

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С.Бадигина»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

 /Трофимова В.И./

Утверждаю
Директор МОУ «Суруловская ОШ»
 /П.Н.Вольнов/
Приказ № 36/2д от 01.09.2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса

Учитель: Тоскина Татьяна Александровна

Срок реализации : 2021-2022 год

АННОТАЦИЯ РП «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, учебного плана МОУ «Суруловская ОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 170 часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 5 часа.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с :

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки и науки России №1897 от 17.12.2010 г с изменениями от 31. 12. 2015 г. № 1577);
- примерной программой основного общего образования по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др., 2021 г.;
- приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

На основании:

- Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании ([Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](#))
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании ([Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](#))

Планируемые результаты обучения освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- Представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- Ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса,
- развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- Эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- Способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- Умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- Возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
- Способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
- Владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача; умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- Умение графически представлять результаты работы с текстом

- (представление данных в виде иллюстраций и схем);
 - Способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
 - способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
 - способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
 - способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
 - умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
 - способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
 - способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
 - умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
 - способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:
- способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
- участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;
- умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
- применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучения

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;
- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);
- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);
- анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;
- Умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

Осознанное использование речевых средств в собственной речи,
Использование в речи вновь изученных языковых единиц—причастий,
деепричастий,наречий,словкатегориисостоянияидр.;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

—использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись;эпитет,метафора,гипербола,олицетворение,сравнение;сравнительныйоборот;фразеологизм,синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

Корректное и оправданное употребление междометий для выраженияэмоций;

Использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

—расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

Идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

Распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

Распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

Распознавание междометий разных разрядов, определение

Грамматических особенностей междометий;

—формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также много - аспектного анализа текста:

Проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, Морфологического анализа слова;

Проведение синтаксического анализа предложения, определение Синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

Анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение Выделять тему, основную мысль, ключевые слова ,микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса,

— расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств длясвободноговыражениямыслейичувств:

умениеиспользоватьсловари(толковый,словообразовательный, морфемный, этимологический)при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

— Овладение основными нормами литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии языка:

Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

Освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении ,при обращении ,прямой речи, диалоге;

Соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге. Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многочленные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм.

Правописание *о* — *ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ъ* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -*Тся* и -*ться* в глаголах. Гласные *е, и* в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте.

Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия.

Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и

Несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам.

Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении.

Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в

суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н*

И *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями.

Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с

причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль

причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль

Деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *н* *Е* *С* деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение.

Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий

Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Правописание *не* с наречиями на *-ои-е*. Правописание *не*

с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* и *-е* (системное представление). Правописание букв *е*, *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*. Правописание букв *о*,

е после шипящих на конце наречий. Написание букв *о*, *е*, *ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о*, *а* на

конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий. Употребление и не употребление *ь*

после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий.

Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные.

Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельно написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы

сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению:

Формообразующие и смысловозначительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы *бы, ли, же, частицы-то, -ка*). Морфологический разбор

частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*.

Не с разными частями речи (системное представление)

Различение частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни...ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи.

Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки

Самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи диалоге.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Количество часов	К.р.	Р.р.
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классе (8ч+2чР)	10	1	2
3.	Текст и стили речи 4ч	4		
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие 27ч.+5чР.р.	32	1	5
5	Деепричастие 11ч.+1ч.Р.р.	12	4	1
6	Наречие 25ч.+4ч.Р.р.	29	5	4
7	Текст и стили речи Научный стиль- 3 ч.	3		
8	Категория состояния 4ч.+2ч.Р.р.	6	2	2
9	Служебные части речи Предлог. 11ч.+2ч.Р.р.	13	4	2
10	Союз 16ч.+2ч.Р.р.	18	4	2
11	Частица 18ч.+2ч.Р.р.	20	4	2
12	Междометия 4ч.	4	2	
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 16ч.+2ч Р.р.	18	2	2
		Всего: 170		

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол час	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	01.09		https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://infourok.ru/
	Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч+1.Р.р.+1ч.к.д.)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1	01.09		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1	02.09		
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1	03.09		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	06.09		
6	Р.р. Подробный и сжатый пересказ текста	1	07.09		
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1	08.09		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1	09.09		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	10.09		
10	Р.р. Сочинение о впечатлениях от картины А. Грицай «Летний сад» (упр.49)	1	13.09		
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение. Входной контроль»	1	14.09		
	Текст и стили речи- 4ч.				
12	Текст	1	15.09		
13	Диалог как текст. Виды диалога	1	16.09		
14	Функциональные разновидности языка	1	17.09		
15	Публицистический стиль	1	20.09		
	Морфология и орфография. Культура речи.				
	Причастие 27ч. +5ч. Р.р.				
16	Причастие как часть речи	1	21.09		

17-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	3	22.09, 23.09, 24.09		
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	27.09, 28.09		
22-23	Р.р.Описание внешности человека	2	29.09, 30.09		
24	Действительные и страдательные причастия	1	01.10		
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	04.10		
26-27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	05.10, 06.10		
28-29	Действительные причастия прошедшего времени	2	07,08 10		
30	Р.р. Изложение от 3 лица (упр.120)	1	18.10		
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	19.10		
32	Страдательные причастия настоящего времени.	1	20.10		
33-	Страдательные причастия прошедшего времени	1	21.10		
34	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	22.10		
35	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени, в суффиксах отглагольных прилагательных	1	25.10		
36-38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	3	26.10, 27.10, 28.10		
39	Р.р. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	1	29.10		
40	Морфологический разбор причастия	1	01.11		
41	Контрольный диктант №2 по теме "Причастие"	1	02.11		
42-43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	03.11 04.11		
44-45	Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2	05.11 08.11		
46	Р.р.Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.171)	1	09.11		

47	Обобщение по теме «Причастие» Зачёт по теме «Причастие»	1	10.11		
	Деепричастие 11ч.+1ч.Р.р.				
48	Деепричастие как часть речи	1	11.11		
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	12.11		
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	15.11		
51-52	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»	2	16.11 17.11		
53	Деепричастия несовершенного вида	1	18.11		
54	Деепричастия совершенного вида	1	19.11		
55	Морфологический разбор деепричастия	1	29.11		
56	Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1	30.11		
57	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	01.12		
58-59	Зачёт по теме «Деепричастие»	2	02.12 03.12		
	Наречие 25ч.+4ч.Р.р.				
60	Наречие как часть речи	1	06.12		
61	Разряды наречий	1	07.12		
62	Р.р.Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись упр.241)	1			
63	Степени сравнения наречий	1	08.12		
64	Морфологический разбор наречия	1	09.12		
65	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	1	10.12		
66	Сочинение - рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	1	13.12		
67-68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> <i>-е</i>	2	14.12 15.12		
69 71	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	3	16.12 17.12 20.12		
72-73	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои</i> <i>-е</i>	2	21.12 22.12		
74-75	Контрольный диктант №4 по теме "Правописание наречий"	2	23.12 24.12		
76	Р.р. Описание действий	1	27.12		
77	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	28.12		

78-79	Буквы <i>ои а</i> на конце наречий	2	29.12 30.12		
80	Р.р.Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	10.01		
81-82	Дефис между частями слова в наречиях	2	11.01 12.01		
83-84	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	2	13.01 14.01		
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	17.01		
86	Обобщение по теме «Наречие» Зачёт по теме «Наречие»	1	18.01		
87-88	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»	2	19.01 20.01		
	Текст и стили речи				
	Научный стиль- 3 ч.				
89-90	Учебно-научная речь. Отзыв	2	21.01 24.01		
91	Учебный доклад	1	25.01		
	Морфология и орфография. Культура речи. 35ч.+3ч.Р.р.				
	Категория состояния 4ч.+2ч.Р.р.				
92	Категория состояния как часть речи	1	26.01		
93	Морфологический разбор категории состояния	1	27.01		
94-95	Контрольный диктант № 6 по теме «Слова категории состояния»	2	30.01 31.01		
96-97	Р.р.Сжатое изложение (упр.336)	2	01.02 02.02		
	Служебные части речи Предлог.11ч.+2ч.Р.р.				
98	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1	03.02		
99	Употребление предлогов	1	04.02		
100-101	Производные и непроизводные предлоги	2	07.02 08.02		
102-103	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог»	2	09.02 10.02		
104	Простые и составные предлоги	1	11.02		
105	Морфологический разбор предлога	1	14.02		
106	Р.р. Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	15.02		

107-108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	16.02 17.02		
109-110	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	2	18.02 28.02		
	Союз 16ч.+2ч.Р.р.				
111	Союз как часть речи	1	01.03		
112	Простые и составные союзы	1	02.03		
113-114	Союзы сочинительные и подчинительные	2	03.03 04.03		
115	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	07.03		
116	Сочинительные союзы	1	08.03		
117	Подчинительные союзы	1	09.03		
118-119	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»	2	10.03 11.03		
120	Морфологический разбор союза	1	14.03		
121-122	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	2	15.03 16.03		
123-124	Р.р. Сочинение- рассуждение «Книга в современном мире»	2	17.03 18.03		
125-126	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	21.03 22.03		
127-128	Контрольный диктант № 8 по теме "Союзы"	2	23.03 24.03		
	Частица 18ч.+2ч.Р.р.				
129	Частица как часть речи	1	25.03		
130-131	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2	28.03 29.03		
132	Р.р.Сочинение «Горе - мечтатель» (упр.426)	1	30.03		
133-134	Смыслоразличительные частицы	2	31.03 01.04		
135-136	Раздельное и дефисное написание частиц	2	04.04 05.04		
137-138	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	06.04 19.04		
139-140	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>ни-</i>	2	07.04 08.04		
141-	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	18.04		

142			19.04		
143	Повторение сведений о частицах	1	20.04		
144-145	Контрольный диктант №9 по теме "Частицы"	2	21.04 22.04		
146	Р.р. Выступление на тему «Моя природа»	1	25.04		
147-148	Контрольный диктант № 10 по теме «Служебные части речи»	2	26.04 27.04		
	Междометия 4ч.				
149-150	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	28.04 29.04		
151-152	Контрольный диктант № 11 по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	2	02.05 03.05		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 16ч.+2ч Р.р.				
153	Разделы науки о русском языке.	1	04.05		
154-155	Текст и стили речи.	2	05.05 06.05		
156-157	Стили речи		09.05 10.05		
158	Учебно-научная речь	1	11.05		
159	Лексикология и фразеология	1	12.05		
160	Морфемика. Словообразование	1	13.05		
161-162	Морфология	2	16.05 17.05		
163-164	Орфография	2	18.05		
165	Синтаксис.	1	19.05		
166	Пунктуация.	1	20.05		
167-168	Итоговый контрольный диктант за 7 класс	2	23.05 24.05		
169-170	Урок творчества: от впечатления к слову	2	25.05 26.05		

Приложение № 2
КИМЫ

Контрольный диктант по разделу «Повторение пройденного материала в 5 -6 классах»

В Михайловском парке

В Михайловском парке всё сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей. Почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

(По С.Гейченко)

Грамматические задания.

1. Выполните морфемный разбор слов:

I Вариант: *неповторимость, шиповника.*

II Вариант: *взоры, пересвистам.*

1. Выполните словообразовательный разбор

слов: I Вариант: *одинокий, пересвист.*

II Вариант: *тенистый, времена.*

1. Выполните синтаксический разбор

предложения: I Вариант: *3 предложение.*

II Вариант: *5 предложение.*

Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия»

Тест. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот Вариант 1

A1. Укажите страдательное причастие.

- 1) причёсанная
- 2) маячивший
- 3) нуждающийся
- 4) перегоревший

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кухОнный
- 2) принятА
- 3) красивЕе
- 4) нАчата

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

На песчаной косе (1) усеянной рыбьей чешуёй (2) возвышался шалаш (3) сделанный из прутьев ивы (4) коры и рогож.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

A4. Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Извивались между деревьями (?) спускавшиеся к реке (?) тропинки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, запятыя нужны.
- 2) Предложение с причастным оборотом, запятыя нужны.
- 3) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятыя не нужны.
- 4) Предложение с причастным оборотом, запятыя не нужны.

B1. Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Горница чисто прибрана, половики разостланы на сияющем чистотой полу.

C1. Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

Тест . Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот Вариант 2

A1. Укажите страдательное причастие.

- 1) постригающий
- 2) обозначивший
- 3) оставленный
- 4) выскочивший

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИбыла
- 2) приведенА
- 3) спокойнЕе
- 4) создАн

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Со всех сторон высятся неприступные скалы (1) обвешанные зелёным плющом (2) жёлтые обрывы (3) исчерченные промоинами (4) а вниз Анагвотянется сенебняной нитью.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 3, 4

A4. Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Метались в воздухе (?) подхваченные ветром (?) сухие листья.

- 1) Простое предложение с однородными членами, запятыя нужны.
- 2) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятыя не нужны.
- 3) Предложение с причастным оборотом, запятыя нужны.
- 4) Предложение с причастным оборотом, запятыя не нужны.

B1. Выпишите из данного предложения краткое страдательное причастие (краткие страдательные причастия).

Ёлочные игрушки сделаны из грецких орехов, покрыты блестящей фольгой.

C1. Опишите одного из ваших друзей, используя причастия.

Контрольный диктант по разделу «Причастие»

Гроза

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

Грамматические задания

1.

2. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения. (*Сказуемое*: не занавешены.

Определения: забываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: не просохшая;

II вариант: не закрытые.

Контрольный диктант по разделу «Деепричастие»

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей. Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головой и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей. Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов)

(М. Горький)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: утомившись;

II вариант: наклонясь.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: взмахивая;

II вариант: упираясь.

Контрольный диктант пол разделу «Наречие»

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

Грамматические задания

4. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: издавна;

II вариант: нередко.

5. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: меньше (из 2-го предложения);

II вариант: неясно (из 3-го предложения).

Комментарий. *Меньше* — наречие в сравнительной степени; *неясно* — краткое прилагательное, так как зависит от существительного (*происхождение* (каково?) *неясно*).

6. Сделать синтаксический разбор предложений.

I вариант: Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

II вариант: Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

Контрольный диктант по разделу «Союз»

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, будто в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в такой же сосуд. Звуки эти заполнили всё пространство между рекой и небосводом. Это летели журавли.

Я поднял голову, чтобы лучше их рассмотреть. По береговой просёлочной дороге ехал грузовичок. Его шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей.

Этот крик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам - совершенное творение природы.

Птицы прощались с Россией, с её болотами и чащобами. Оттуда уже сочился осенний воздух, отдающий свежестью.

...Я пишу это, несмотря на позднюю ночь. Осени за окном не видно, зато стоит выйти на крыльцо, как она окружит тебя. Осень настойчиво дышит в лицо холодным горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи неподвижные воды. Она будто перешёптывается с последней листвой, облетающей непрерывно днём и ночью.

(По Ч. Айтматову)

(130 слов)

Задания к тексту:

- 1) Графически объясните пунктуацию во 2-м абзаце и в 4-м абзаце (по вариантам).
- 2) Выпишите все союзы 1, 2 абзацев и охарактеризуйте их.

Контрольный диктант по разделу «Частица»

Апрель

Апрель... Ещё не отогрелась окованная земля, но уже раскрылась бездонная синь небес, и сверху устремился поток тёплых солнечных лучей.

Сохнет хвойная подстилка в бору, желтеют песчаные обрывы по берегам рек, сбрасывают зимнее покрывало моховые кочки в редком заболоченном сосняке. Кажется, что лето отсюда будто бы и не уходило никуда. На рыжих мхах, как ни в чём не бывало, сочно зеленеют листья брусники. **Лишь слегка побурели ветки болотного мирта и багульника.**

Не вдруг рассмотришь красноватые ниточки клюквы с крохотными тёмно-зелёными листочками. Каким же необыкновенным сюрпризом оказывается рубиновая её россыпь на первых проталинках и моховых кочках! Словно в награду тому, кто слушает и не наслушается, как пробуждается лесная жизнь, кому понятен и бесконечно дорог весенний перезвон капли.

(120 слов по Б. Тимофееву.)

Грамматическое задание.

1. Выпишите частицы, укажите их разряд из 2-го, 3-го абзацев
2. Произведите морфологический разбор одной из частиц.
3. Произведите полный синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам)
4. Произведите разбор по составу:

россыпь	перезвон
раскрылась	сбрасывают
бездонная	заболоченный

Итоговая контрольный диктант

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед. Было совершенно темно, но от прожорливых комаров и мошек, летавших вокруг нас, спасения не было так же, как и днем.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель! Товарищ мой уже не смотрит исподлобья и даже начинает читать стихи, которые учил когда-то на память, сначала шепотом, а потом и в голос, вовсе не подозревая, как он смешон в эту минуту.

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, как будто предвещая на завтра дождь, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов *раздвигая, от прожорливых, оправдался*.
2. Морфологический разбор слова *летавших*.
3. Синтаксический разбор предложения

Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

2 вариант.

1. Разбор по составу слов *раскачивает, брошенной, до ближайшей*.
2. Морфологический разбор слова *не теряя*.
3. Синтаксический разбор предложения

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад

Приложение № 3

Используемый учебно – методический комплект

- 1 Русский язык. 7 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.).- 3-е изд. –М.: Просвещение, 2021 г.
- 2 Сборник диктантов. 5- 9 классы/ Сост. В.Н. Горшкова.- М.: Вако, 2015.