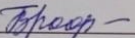


Муниципальное образовательное учреждение «Суруловская основная школа

им. Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Принято и согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24 августа 2021 года
 Трофимова В.И.

Утверждаю
Директор МОУ «Суруловская ОШ»
Вольнов П.Н.
Приказ №36/З.д от 1 сентября 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 класса

Учитель: Жаркова Н.Н.

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;

- составлять сложный план текста;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;

-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

-передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

4 класс

136 ч (4 ч в неделю)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке . Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш_м, к_х, л_я, ы, н, у_ц, и_ее, м_ле, щ_из, но_ю* и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи)

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы **не**. Наблюдение над использованием в речи частиц **ли, разве, бы**.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме

именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)	21
2	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	26
4	РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...	21
5	ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем)	68
	Итого:	136 часов

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (21 ч)				
Особенности устной речи (2 ч)				
1	Произносим внятно, читаем выразительно. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.			
2	Наблюдение над свойствами русского ударения			
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (7 ч)				
3	Нормы произношения и правописания гласных в словах. Ударение.			
4	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.			
5	Нормы произношения и правописания гласных в словах. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.			
6	Нормы произношения и правописания твёрдых и мягких согласных в словах. Использование орфографического словаря.			
7	Нормы произношения и правописания твёрдых и мягких согласных в словах. Использование орфографического словаря.			
8	Упражнения в написании слов с ь и ъ)Входной тест.			
9	Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм. Проверочная работа по теме « Соблюдаем произносительные нормы и правила письма»			
«В устной речи интонация, а письменной ...пунктуация» (9ч)				
10	Различение и оформление предложения по цели высказывания, выражение чувств и отношений.			
11	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.			
12	Входной диктант			
13	Работа над ошибками. Уточняем смысл высказывания.			
14	Уточняем смысл высказывания. Проверочная работа по правильной записи сплошного текста.			

15	Творческая работа с текстом. Выделяем части. Обучающее изложение.			
16	Работа над ошибками. Этикетные слова и фразы. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание			
17	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.			
18	Обобщение по теме «В устной речи интонация, а письменной ...пунктуация»			
Уроки творчества (3 ч)				
19	Свободный диктант по теме «Общаемся устно и письменно»			
20	Анализ изложения. Работа над ошибками.Используем средства пунктуации.			
21	Создание небольшого текста (сочинения)-поздравления с днем рождения.			
АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (26 ч)				
22	Выражаем мысли и чувства. Предложение.			
Части речи и члены предложения (1 ч)				
23	Части речи и члены предложения.			
Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (6 ч)				
24	Глагол как двигатель всей фразы(вводный урок)			
25	Неопределённая форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?			
26	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени.			
27	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.			
28	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения			

29	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения			
Правописание глаголов (9 ч.)				
30	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.			
31	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов.			
32	Контрольный диктант по теме: «В устной речи интонация, а письменной ...пунктуация»			
33	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Определение типа спряжения по неопределенной форме.			
34	Контрольный диктант по теме: «Части речи и члены предложения»			
35	Анализ работ уч-ся. Работа над ошибками. Определение спряжения по неопределенной форме глагола и выбор соответствующих гласных в безударных окончаниях глаголов.			
36	Выбор гласных я-ю в глаголах 3-го лица множественного числа. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.			
37	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы – исключения (урок-игра)			
38	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
Проверочные работы (4 ч.)				
39	Упражнение в написании личных окончаний глаголов.			
40	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.			
41	Глаголы с чередованием гласных. Тест.			
42	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками. Повторение условий выбора безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.			

АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(продолжение) (2 ч)				
43	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
44	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (3 ч)				
45	Обобщение сведений о формах времени глаголов.			
46	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных личных окончаний глаголов»			
47	Анализ диктанта и работа над ошибками. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.			
Развёртываем, распространяем мысли... (21ч.)				
48	Главные и второстепенные члены предложения. (повторение).			
49	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).			
50	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).			
Распространяем предложения (12 ч)				
51	Главные и второстепенные члены предложения (повторение).			
52	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)			
53	Однородные подлежащие и сказуемые.			
54	Однородные подлежащие и сказуемые			
55	Однородные второстепенные члены предложения.			
56	Однородные второстепенные члены предложения.			
57	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
58	Решение общих пунктуационных задач. Проверочный диктант по теме «однородные члены предложения»			
59	Решение общих пунктуационных задач.			

60	Осложнённое списывание текста.			
61	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»			
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами			
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (6 ч)				
63	Сопоставление признаков разных типов текста: описания, повествования, рассуждения.			
64	Строение текстов разных типов.			
65	Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.			
66	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками. Строение текстов разных типов.			
67	Сочинение «Мой любимый праздник»			
68	Анализ работ и работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста.			
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ(68 ч)				
Слово как часть речи (2 ч)				
69	Слово как часть речи.			
70	Слово как часть речи.			
Формы частей речи (6 ч.)				
71	Изменение частей речи по числам и родам.			
72	Изменение частей речи по числам и родам.			
73	Спряжение и склонение.			
74	Спряжение и склонение.			
75	Контрольный диктант по теме: « Формы частей речи».			
76	Анализ диктанта и работа над ошибками. Спряжение и склонение.			
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи(2 ч)				
77	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.			
78	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.			
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (7 ч)				
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в			

	единственном числе			
80	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имён существительных разных склонений.			
81	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Как выбрать окончание : е или и?			
82	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Выбор: (а) – а, о; (и) - и. е (обобщение)			
83	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Выбор: (а) – а, о; (и) - и. е (обобщение)			
84	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».			
85	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.			
Безударные падежные окончания существительных множественного числа (6 ч)				
86	Безударные падежные окончания существительных множественного числа.			
87	Безударные падежные окончания существительных множественного числа.			
88	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.			
89	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.			
90	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.			
91	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.			
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (5 ч)				
92	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.			
93	Способ проверки безударных окончаний имен прилагательных.			
94	Проверка безударных окончаний имен прилагательных.			
95	Проверка безударных окончаний имен прилагательных.			
96	Проверочная работа по теме : « Проверка безударных окончаний имён прилагательных»			
Употребление и правописание падежных форм личных местоимений (2 ч)				

97	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений			
98	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. Закрепление.			
Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (9 ч)				
99	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.			
100	Обучающее краткое изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.			
101	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи . Объяснительный диктант.			
102	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».			
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта. Повторение и закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» »			
104	Создание небольшого собственного текста (сочинения-описания) о подснежнике или других первоцветах.			
105	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме «Употребление и правописание падежных форм личных местоимений»			
106	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.			
107	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.			
Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем) (29 ч.)				
108	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)			
109	Формы имён прилагательных.			
110	Причастие.			
111	Наречия – признаки действия.			
112	Деепричастие.			
113	Частицы – служебные части речи .			
114	Предлоги, союзы - служебные части речи.			
115	Контрольный диктант по теме:» Части речи, их формы и правописание»			
116	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи, их формы и правописание»			

Используем средства языка в речи. (7 ч)			
117	Слово. Называть. Обозначать, давать имя.		
118	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.		
119	Правописание слов.		
120	Предупредительный диктант по теме: « Правописание слов»		
121	Работа над ошибками. Правописание слов.		
122	Контрольный диктант по теме «Правописание слов»		
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов.		
Предложение. Текст (5 ч)			
124	Предложение. Текст.		
125	Распространение мыслей в предложении и тексте.		
126	Связь частей и предложений в тексте.		
127	Составление инструкции как разновидности текста – повествования.		
128	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».		
Язык мой — друг мой (8 ч)			
129	Роль языка в жизни человека.		
130	Правила общения с помощью писем.		
131	Составление памятки по правилам составления текста письма.		
132	Итоговый контрольный диктант.		
133	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Текст.		
134	Составление небольшого собственного текста-отзыва (сочинения-рассуждения) о прочитанной книге.		
135	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного материала.		
136	Связь слов в предложении. Текст.		

Дидактические
карточки проверки словарных слов.

К-1 Фамилия, имя _____	К-2 Фамилия, имя _____	К-3 Фамилия, имя _____
акв_рель ак_уратно ал_ея __льбом ап_етит ап_ликац_я ар_мат бас_ейн би_графия б_гатство бут_рброд в_кторина	в_лшебник вос_мь г_ризонт г_тов дв_надцать д_алог д_ректор ж_лать ж_лезо з_бавный изл_жение из_бражение	ин_гда иску__тво ист_на к_бинет к_мыш к_питан к_логграмм кил_метр к_мандир к_мета к_нверт к_рабль

<p style="text-align: center;">К-4</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">к_ридор кр_сворд л_ловый ма__ч м_талл м_нута н_дежда __бида __борона __гонь оди__адцать отеч_ство</p>	<p style="text-align: center;">К-5</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">__хотник пам_тник па__ажир п_йзаж п_ррон п_чаль п_ртрет п_хожий пр_вительство пр_дседатель пр_дставление пр_глашение</p>	<p style="text-align: center;">К-6</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">пр_ятно пр_исшествие пут_шествие р_йон р_волюция р_шать св_ркать сверх_ свит_р св_бода с_крет с_кунда</p>
<p style="text-align: center;">К-7</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">с_туация с_низ_ с_всем с_чинение с_ора сум__а т_йга т_л_грамма ф_нтазия ф_дерация фин_ш ф_олетовый</p>	<p style="text-align: center;">К-8</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">х_зяин ш_ссе эк_паж экс_курсия экспр_сс эл_ктричество эл_ктростанция эск_латор як_рь аккуратн_ апп_тит апл_кация</p>	<p style="text-align: center;">К-9</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">__ромат б_ссе_н б_ография богатств_ викт_рина гор_зонт двена_цать ди_лог директ_р желез_ изобр_жение ис_кус_тво</p>

<p>К-10 Фамилия, имя _____</p> <p>акв_рель в_лшебник ин_гда к_ридор _хотник пр_ятно с_туация х_зяин як_рь ф_олетовый с_кунда пр_глашение</p>	<p>К-11 Фамилия, имя _____</p> <p>отеч_ство к_рабль из_бражение в_кторина ак_уратно вос_мь искусств_ крос_ворд пам_тник прои_шествие сниз_ шос_е</p>	<p>К-12 Фамилия, имя _____</p> <p>бас_ейн ал_ея г_ризонт ист_на л_ловый па_ажир пут_шествие с_всем эк_паж би_графия _льбом г_тов</p>
<p>К-13 Фамилия, имя _____</p> <p>к_бинет ма_ч п_йзаж р_йон соч_нение экскур_ия б_гатство ап_етит дв_надцать к_мыш мета_ пер_он</p>	<p>К-14 Фамилия, имя _____</p> <p>рев_люция с_ора экспре_ ап_л_кация д_алог к_питан м_нута п_чаль р_шать сум_а эл_ктричеств_ ар_мат</p>	<p>К-15 Фамилия, имя _____</p> <p>д_ректор килогра_ н_дежда п_ртрет св_ркать т_йга электр_станц_я ж_лать кил_метр _бида п_хожий сверх_</p>

<p style="text-align: center;">К-16</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">телегра_а эск_латор б_ография ж_лезо к_мандир об_рона пр_вительство свит_р ф_нтазия як_рь б_гатство з_бавный</p>	<p style="text-align: center;">К-17</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">к_мета _гонь предс_датель св_бода ф_д_рация а__уратно бут_рброд изложении_ к_нверт оди__адцать пр_дставление с_крет</p>	<p style="text-align: center;">К-18</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">финн_ш ап_етит в_кторина из_бражение к_рабль отеч_ство пр_глашение с_кунда фи_летний ди_лог пер_он эк_кур_ия</p>
--	---	--

Шаблон для проверки

К-1 Фамилия, имя _____	К-2 Фамилия, имя _____	К-3 Фамилия, имя _____
акварель аккуратно аллея альбом аппетит апликация аромат бассейн биография богатство бутерброд викторина	волшебник восемь горизонт готов двенадцать диалог директор желать железо забавный изложение изображение	иногда искусство истина кабинет камыш капитан килограмм километр командир комета конверт корабль

<p style="text-align: center;">К-4 Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">коридор кроссворд лиловый матч металл минута надежда обида оборона огонь одиннадцать отечество</p>	<p style="text-align: center;">К-5 Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">охотник памятник пассажир пейзаж перрон печаль портрет похожий правительство председатель представление приглашение</p>	<p style="text-align: center;">К-6 Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">приятно происшествие путешествие район революция решать сверкать сверху свитер свобода секрет секунда</p>
<p style="text-align: center;">К-7 Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">ситуация снизу совсем сочинение ссора сумма тайга телеграмма фантазия федерация финиш фиолетовый</p>	<p style="text-align: center;">К-8 Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">хозяин шоссе экипаж экскурсия экспресс электричество электростанция эскалатор якорь аккуратно аппетит аппликация</p>	<p style="text-align: center;">К-9 Фамилия, имя _____</p> <p style="text-align: center;">аромат бассейн биография богатство викторина горизонт двенадцать диалог директор железо изображение искусство</p>

<p style="text-align: center;">К-10 Фамилия, имя _____</p> <p>акварель волшебник иногда коридор охотник приятно ситуация хозяин якорь фиолетовый секунда приглашение</p>	<p style="text-align: center;">К-11 Фамилия, имя _____</p> <p>отечество корабль изображение викторина аккуратно восемь искусство кроссворд памятник происшествие снизу шоссе</p>	<p style="text-align: center;">К-12 Фамилия, имя _____</p> <p>бассейн аллея горизонт истина лиловый пассажир путешествие совсем экипаж биография альбом готов</p>
<p style="text-align: center;">К-13 Фамилия, имя _____</p> <p>кабинет матч пейзаж район сочинение экскурсия богатство аппетит двенадцать камыш металл перрон</p>	<p style="text-align: center;">К-14 Фамилия, имя _____</p> <p>революция ссора экспресс апликация диалог капитан минута печаль решать сумма электричество аромат</p>	<p style="text-align: center;">К-15 Фамилия, имя _____</p> <p>директор килограмм надежда портрет сверкать тайга электростанция желать километр обида похожий сверху</p>

К-16 Фамилия, имя _____	К-17 Фамилия, имя _____	К-18 Фамилия, имя _____
теле г ра м ма эс к ала т ор био г ра ф ия же л езо ко м андир обо р она пра в итель с тво сви т ер фа н та з ия я к орь бо г ат с тво за б ав н ый	ко м ета о г онь пре д се д атель св о бо д а фе д ерация ак к у р атно бу т ер б род изло ж ение ко н вер т оди н на д цать пре д ста в ление се к рет	фи н и ш а п етит ви к торина изо б ра ж ение ко р абль оте ч ество при г ла ш ение се к ун д а фи о летовый ди а лог пе р рон экс к ур с ия

Диктант № 1 «Березовая роща»
с. 39 упр. 4

Цель:

1. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; непроизносимая согласная в корне).
2. Проверить умение находить главные члены предложения.
3. Проверить умение определять части речи.

Диктант
Березовая роща

Из всех деревьев русского леса милее всего мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи!

Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу. Грустно было бы жить без пернатых. С раннего утра стучит дятел, поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветки на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Солнечные зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев плывут лёгкие облака.

Грамматическое задание

1. Списать слова. Подчеркнуть буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова: *водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.*
2. Прочитай слова. Запиши их, распределив по трем столбикам: *травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка.*

Слова с орфограммой	Слова с орфограммой	Слова с орфограммой
---------------------	---------------------	---------------------

«Проверяемые безударные гласные в корне слова»	«Проверяемые парные согласные в корне слова»	«непроизносимые согласные в корне слова»

4. В последнем предложении подчеркни главные члены.
5. В последнем предложении подпиши над словами части речи.

УРОК № 43

Диктант № 2 «Гости леса»

Цель:

6. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; непроизносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов).
7. Проверить умение определять грамматические признаки глагола (время, род, число, лицо, спряжение)

Диктант Гости леса

Уже стало забываться жаркое лето. Наступает пора затяжных дождей, первых метелей и морозов. Осенний лес озяб. Он весь просвечивает. Далеко видны сквозь ветки красные ягоды шиповника. Манит тронутая морозцем сладкая и сочная ягода рябины.

Весело перелетает от рябинки к рябинке стайка веселых птиц. Из северных лесов прибыли снегири. Заявились на зимовку чечетки. Они подлетели к ольхе и стали ловко объедать сережки. А вот и гостя из тундры. Это пеночка.

Грамматическое задание

1. Спиши. Там, где возможно- определи время глаголов: *сходил, поёт, обидел, молчать, носить, плести, купаться, смеётся, решает, решал, решить, научиться.*
2. Измени глагол по лицам и числам:
Спешишь- _____ (1 л., ед.ч.), _____ (1 л., мн.ч.)
- _____ (2 л., ед.ч.), _____ (2 л., мн.ч.)
- _____ (3 л., ед.ч.), _____ (3 л., мн.ч.)
3. Спиши, там, где возможно определи лицо глаголов: *пишу, читаешь, красим, смотрите, смотрит, ненавижу, заливают, кусали, наскочил, очищаем, пригреваешь, влетаете, закопаю, набросит.*
4. Разбери по составу: *прибыли, осенний, зимовку.*

УРОК № 53

Диктант № 3 «В ночном»

Цель:

8. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; непроизносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов).
9. Проверить умение определять грамматические признаки глагола (время, род, число, лицо, спряжение)

Диктант В ночном

Бывало, лежишь в ночном у костра, мечтаешь. Вдруг видишь, что стоит у костра старичок. А посмотришь внимательно- вовсе это не старичок, а обгоревший пенёк.

На опушке леса притаилась старушка. Смотрит, как костре догорает. А на самом деле это только дерево.

Родная природа была моим первым учителем. Почти всех героев моих деревянных скульптур я позаимствовал у леса.

Грамматическое задание

1. Выпиши из текста диктанта два глагола прошедшего времени, определи у них время, число, род.
2. Выпиши из текста диктанта два глагола настоящего времени, определи у них время, лицо, спряжение.
3. Запишите глаголы в прошедшем времени в единственном и множественном числе: *строить, клеить, начать, видеть*.
4. Запиши глаголы во 2 лице единственного числа: *кричать, бежать, дышать, катать*.
5. Поставь глаголы в начальную форму, определи спряжение и допиши нужные гласные в безударных окончаниях

_____ (... спр.)- счита __ шь, счита __ т, счита __ м, счита __ те, счита __ т.

_____ (... спр.)- чист __ шь, чист __ т, чист __ м, чист __ те, чист __ т.

Урок № 70

Диктант № 4 «Грустный вид»

Цель:

10. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,

чк-чн; непроизносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, предложений с однородными членами)

11. Проверить умение находить главные члены предложения.
12. Проверить умение составлять предложение с однородными членами.

Диктант Грустный вид

Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозные дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на берёзе, осине. Ветер несёт их к опушке леса, к реке.

Мы подъезжаем к реке. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла, опустилась на дно речки. Тишина стоит. Смолкли птичьи голоса.

Грамматическое задание

1. *Из каждой пары предложений составьте одно предложение с однородными членами.*

Ветер загудел. Ветер сорвал крышу с сарая.

На реке зацвели лилии. На реке зацвели кувшинки.

По пруду плывут жёлтые кораблики. По пруду плывут оранжевые кораблики.

2. *Распространи предложение однородными членами.*

В саду созрели сливы,

В лесу ребята собирали ... и

3. *Составьте предложения с однородными членами.*

Решают задачи, пишут, читают.

Уютно, тепло, чисто.

Осины, берёзы, рябины.

4. *Вставь пропущенные союзы и знаки препинания.*

Держи голову в холоде ноги в тепле.

Ветер по морю гуляет кораблик подгоняет.

Мы хотели пойти на речку передумал

Диктант № 5 «Зимний жаворонок»

Цель:

13. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; непроизносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, предложений с однородными членами)
14. Проверить умение находить главные члены предложения.
15. Проверить умение находить части речи.
16. Проверить умение определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов.
17. Проверить умение разбирать слова по составу.

Диктант

Зимний жаворонок

Медленно ползёт по улице январский рассвет.

В воздухе раздаётся пересвист птиц. Это проснулся, почистился и бежит по дороге хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улице, на окраине города. Весь день он в поиске пищи. Летает жаворонок мало, а бегают быстро. В стужу он прыгает на одной ножке. Другую ножку прячет под перья. Ночью ему тепло. Он лежит в ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густое перо.

Грамматическое задание

1. Найди предложения с однородными членами. Подпиши, какой частью речи они являются.
2. Второе предложение разбери по членам.
3. В первом предложении определи род прилагательных и существительных, лицо и число глагола.
4. Разбери по составу слова: январский, пересвист, бежит, деревенской.

Урок № 104

Диктант № 6 «Журавли»

Цель:

18. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; непроизносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, предложений с однородными членами)
19. Проверить умение находить главные члены предложения.
20. Проверить умение находить части речи.
21. Проверить умение определять грамматические признаки имен существительных.
22. Проверить умение разбирать слова по составу.

Диктант Журавли

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Грамматическое задание

1. Определи падеж существительных в первом и втором предложениях.
2. Определи склонение существительных в третьем и четвертом предложениях.
3. Разбери слова по составу: отлёт, зорька, шумными, взлетят.

Урок № 117

Диктант № 7 «Прогулка к озеру»

Цель:

23. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; непроизносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, предложений с однородными членами)
24. Проверить умение находить главные члены предложения.
25. Проверить умение находить части речи.
26. Проверить умение определять грамматические признаки имен существительных.
27. Проверить умение разбирать слова по составу.

Диктант

Прогулка к озеру

Стоял чудесный солнечный день. Я сидел в беседке и читал книгу. Отец позвал меня на прогулку к озеру. Мы шли по узкой тропинке.

Вот и озеро. Оно дремало под первым льдом. Ступать на хрупкий лед мы не решались.

Я стал осматривать подледное царство. На дне я заметил лягушек. Оказывается, осенью лягушки собираются в группы и вместе уходят в водоёмы на зимнюю спячку. Вот так я узнал о жизни лягушки зимой.

Грамматическое задание

1. Разбери второе предложение по членам.
2. Распредели существительные по типу склонения в 3 столбика: запахом, сеновал, охотник, лыжи, рябина, кусты, поле, металл, у печи, медведь, меч, лагерь, друзья, змеи, сентября, малыша, подстилку, мебель, трость.
3. В предпоследнем предложении определи падежи имен существительных.
4. Разбери слова по составу: беседка, хрупкий, уходят, тропинка, лягушки.

Урок № 125

Диктант № 8

Тень

Цель:

28. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; непроизносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, имен существительных, имен прилагательных, предложений с однородными членами)
29. Проверить умение находить части речи.
30. Проверить умение определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

Диктант

Тень

Удивительная в лесу тишина. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Летит ленивая паутинка от березки к березке.

Хорошо идти по такому лесу от одной полянки к другой. Чудный запах разлит по всей местности. Идёшь и с каждым шагом отпиваешь глоток чистого воздуха.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Он что-то ловил, а поймать не мог. Малыш перекатывался, хватал, кусал, сердился. Он ловил свою тень. Она от него ускользала. Медвежонок переваливался с боку на бок. Он устал и сел. Послышался шум. Медвежонок бросился в кусты.

Слова для справок: что-то.

Грамматическое задание

1. Списать, определить падеж прилагательных, выделить окончание: *под могуч... дубом, на горн... вершину, к морск... берегу, в весен... воздухе, у стар... сосны.*
2. В четвертом предложении определить склонение и падеж существительных.
3. Просклоняй местоимения, подпиши падеж:
Я, меня, ..., ..., ..., обо мне.
Ты, ..., к тебе, ..., ..., о тебе.
4. Выпиши из текста диктанта 3 глагола. Определи у них лицо, число, спряжение.

Урок № 138.

Диктант №9 с предварительной подготовкой «Раннее утро» С. 89 упр. 5

Цель:

31. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; произносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, имен существительных, имен прилагательных, предложений с однородными членами)
32. Проверить умение находить части речи.
33. Находить члены предложения.
34. Проверить умение определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

Диктант
Раннее утро

Ранным утром я возвращался со Светлого озера к себе в деревню. Дорога шла по просеке в сосновом лесу. Всё вокруг заросло пахучими травами.

Особенно много колосистой травы и цветов растёт у старых пней. Трухлявые пни разваливаются от лёгкого толчка ногой. Взлетает тёмным облачком коричневая пыль.

На поляне у опушки замечаю синие цветы. Они жались друг к другу и были похожи на маленькие озёра с синей водой.

Я осмотрелся. Местность была удивительно хороша!

Грамматическое задание

1. Подпишите части речи в первом предложении.
2. Разберите по членам второе предложение.
3. В пятом предложении подпиши падежи имен существительных и прилагательных.
4. Разбери как часть речи слова: *колосистой, растёт* из четвертого предложения.
5. Определи лицо местоимений в тексте диктанта.

Урок № 165.

Контрольный диктант №10 «Ландыш»

Цель:

35. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; непроизносимая согласная в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, имен существительных, имен прилагательных, предложений с однородными членами)
36. Проверить умение находить части речи.
37. Находить члены предложения.
38. Проверить умение определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

Диктант

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов. Лёгкий ветерок играет в листве деревьев.

С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнаешь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

Грамматическое задание

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

зяблик
танец
идея
золото
победа

2. Обведи номер верной характеристики слова *жизнь*.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

☼ 3. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Обрати внимание: первое слово уже записано.

Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.

	В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>
В слове один слог		
В слове два слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные* слова.

- 1) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить;
- 2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка;
- 3) трава, отравить, травка, травянистый;
- 4) силач, сила, мощь, обессилеть.

5. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове *полоска*? Обведи номер верного ответа.

- 1) Приставка и суффикс;
- 2) суффикс и окончание;
- 3) приставка и окончание;
- 4) приставка, суффикс и окончание.

❁ 6. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный.

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) В доме тепло, громко трещит затопленная *печь*.
- 2) Летом дедушка попросил нас побелить *печь*.
- 3) Раньше в деревне в каждом доме обязательно была *печь*.
- 4) Бабушка очень любит *печь* пироги и плюшки.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

❁ 14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки 1 слова	Признаки 2 слова
Относится ко второму склонению.	Стоит в форме единственного числа,

Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	женского рода, предложного падежа. В предложении является определением.
--	--

Запиши, какими *частями речи* являются слово № 1 и слово № 2.

Слово № 1 — это _____

Слово № 2 — это _____

15. Обведи номер предложения, в котором есть однородные члены.

- 1) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

16. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Обведи номер ответа, в котором указаны *подлежащее* и *сказуемое* этого предложения.

- 1) гнездо строит; 2) грач чёрный;
- 3) грач строит; 4) на берёзе строит.

☀ 17. В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Даша ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

— Здравствуй, Даша!

— Привет, Инна Михайловна!

— Как прошли каникулы?

— Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18—20 нужно прочитать текст.

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

— Отвечай, какой такой у тебя ключик? — грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

— Вежливое слово.

— Какое такое слово? — спросили этого хитреца.

— Пожалуйста, — сознался мальчик.

Проверили...

Л. Яхнин

18. Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.

- 1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.
- 2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.
- 3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.
- 4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) <i>План № 1</i> | 2) <i>План № 2</i> |
| 1. Преступник найден. | 1. Беспокойство в городе. |
| 2. Признание. | 2. Поиски преступника. |
| | 3. Разгадка секрета мальчика. |
| 3) <i>План № 3</i> | 4) <i>План № 4</i> |
| 1. Странные слухи. | 1. Беспокойство граждан. |

2. Сила вежливого слова.

3. Начались поиски.

2. Беспокойство милиции.

3. Поиски ни к чему не привели.

☉ 20. Напиши несколько предложений (4—5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.
