цветок настроения».  5.Ритуал прощания. Упражнение «Порхание бабочки». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| **3 четверть 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34-35 | Развитие сенсорики, тонкой моторики, формирование элементарных математических представлений, формирование симпатии и сплоченности детского коллектива. | | 1-2-3. | 16.01 18.01 23.01 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Ладошки».  2.Игра «Узнай кто перед тобой».  3.Задание «Раскрась правильно».  4.Задание «Треугольники».  5. Ритуал прощания «Фейерверк». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 36-37-38-39. | | Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления, связной речи, мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация), зрительно-моторной координации. | 4-5-6-7. | 25.01 30.01 1.02 6.02 | |  | | | 1 . Ритуал приветствия «Эстафета приветов».  2.Игра «Четвертый лишний».  3.Игра «Нарисуй и зачеркни».  4. Письменные задания «Кто точнее нарисует?»  5. Ритуал прощания. Упражнение «Солнечные лучики». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |  | |  |  |  |  |
| 40-41-42. | | Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, логического мышления, связной речи, воображения; релаксация. | 8-9-10. | 8.02 13.02 15.02 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся».  2.Игра «Слушай хлопки».  3. Письменные задания: «Найди и вычеркни».  4.Задание . «Кто точнее нарисует?».  5.Упражнение на расслабление. «Путешествие в волшебный лес» | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.  Уметь различать звуки. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 43-44- 45. | | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие зрительно-моторной координации, зрительного анализа-синтеза, воображения. | 11-12-13. | 20.02 22.02 27.02 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Доброе животное».  2.Игра «Кто назовет больше предметов».  3.Игра «Головоломка»  4. Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений».  5. Упражнение- релаксация «Отдых на море». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.  Уметь различать звуки. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 46-47-48. | | Развитие логического мышления, связной речи, развитие внимания и зрительно-моторной координации. | 14-1516. | 1.03  6.03 13.03 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий».  2. Игра «Логические цепочки».  3.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».  4. Задание «Корректурная проба».  5. Ритуал прощания «Фейерверк». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки. | | | |
| 49-50-51-52. | | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, воображения, зрительно-моторной координации. Релаксация. | 17-18-19-20. | 15.03 20.03 22.03  3.04 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Улыбнитесь».  2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений».  3.Игра «Запиши буквы как запомнил».  4.Задание «Разрезные картинки».  5.Упражнение: «Цветок настроения».  6.Ритуал прощания. Упражнение «Необычная  радуга». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки. | | | |
| **4 четверть(16ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53-54. | | Развитие речи, внимания, логики, расширение кругозора, зрительно-моторной координации. | 1-2. | 5.04 10.04 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий».  2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».  3.Игра «Закончи предложение».  4.Игра «Собери по образцу» (Цветные счетные палочки).  5.Ритуал прощания. Упражнение «Солнечные лучики». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки. | | | |
| 55-56-57. | | Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации, внимания, наблюдательности, логического мышления, расширение кругозора. | 3-4-5. | 12.04 17.04 19.04 | | |  | | | 1.Ритуал приветствия «Волна».  2.Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений».  3. Игра «Времена года».  4.Задание «Найди ошибку».  5.Задание «Определи фигуру».  6.Задание «Копирование точек».  7.Задание «Геометрические фигуры».  8.Ритуал прощания. Упражнение «Солнечные лучики». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки. | | | |
| 58-59-60. | | Развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия; слухового внимания; логического мышления; пространственных отношений (следует за, находится перед, слева, справа, между, сверху, снизу и т.д.). | 6-7-8. | 24.04 26.04  8.05 | | |  | | | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».  1.Упражнение: « Четыре стихии».  2.Задание «Не пропусти слог».  3.Задание «Телеграфисты».  4.Задание «Не пропусти растение».  5.Задание «Продолжи узор».  6.Задание «Поиск закономерностей».  7.Игра «Маленький жук».  8.Упражнение: «Цветок настроения».  Итоги занятия. Ритуал прощания «Фейерверк». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки. | | | |
| 61-62-63. | | Развитие произвольного внимания; пространственного восприятия; переключения и распределения внимания; зрительно-двигательных координаций. | 9-10-11. | 15.05 17.05 22.05 | | |  | | | Ритуал приветствия «Улыбнитесь!».  1.Упражнение мозговой гимнастики «Сова».  2.Задание «Съедобное  –  несъедобное».  3.Задание «Корректурная проба».  4.Задание «Что получилось?».  5.Задание «Запомни и найди».  6.Задание «Штриховка».  7.Упражнение: «Цветок настроения». Итоги занятия. Релаксация «Путешествие на море». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 64-65-66. | | Коррекция распределения внимания, зрительное и слуховое восприятие; стимулировать внимание, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;  понятийного мышления. | 12-13-14. | 24.05 29.05 | | |  | | | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».  1.Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».  2.Задание «Сосчитай правильно».  3.Задание «Продавец и покупатель».  4.Упражнение «Будь внимателен!».  5.Задание «Смысловой ряд».  6.Задание «2 слова».  7.Упражнение: «Цветок настроения».  Итоги занятия. Ритуал прощания « Улыбнись». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| 67-68. | | Развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия  способности к анализу и синтезу, установления закономерностей пространственных соотношений; способности к обобщению, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов | 15-16. |  | | |  | | | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».  1.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».  2.Задание «Домик».  3.Задание «Разрезные картинки».  4.Упражнение «Кто летает?».  5.Задание «Корректурная проба».  6.Упражнение: «Цветок настроения».  Итоги занятия. Ритуал прощания «Прогулка в лес». | | | Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. | | | Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи. | | | |
| Итого: 68 часов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение по предмету «Коррекционно-развивающие занятие» 7 класс.**

«Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.

3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.

4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.

5. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.

6. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

7. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

8. Паскаль В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).

**Материально-техническое оснащение**

1**.** Ноутбук, экран

2. Магнитофон

3. Классная доска с набором магнитов

4. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы коррекционно-развивающих занятий

5. Демонстрационный, раздаточный материал

6. Предметные картинки

7. Цветные карандаши

8. Фломастеры

9. Тетради, листочки на печатной основе

