

Муниципальное образовательное учреждение
Суруловская основная школа имени
Героя Советского Союза К.С. Бадигина.

<p>Согласовано и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы МОУ «Суруловская ОШ» _____ Вольнов П.Н. Приказ № 48/24д от «31» августа 2022 г.</p>
---	---

**Рабочая программа
по геометрии для 7 класса**
(2 часа в неделю. 66 часов в год).

**учителя МОУ «Суруловская ОШ им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина»
Ю. А. Любавиной**

Срок реализации программы: 2022-2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана для обучающихся 6 класса и составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями от 02.07.2021)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. (с изм. от 31.12.15г.)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16 от 12.05.2016г.)
4. Основная образовательная программа основного общего образования
5. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2020.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Учебный план на изучение алгебры в основной школе в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, 66 часов в год.

Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

познавательные

учащиеся научатся:

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) выводы;
- первоначальным представлениям об идеале и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

Учащиеся научатся:

1) владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; иметь представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 2) работать с геометрическим текстом (анализировать, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические суждения;
 - 3) овладение навыками устных, письменных инструментальных вычислений;
 - 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 - 5) усвоение системы знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;
 - 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
 - 8) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
 - 9) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
 - 10) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов;
 - 11) оперировать с начальными понятиями и выполнять элементарные операции;
 - 12) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
 - 13) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
 - 14) использовать свойства измерения длин, и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
 - 15) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;
- учащиеся получают возможность:*
- 16) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении задач.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся: Создание графических объектов

учащиеся научатся:

- 1) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- 2) создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

учащиеся получают возможность научиться:

- 3) создавать мультипликационные фильмы;
- 4) создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

учащиеся научатся:

- 1) использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- 2) формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- 3) избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

учащиеся получают возможность научиться:

- 4) проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

5) понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

учащиеся научатся:

- 1) выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- 2) использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- 3) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- 4) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

учащиеся получают возможность научиться:

- 5) взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- 6) участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- 7) взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Моделирование, проектирование и управление

учащиеся научатся:

- 1) моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- 2) проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

учащиеся получают возможность научиться:

- 3) проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Содержание учебного предмета

№	Название разделов и тем курса	Краткое содержание темы	Необходимое количество часов на изучение темы
1.	Начальные геометрические сведения	Прямая, точка, отрезок, луч и угол. Понятие равенства геометрических фигур. Виды углов. Обозначение углов. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Единицы измерения. Транспортир. Перпендикулярные прямые. Вертикальные и смежные углы.	10
2.	Треугольники	Первый признак равенства треугольников. Условие и заключение теоремы. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка.	17
3.	Параллельные прямые	Признак параллельности двух прямых по равенству накрест лежащих углов. Признак параллельности двух прямых по равенству соответственных углов. Признак параллельности двух прямых по равенству односторонних углов. Аксиома параллельных прямых. Теорема о накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Теорема об односторонних и соответственных углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трём сторонам.	18
5.	Повторение	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках геометрии (курс геометрии 7 класса).	8
	ИТОГО		66 ч.

Тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов
	<i>Глава 1. Начальные геометрические сведения</i>	<i>10 ч</i>
1	Прямая и отрезок	1
2	Луч и угол. Входная контрольная работа № 1	1
3	Сравнение отрезков и углов	1
4	Измерение отрезков.	1
5-6	Измерение углов	2
7	Смежные и вертикальные углы	1
8	Перпендикулярные прямые	1
9	Решение задач по теме: "Начальные геометрические сведения"	1
10	Контрольная работа № 2 "Начальные геометрические сведения"	1
	<i>Глава 2. Треугольники</i>	<i>17 ч</i>
11-12	Треугольник	2
13	Первый признак равенства треугольников	1
14	Перпендикуляр к прямой	1
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
16	Свойства равнобедренного треугольника	1
17	Второй признак равенства треугольников	1
18	Третий признак равенства треугольников	1
19-20	Второй и третий признаки равенства треугольников	2
21	Окружность	1
22	Построения циркулем и линейкой	1
23-24	Задачи на построение	2
25-26	Решение задач по теме: "Треугольники"	2
27	Контрольная работа № 3 "Треугольники"	1
	<i>Глава 3. Параллельные прямые</i>	<i>13 ч</i>
28	Параллельные прямые	1
29-31	Признаки параллельности двух прямых	3
32-36	Аксиома параллельных прямых	5
37-39	Решение задач по теме: "Параллельные прямые"	3
40	Контрольная работа № 4 "Параллельные прямые"	1
	<i>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника</i>	<i>18 ч</i>
41	Сумма углов треугольника	1
42	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1
43-44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2
45	Неравенство треугольника	1
46	Контрольная работа № 5 "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	1
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
48	Прямоугольные треугольники	1
49-50	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
52-54	Построение треугольника по трем элементам	3
55-57	Решение задач по теме: "Прямоугольные треугольники. Геометрические построения"	3
58	Контрольная работа № 6 "Прямоугольные треугольники. Геометрические построения"	1
	<i>Глава 5. Итоговое повторение</i>	<i>8 ч</i>
59	Повторение по теме: "Треугольники"	1

60	Повторение по теме: "Параллельные прямые"	1
61	Повторение по теме: "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	1
62	Итоговая контрольная работа № 7	1
63-66	Повторение	4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
4. Учи.ру - Режим доступа: <https://uchi.ru/>
5. Яндекс Учебник - Режим доступа: <https://education.yandex.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя _____

Предмет _____

Класс _____

Учебный год _____

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки

Вывод: при коррекции КТП не исключены регламентированные проверочные работы (практические, лабораторные). Обеспечено полное выполнение рабочей программы.

К сведению:

1. В рабочих программах заново проставить даты по плану в IV четверти с 06 апреля до окончания учебного года. Темы в КТП в рабочих программах по классам не менять. Темы менять только в КТП Электронного журнала.

2. В Лист корректировки вносить только темы, которые расходятся с темами в рабочей программе.

3. Причины корректировки:

- активированные дни (с указанием приказа)
- дистанционное обучение 19, 20 марта 2020 года (приказ МАОУ СОШ № 2 № 162 от 18.03.2020)
- переход на дистанционное обучение с 06.04.2020 по 30.04.2020 (приказ МАОУ СОШ № 2 № 199 от 04.04.2020).