

Муниципальное образовательное учреждение
Суруловская основная школа имени
Героя Советского Союза К.С. Бадигина.

<p>Согласовано и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы МОУ «Суруловская ОШ» _____ Вольнов П.Н. Приказ № 48/24д от «31» августа 2022 г.</p>
---	---

**Рабочая программа
по математике для 6 класса
(5 часов в неделю. 170 часов в год).**

**учителя МОУ «Суруловская ОШ им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина»
Ю. А. Любавиной**

Срок реализации программы: 2022-2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана для обучающихся 6 класса и составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями от 02.07.2021)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. (с изм. от 31.12.15г.)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16 от 12.05.2016г.)
4. Основная образовательная программа основного общего образования
5. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2020.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Учебный план на изучение математики в основной школе в 6 классе отводит 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год.

Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин - М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные универсальные действия

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
 - 4) пользоваться изученными математическими формулами;
 - 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
 - 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
 - 7) **Знать** основные способы представления и анализа статистических данных;
- Уметь** решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
учащиеся получают возможность научиться:
- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 - 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
 - 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

учащийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

учащийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Создание письменных сообщений

учащийся научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

Коммуникация и социальное взаимодействие

учащийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Поиск и организация хранения информации

учащийся научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Содержание учебного предмета

№	Название разделов и тем курса	Краткое содержание темы	Необходимое количество часов на изучение темы
1.	Отношения, пропорции, проценты	<p>Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.</p> <p>Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.</p> <p>Знать определение отношения, пропорции, процента.</p> <p>Уметь определять правильно составлено отношение или пропорция.</p> <p>Уметь определять тип пропорциональности (прямая, обратная или никакая).</p> <p>Уметь решать задачи с помощью составления пропорции.</p> <p>Уметь переводить проценты в дробь и дробь в проценты.</p> <p>Уметь решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по заданным процентам.</p>	26
2.	Целые числа	<p>Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел координатной оси.</p> <p>Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.</p> <p>Знать определение отрицательного, противоположного числа, модуля числа, законы арифметических действий.</p> <p>Уметь выполнять действия с целыми числами.</p> <p>Уметь раскрывать скобки и заключать в скобки.</p> <p>Уметь представлять целые числа на координатной оси.</p> <p>Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно точки.</p>	34
3.	Рациональные числа	<p>Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.</p> <p>Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.</p> <p>Знать определение рационального числа.</p>	38

		<p>Знать законы сложения и вычитания.</p> <p>Уметь выполнять действия с дробями произвольного знака.</p> <p>Уметь изображать рациональные числа на координатной оси.</p> <p>Уметь преобразовывать простейшие буквенные выражения.</p> <p>Уметь решать уравнения и задачи с помощью составления уравнений.</p> <p>Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно прямой.</p>	
4.	Десятичные дроби	<p>Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей.</p> <p>Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.</p> <p>Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.</p> <p>Знать определение десятичной дроби.</p> <p>Уметь выполнять действия с десятичными дробями.</p> <p>Уметь выполнять приближённые вычисления.</p> <p>Уметь решать сложные задачи на проценты.</p>	34
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	<p>Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.</p> <p>Основная цель – ввести действительные числа.</p> <p>Знать определение действительного числа.</p> <p>Знать формулы вычисления длины окружности и площади круга.</p> <p>Знать: Декартова система координат на плоскости.</p> <p>Уметь раскладывать положительные обыкновенные дроби в конечные и бесконечные периодические десятичные дроби.</p> <p>Уметь выполнять приближённые вычисления с действительными числами.</p> <p>Уметь вычислять длину окружности и площадь круга.</p> <p>Уметь строить точки на координатной плоскости.</p> <p>Уметь строить столбчатые диаграммы и графики.</p>	24
6.	Повторение	Повторение курса 6 класса	14
	ИТОГО		170 ч.

Тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов
	<i>Глава 1. Отношения, пропорции, проценты</i>	<i>26 ч</i>
1-2	Отношение чисел и величин	2
3-4	Масштаб. Входная контрольная работа №1.	2
5-7	Деление числа в заданном отношении	3
8-10	Пропорции	3
11-14	Прямая и обратная пропорциональность	4
15	Контрольная работа № 2 по теме "Отношения, пропорции"	1
16-18	Понятие о проценте	3
19-21	Задачи на проценты	3
22-23	Круговые диаграммы	2
24-25	Занимательные задачи	2
26	Контрольная работа № 3 по теме "Проценты"	1
	<i>Глава 2. Целые числа</i>	<i>34 ч</i>
27-28	Отрицательные целые числа	2
29-30	Противоположное число. Модуль числа	2
31-32	Сравнение целых чисел	2
33-37	Сложение целых чисел	5
38-39	Законы сложения целых чисел	2
40-43	Разность целых чисел	4
44-46	Произведение целых чисел	3
47-49	Частное целых чисел	3
50-51	Распределительный закон	2
52-53	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2
54-55	Действия с суммами нескольких слагаемых	2
56-57	Представление целых чисел на координатной оси	2
58	Контрольная работа № 4 по теме "Действия с целыми числами"	1
59-60	Занимательные задачи	2
	<i>Глава 3. Рациональные числа</i>	<i>38 ч</i>
61-62	Отрицательные дроби	2
63-64	Рациональные числа	2
65-67	Сравнение рациональных чисел	3
68-72	Сложение и вычитание дробей	5
73-76	Умножение и деление дробей	4
77-78	Законы сложения и умножения	2
79	Контрольная работа № 5 по теме "Законы сложения и вычитания"	1
80-84	Смешанные дроби произвольного знака	5
85-87	Изображение рациональных чисел на координатной оси	3
88-91	Уравнения	4
92-95	Решение задач с помощью уравнений	4
96	Контрольная работа № 6 по теме "Уравнения"	1
97-98	Занимательные задачи	2
	<i>Глава 4. Десятичные дроби</i>	<i>34 ч</i>
99-100	Понятие положительной десятичной дроби	2
101-102	Сравнение положительных десятичных дробей	2
103-106	Сложение и вычитание десятичных дробей	4
107-108	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	2
109-112	Умножение положительных десятичных дробей	4
113-116	Деление положительных десятичных дробей	4
117	Контрольная работа № 7 по теме "Действия с десятичными дробями"	1

118-121	Десятичные дроби и проценты	4
122-123	Десятичные дроби любого знака	2
124-126	Приближение десятичных дробей	3
127-129	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3
130	Контрольная работа № 8 "Дроби и проценты"	1
131-132	Занимательные задачи	2
	<i>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби</i>	<i>24 ч</i>
133-134	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2
135-136	Бесконечные периодические десятичные дроби	2
137-138	Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби	2
139-141	Длина отрезка	3
142-144	Длина окружности. Площадь круга	3
145-147	Координатная ось	3
148-150	Декартова система координат на плоскости	3
151-153	Столбчатые диаграммы и графики	3
154	Контрольная работа № 9 по теме "Обыкновенные и десятичные дроби"	1
155-156	Занимательные задачи	2
	<i>Глава 6. Повторение</i>	<i>14 ч</i>
157-158	Прямая и обратная пропорциональность	2
159-160	Действия с положительными десятичными дробями	2
161-162	Задачи на проценты	2
163-164	Десятичные дроби любого знака	2
165	Итоговая контрольная работа № 10	1
166-167	Анализ контрольной работы. Подведение итогов за год	2
168-170	Резерв учебного времени	3

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
4. Учи.ру - Режим доступа: <https://uchi.ru/>
5. Яндекс Учебник - Режим доступа: <https://education.yandex.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя _____

Предмет _____

Класс _____

Учебный год _____

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки
13-14	19.09-20.09	Прямая и обратная пропорциональность	21.09	Прямая и обратная пропорциональность	Объединение уроков из-за больничного
15	21.09	Контрольная работа № 2 по теме: «Отношения, пропорции»	22.09	Контрольная работа № 2 по теме: «Отношения, пропорции»	Перенос из-за больничного
16-17	22.09-23.09	Понятие о проценте	23.09	Понятие о проценте	Объединение уроков из-за больничного

Вывод: при коррекции КТП не исключены регламентированные проверочные работы (практические, лабораторные). Обеспечено полное выполнение рабочей программы.

К сведению:

1. В рабочих программах заново проставить даты по плану в IV четверти с 06 апреля до окончания учебного года. Темы в КТП в рабочих программах по классам не менять. Темы менять только в КТП Электронного журнала.

2. В Лист корректировки вносить только темы, которые расходятся с темами в рабочей программе.

3. Причины корректировки:

- активированные дни (с указанием приказа)
- дистанционное обучение 19, 20 марта 2020 года (приказ МАОУ СОШ № 2 № 162 от 18.03.2020)
- переход на дистанционное обучение с 06.04.2020 по 30.04.2020 (приказ МАОУ СОШ № 2 № 199 от 04.04.2020).