

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суруловская основная школа им.
Героя Советского Союза К. С. Бадигина»

Согласовано и принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 24 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Суруловская ОШ»
Вольвов П.Н.
Приказ № 36/2 д от 01.09.2021 г.



Рабочая программа

по немецкому
для 2 класса

Учитель: Бондарь И.А.

Срок реализации: 2021 – 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Внесены изменения, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г №
3. Программой курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ. Предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др..**
4. Рабочая программа составлена на основе: программы « Программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов. М.:Просвещение, 2019г».
- Учебник: Немецкий язык. Первые шаги.2 класс: учебник в 2 ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова –Москва,Просвещение,2021г.
- 5.Электронный ресурс:РЭШ-fg.Resh.Edu.Ru
- 6.Учебным планом МОУ Суруловская ОШ на 2021-2022 учебный год..

Данная предметная линия учебника «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник 2класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Цели и задачи предмета

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения. Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные задачи:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

В учебном плане МОУ Суруловская ОШ на 2021-2022 учебный год отводится **часов _68, в неделю _2_.**

Контрольных работ ____1_____

Проверочная работа-----1-----

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя школа:Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Классная комната. Расписание уроков

Я и моя семья (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Члены семьи в зоопарке

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби, семья) .Переписка с зарубежными партнёрами.

Жизнь в городе и селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России . Подготовка к Рождеству. Приобретение и подготовка подарков членам семьи. Мой дом, квартира, комната. Весна .Весенние праздники в Германии. Пасха.

Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. (Рифмовки, стихи, песни, сказки).Общие сведения, города.

Подготовка к новомуднему празднику. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов.

Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. (В зоопарке, в зоомагазине, в квартире).

Животные. (Дикие, домашние, части тела) .**Мир моих увлечений** (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке

№	Тема	Кол-во часов	Плановые сроки
	Вводный курс	31	Сентябрь-декабрь
	Основной курс:	37	Январь-май
1.	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6	январь
2.	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	6	февраль
3.	Что делают Сабина и Свен дома? А мы?	7	март
4.	И что мы только не делаем!	6	апрель
5.	Разыграем на нашем празднике сцены из сказок? Или это трудно?	6	апрель-май
6.	Добро пожаловать на наш праздник!	6	май

№	Тема	Предметное содержание
	Вводный курс	Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита.
1.	Основной курс: Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?
2.	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабинины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»
3.	Что делают Сабина и Свен дома? А мы?	Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабинины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?
4.	И что мы только не делаем!	Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике.

		Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».
5.	Разыграем на нашем празднике сцены из сказок? Или это трудно?	Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.
6.	Добро пожаловать на наш праздник!	Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс» начинается.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

4

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

5

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

6

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen, müssen, dürfen, sollen ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения (Es ist gut.), утвердительные и отрицательные предложения простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составное именное сказуемое (Meine Familie ist groß.) и составное глагольное сказуемое (Ich lerne Deutsch sprechen.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt ..., простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема урока	Количество часов	Дистанционное обучение	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		02.09	02.09
2.	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	1		06.09	06.09
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1		9.09	09.09
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1		13.09	13.09
5.	Поиграем? Споём?	1		15.09	15.09
6.	Поиграем? Споём?	1		20.09	20.09
7.	А всё ли мы успели повторить?	1		22.09	22.09
8.	Как при знакомстве представить других?	1		27.09	27.09
9.	Как уточнить, переспросить?	1		29.09	29.09
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1		5.10	05.10
11.	Поиграем? Споём?	1		7.10	07.10
12.	Поиграем? Споём?	1		12.10	12.10.
13.	А всё ли мы успели повторить?	1		14.10	14.10

14.	Как выяснить, кто это?	1		19.10	19.10
17.	Проверочная работа «Мы знаем буквы» (Поиграем?Споём)	1		21.10	21.10
15.	Итак, как спросить, кто это?	1		26.10	26.10
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1		28.10	28.10
18.	Поиграем? Споём?	1		9.11	9.11
19.	А всё ли мы успели повторить?			11.11	11.11
20.	Спросим, кто откуда?	1		16.11	16.11
21.	Как спросить о возрасте?	1		18.11	18.11
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		23.11	23.11
23.	Поиграем? Споём?	1		25.11	25.11
24.	Работа со словарём.	1		30.11	30.11
25.	А всё ли мы успели повторить?	1		2.12	2.12
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1		7.12	7.12
27.	Как сказать, кто какой?	1		12.12	12.12
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1		14.12	14.12
30.	Поиграем? Споём?	1		16.12	16.12
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1		21.12	21.12
31.	«Праздник алфавита».	1		23.12	23.12
				27.12	26.12

32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	РЭШ-resh.edu.ru	2912	2812
33.	А вот и новые персонажи.	1		09.01	09.01
34.	Почта пришла.	1		11.01	11.01
35.	Мы играем и поём.	1		1601	1601
36.	Мы повторяем.	1		18.01	18.01
37.	Что мы не успели сделать?	1		23.01	23.01
	2.				
38.	Семейные фото из Германии.	1		25.01	25.01
39.	А чьё это семейное фото?	1	РЭШ-resh.edu.ru	31.01	31.01
40.	Письмо от Свена.	1	РЭШ-resh.edu.ru	02.02	02.02
41.	Мы играем и поём.	1	РЭШ-resh.edu.ru	07.02	07.02
42.	Мы повторяем.	1	РЭШ-resh.edu.ru	10.02	08.02
43.	А что мы не успели повторить?	1	РЭШ-resh.edu.ru	14.02	14.02
44.	О чём рассказывают семейные фото Свена?	1	РЭШ-resh.edu.ru	16.02	16.02
45.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1		27.02	27.02
46.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1		01.03	01.03
47.	Играем и поём.	1		06.03	06.03
48.	Проверочная работа «Мои увлечения». (Играем и поём.)	1		13.03	13.03
49.	А что ещё мы не успели повторить?	1		15.03	15.03
51.	Аня и Саша играют в репортёра.	1		20.03	20.03
52.	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	1		20.03	20.03

53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1		27.03	27.03
54.	Мы играем и поём.	1		27.03	27.03
55.	Мы повторяем.	1		29.03	29.03
56.	Что ещё мы не успели сделать?	1		29.03	29.03
57.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1		04.03	04.03
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1		03.04	03.04
59.	Кто пришёл однажды к королю?	1		05.04	05.04
61.	Мы играем и поём.	1		18.04	18.04
60	Контрольная работа	1		20.04	20.04
61.	Мы играем и поём.	1		27.04	27.04
62.	Что мы ещё не сделали?.	1		04.05	04.05
63	Скоро будет праздник.	1		11.05	11.05
64.	Как заканчивает-ся сказка?	1		16.05	16.05
65.	Как заканчивает-ся сказка?	1		18.05	18.05
66.	Праздник «Прощай, 2-ой класс»	1		23.05	23.05
67.	Праздник «Прощай, 2-ой класс»	1		25.05	25.05
68	Обобщающее повторение.	1		30.05	30.05

