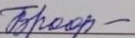


учреждение
школа

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Муниципальное
образовательное
«Суруловская основная

им. Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Принято и согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24 августа 2021 года
 Трофимова В.И.

Утверждаю
Директор МОУ «Суруловская ОШ»
Вольнов П.Н.
Приказ №36/Зд от 1 сентября 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающий мир
для 4 класса**

Учитель: Жаркова Н.Н.

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

	Раздел	Количество часов
1.	Наш край	22
2.	Наша Родина на планете Земля	12
3.	Наши верные помощники	2
4.	Древняя Русь	5
5.	Московское царство	5
6.	Российская империя	9
7.	Российское государство	13
	Итого:	68 часов

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Что такое погода?			
2.	Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы.			
3.	Предсказания погоды.			
4.	Наша местность на плане и на карте.			
5.	Географическая карта. Тест по теме «Предсказания погоды.»			
6.	Равнины, горы.			
7.	Холмистая равнина. Горы России.			
8.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.			
9.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.			
10.	Экскурсия в смешанный лес. Проверочная работа по теме «Географическая карта».			
11.	Богатства недр.			
12.	Экскурсия к водоему.			
13.	Природные и искусственные сообщества			
14.	Разнообразие почв.			
15.	Какие растения растут на лугу.			
16.	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Разнообразие почв».			
17.	Какие растения растут в лесу.			
18.	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.			
19.	Водоем. Обитатели водоема.			
20.	Искусственные сообщества. Поле.			
21.	Животные-обитатели полей.			
22.	Сад. Проверочная работа по теме «Природные и искусственные сообщества».			
23.	Какую форму имеет Земля.			
24.	Карта полушарий.			
25.	Движение Земли.			
26.	В пустынях Африки.			
27.	Экваториальные леса Южной Америки.			

28.	Антарктида. Австралия. Евразия.			
29.	Карта России. Тест по теме «Евразия».			
30.	Зона арктических пустынь.			
31.	Тундра.			
32.	Зона лесов.			
33.	Степи. Степи и человек. Проверочная работа по теме «Природа нашей Родины».			
34.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.			
35.	История на карте.			
36.	Исторические источники.			
37.	Первые русские князья.			
38.	Князь Владимир. Крещение Руси.			
39.	Культура Древней Руси.			
40.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.			
41.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Тест по теме «Александр Невский».			
42.	Первый русский царь. Преобразования в государстве.			
43.	Как жили люди на Руси в 14-16 веках.			
44.	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский.			
45.	Развитие Руси в 16 веке.			
46.	Русское государство при первых Романовых.			
47.	Расширение границ России в 17 веке. Проверочная работа по теме «Московское царство».			
48.	Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.			
49.	Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.			
50.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая).			
51.	Образование и наука в 18 веке.			
52.	Война 1812 года.			
53.	Отмена крепостного права.			
54.	Наука и техника.			
55.	Город и горожане. Мода 19 века.			
56.	Культура 19 века. Проверочная работа по теме «Российская империя».			
57.	Революция в России.			
58.	Россия в годы Советской власти.			
59.	Великая Отечественная война.			
60.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.			
61.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения 20 века. Тест по теме «Великая Отечественная война».			
62.	По северным городам России.			
63.	По городам Центральной России.			
64.	Города Урала и Сибири.			
65.	Дальний Восток. Южные города России.			
66.	Обобщающий урок по теме "Города России". Проверочная работа по теме «Российское государство».			

67.	Россия в мировом сообществе.			
68.	Жизнь современного человека.			

Контрольно – измерительные материалы по окружающему миру.

Самостоятельная работа по теме «Наша местность на плане и карте».

1. Что такое горизонт?
2. Что называют ориентированием?
3. Закончи предложение.
План местности – это...
4. Что такое масштаб?
5. Как называется наука, которая изучает земную поверхность?
6. Что называют картой?
7. Какие бывают карты?

Проверочная работа №1 по теме «Наш край»

1. Какие признаки изменения погоды ты знаешь? Приведи 2 примера.
2. Допиши предложение.
Сильно уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости условными знаками называют...
3. Чем холм отличается от горы?
4. Петя загадал полезное ископаемое. Оно имеет такие свойства: твёрдое, чёрного цвета, блестит, в воде тонет и не растворяется, хорошо горит. Какое полезное ископаемое загадал Петя?
5. Как в результате деятельности человека изменяется поверхность суши? Приведи 2 примера.
6. Объясни, почему чернозёмы – самые плодородные почвы.
7. Приведи примеры четырёх растений пресного водоёма.
8. Что помогает кузнечiku спастись от врагов на лугу?

Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»

1. Самая северная точка на земном шаре называется..., а самая южная....
2. Что происходит в результате вращения земли вокруг своей оси?
3. Как растения зоны арктических пустынь приспособились к недостатку тепла?
4. Чем природные условия лесной зоны отличаются от природных условий тундры?
5. Какое из животных (тигр, барсук, сайгак, куница) не обитает в лесной зоне?

6. Как животные степей приспособились к условиям жизни?
7. Какие экологические проблемы вызвало хозяйственное освоение тундры и браконьерство?

Проверочная работа №3 по теме «Древняя Русь»

1. Почему Куликовскую битву называют «Мамаевым побоищем»?
2. Назови символы царской власти Ивана Грозного.
3. С кем из исторических деятелей связаны следующие события?

Ходил за данью к древлянам	
Построил крепости на южных границах своего государства	
Перед битвой он благословил князя	

4. Где установлен памятник первопечатнику Ивану Фёдорову?
5. Как одевались горожане в 17 веке?

Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя»

1. За выход, к какому морю велась Северная война со Швецией?
2. Назовите основные положения книги А.В.Суворова «Наука побеждать»
3. Кого А.С.Пушкин назвал «первым нашим университетом»?
4. Какие изменения произошли в образовании при Екатерине II?
5. Что нового появилось в мужском костюме в 19 веке?
6. Вспомни и напиши изобретения П.Н.Яблочкова.

Проверочная работа № 5 по теме « Российское государство»

1. Назови годы Великой Отечественной войны.
2. В каком году человек полетел в космос?
3. Какой город севера России славится своим чернением по серебру?
4. В каком озере сохранились самые большие запасы пресной воды?
5. Назови крупные города юга России.
6. Если ученику 4 класса сейчас 10 лет, в каком году он родился, в каком веке?
7. Какие изобретения связаны с именем этих людей?

С.В.Лебедев

Н.В.Никитин

С.П.Королёв

