

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №_1_ от
25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Совета школы
Протокол №_1_ от
24.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора
МОУ «Суруловская ОШ»

№ __48д__ от 31.08.2022

Трофимова В.И.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Суруловская основная школа им. Героя Советского Союза К.С. Бадигина»

на 2022 – 2023 годы

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1. Модуль «Классное руководство»
 - 4.2. Модуль «Школьный урок»
 - 4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 4.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.5. Модуль «Самоуправление»
 - 4.6. Модуль «Профориентация»
 - 4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 4.8. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 4.9. Модуль «Школьные медиа»
 - 4.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Суруловская ОШ» является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания МОУ «Суруловская ОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы Учреждения является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Учреждении.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ «Суруловская ОШ» – Учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 9 класс.

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями р. п. Новоспасское: Детской школой искусств, Детско-юношеской спортивной школой, Центром детского творчества.

В рамках воспитательной работы Учреждения реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении создан **К о м п л е к с н ы й к р а е в е д ч е с к и й м у з е й М О У « С у р у л о в с к а я О Ш » и м . М . Ф . М о р о з о в а**

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в Учреждении — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по силе для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, воткрывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и поработоребудущемисоздания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают мучение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми не обходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей

цели воспитания. Приоритет — это то, чем педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и насыщенную жизнь обучающихся с педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели задач воспитания МОУ «Суруловская ОШ» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классно-руководство»

Деятельность классного руководителя становится эффективной, если она вариативна, т.е. когда выбираются приоритетные линии своих усилий в соответствии со своими склонностями, возможностями и особенностями школьников.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу последующим направлениям.

Работа с классным коллективом направлена на формирование ученического коллектива, его развитие как деятельности, организованной, успешной сплоченной группы, где каждый ощущает свою полезность и сопричастность общему делу.

Формы и виды деятельности

- участие класса в общешкольных мероприятиях;
- организация походов выходного дня;
- проведение часов общения, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся;
- организация и проведение игр и тренингов на развитие межличностных взаимодействий.

Работа классным коллективом направлена на раскрытие и реализацию каждым учеником своих потенциальных возможностей.

Формы и виды деятельности направлены на развитие основных компетенций: Познавательная компетенция (ценностное отношение к знаниям)

- работа в научном обществе учащихся
- участие в экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках, в том числе, виртуальных;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; □ выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;

Общественная компетенция (ценностное отношение к обществу) □ работа в ученическом самоуправлении

- участие в социальном проектировании: улучшение качества окружающей среды «Сохраним то, что имеем!», помощь пожилым людям, «Эстафета добрых дел», «Чудеса под Новый год», эстетизация среды «Сделаем школу красивой».

Личностная компетенция (ценностное отношение к себе)

- Осенняя ярмарка
- Мир моих увлечений
- День дублера

Трудовая компетенция (ценностное отношение к труду)

- Ежегодная акция
- «Школьный сад»
- Встречи с интересными людьми: представителями власти, сотрудниками музея, медицинскими работниками и т.п.
- Профорientация

Эколого-валеологическая компетенция (ценностное отношение к природе и здоровью)

- Дни здоровья
- Спортивные соревнования
- Акции, направленные на недопустимость вредных привычек, асоциального поведения.

Индивидуальная работа с учащимися *Формы и виды деятельности:*

- стимулирование на успеваемость, предотвращение возможных проблем, повышение мотивации;
- осуществление контроля за учёбой, стремление к достижению лучших результатов;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.).

Работа с учителями предметниками *Формы и виды деятельности:*

- осведомление, в случае необходимости, учителей о состоянии здоровья учащихся;
- индивидуальные беседы ученика и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем;
- выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности работы того или иного ребенка, если таковое имеет место;
- организация встреч родителей с работающими в классе учителями.

Работа с родителями *Формы и виды деятельности:*

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. *Один из вопросов родительских собраний совпадает с темой классных часов, например, «Моя семья», «Мое будущее», «А если это любовь?» и другие;*
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация встреч с учителями – предметниками и администрацией школы;
- информирование родителей о проведении Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов;
- проведение совместных мероприятий;
 - вовлечение родителей в дела класса, школы в качестве консультантов, вдохновителей, исполнителей, спонсоров и других ролях.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы- тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, фактов из жизни, притч, примеров из фильмов, передач, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере

интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного

составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

| Направление | Уровень образования | Название программы |
|----------------------------------|---------------------|--|
| Духовно-нравственное направление | Начальное общее | «Основы духовной нравственной культуры народов России» |

| | | |
|----------------------------------|--------------------|--|
| | Основное общее | «Основы духовной нравственной культуры народов России» |
| Социальное направление | Начальное общее | «Следопыт (экологический кружок)» |
| | Основное общее | «Финансовая грамотность» «Следопыт (экологический кружок)» |
| Общеинтеллектуальное направление | Начальное общее | «Волшебные пальчики» «Русский с увлечением» |
| | Основное общее | «Трудные вопросы лингвистики» «Шахматы» |
| Спортивно-оздоровительное | Начальное общее | «Физика в вопросах и ответах» «Формула здорового питания» «Здоровячок» |
| Общекультурное | Начальное общее | Хоровое пение «Росинки» |
| | Основное общее | Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» «Баскетбол» «Легкая атлетика» |
| | Основное общее | Хоровое пение «Росинки» «Краевед» |
| | | |

| | | |
|---------------------|--------------------|-----------|
| Трудовое воспитание | Начальное общее | |
| | Основное общее | «Мастера» |

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский Комитет, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, заседания Комитета проводятся не реже одного раза в триместр, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;

- деятельность Совета школы, в состав которого входят представители родительской общественности, учителя, учащиеся основного общего образования. Члены Совета школы принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка;

- рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»; помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и

- внутриклассных мероприятий.

4.5. Модуль «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление Ученический Совет МОУ «Суруловская ОШ» (Ученический Совет школы) направлено на управление одних детей другими, а обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, получении навыков управления собой, своей жизнью в коллективе.

Самоуправление может быть только там, где есть общественная жизнь, поэтому осуществляется следующим образом.

Модель ученического самоуправления

| Ученический Совет школы | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Руководитель совета | Совет старшеклассников | | | | |
| Руководители секторов | Сектор «Досуг» | Сектор «Информ – экспресс» | Сектор «Правопорядок» | Сектор «Спорт и здоровье» | Клуб вожатых |
| Совет классов | Классные коллективы | | | | |
| Обучающиеся 1-9 классов | | | | | |

Высшим органом ученического самоуправления является Ученический совет школы – общешкольная конференция учащихся. Ученический совет:

- собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год;

- принимает решения по всем вопросам деятельности школьного ученического самоуправления простым большинством голосов представителей.

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления в период между работой Ученического совета школы осуществляет Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления и играет роль связующего звена в деятельности всех органов ученического самоуправления, функционирует на базе ученического коллектива учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы на учебный год;

➤ проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

➤ участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях.

Совет старшеклассников состоит из нескольких секторов:

Сектор «ДОСУГ»

• Организация творческой деятельности, выставок рисунков и фотографий, других творческих работ учащихся;

• Создание культурно-развлекательных и познавательных программ.

Сектор «ИНФОРМ-ЭКСПРЕСС»

• Распространение информации с помощью регулярных объявлений на школьном стенде, в школьной газете, по радио;

• Регулярное обновление информации о школьных мероприятиях на школьном сайте.

Сектор «ПРАВОПОРЯДОК»

• Контроль за соблюдением и выполнением каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы;

• Проведение контрольных рейдов посещаемости учащихся;

• Способствование сознательному отношению школьников к учебной деятельности.

Сектор «СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ»

• Проведение спортивных мероприятий;

• Координация спортивной работы в школе;

• Проведение спартакиад и «веселых стартов».

КЛУБВОЖАТЫХ

• Создание временных групп по организации праздников для учащихся начальной школы;

• Организация внутри-школьных концертов, подвижных переменок, веселых стартов для начальной школы.

Нормативные документы регулирующие вопросы школьного самоуправления:

➤ Устав школы

➤ Положение об ученическом самоуправлении

➤ Конвенция о правах ребенка

➤ Конституция Российской Федерации

➤ Закон об образовании

➤ Всеобщая декларация прав человека

➤ Локальные акты, регламентирующие деятельность школы

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Система школьного самоуправления имеет 3 уровня.

Первый уровень – индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избираться и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президиум ученического самоуправления.

Второй уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления – регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Третий уровень – Совет школы

Совет школы – высший орган самоуправления школы и состоит из учащихся школы

(3 человека, педагогов – 3 человека и родителей – 3 человека). Его функции: стратегическое целеполагание (перспективы развития школы и улучшение школьной жизни), принятие решений.

Общесобрание (не реже 1 раз в год):

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребятам по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает Положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

Воспитательный компонент модуля реализуется на 4 уровнях:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности окружных органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении окружных и областных мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления

На уровне школы:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

✓ штаб РДШ;

✓ ВВПОД «Юнармия»

На уровне класса:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов;
- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического

самоуправления и классных руководителей;

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и рефлексии проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

4.6. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся МОУ «Суруловская ОШ» предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии
- Профориентационная работа в школе.
- Проадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы профориентационной работы коррелируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение

- Самообразование педагогов по вопросу самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Курсовая подготовка по основам профориентации («Первое сентября» <https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-084>).
- Оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

2.

Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.

- Анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и учащихся.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности и разнообразия профессионального труда.

3. Профориентационная работа в школе

➤ Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; конкурсы рисунков, сочинений, презентаций.

➤ Конкурсы рисунков по профориентации «Моя будущая профессия» (для учеников 1-5 классов).

➤ Проект «Путевка в жизнь» (ежегодные встречи с выпускниками школы-студентами ведущих вузов).

➤ «Образовательные экспедиции» – экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

➤ Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору и в рамках дополнительных образовательных программ: курсов внеурочной деятельности «Путь к профессии» (9 класс), курсы дополнительного образования «Изостудия», «Экспромт», «Хореография», «Робототехника», «3D-моделирование», «Школьное телевидение».

4. Профадаптация

➤ Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТ ОриЯ»

➤ (<https://proektoria.online/>), «Профвыбор.ру».

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела –

это основа воспитательной работы в школе, охватывающая учебную и внеучебную деятельность, это традиционные дела школы, которые охватывают все уровни образования, обучающихся с 1-го по 9 класс, учителей школы, родителей и выпускников школы, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Цель общешкольных дел – коллективно и индивидуально значима для каждого, они отражают общешкольные ценности и нормы жизни, помогают формировать коллективные правила и традиции. Традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают нашей школе особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Традиционные дела школы планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми.

Результативность ключевых дел зависит от следующих факторов:

- системность, охват всевозможных видов и сфер деятельности;
- добровольность участия всех участников школьной общности в деле;
- ориентация на гуманистические общечеловеческие ценности;
- межвозрастное взаимодействие, сотворчество и сотрудничество старших и младших.

Благодаря введению ключевых дел жизнь школы, дети перестают быть просто участниками мероприятий, организуемых педагогами для них, перестают быть потребителями готовой информации.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума:

➤ «Безопасность детей в сети Интернет» (участие детей и родителей во Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет),

➤ экологическая акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц, кормление птиц в осенне-зимний период)

- Легкоатлетический кросс;
- участие в общесельских концертах, посвященных Дню Матери, Дню Защитника Отечества и др.
- «Георгиевская ленточка» (ежегодное участие учеников, родителей, педагогов во всероссийской акции)
- акция «Внимание – дети! Дорога в школу» (совместное патрулирование детско-родительской общественностью пешеходных переходов вблизи школы, изготовление и распространение информационных буклетов и листов для детей и родителей с рекомендациями по соблюдению правил дорожного движения при переходе проезжей части, движения по тротуару, при посадке и высадке из транспорта)
 - благотворительные акции «Поздравление ветерану» (изготовление поздравительных открыток ветеранам войны, ветеранам-педагогам школы, посещение ветеранов на дому)
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники совместно с родителями и педагогами готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии)
 - трудовые и экологические акции «Чистый двор» и «Сохраним то, что имеем», «Цветущая клумба».
 - участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях РДШ и др.

3. Проводимые для жителей с. Суруловка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Поздравление с днем пожилого человека, Новым Годом, 9 мая людей старшего поколения;
- шествие Бессмертного полка,

На школьном уровне:

1. **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с сознанием для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **Общешкольный день здоровья**, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброгумора и общей радости
- **День Учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания**;
- **Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с Букварем» и др.;**
- **предметные недели** (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов)

2. **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- посвящение в первоклассники
- торжественные ритуалы посвящения в РДШ, Юнармию, ЮИД и др.

3. **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера и др.

На уровне классов:

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа деятельности общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;
- проведение классных праздничных мероприятий и акций;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в внутриклассные дела одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации

и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Организация детского общественного объединения строится с учетом сохранения сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательного учреждения, органов ученического самоуправления, управляющего совета и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Воспитательная деятельность осуществляется через:

Личностное развитие, направлено на:

- участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность развить все эти качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию профессий – занятия «Проект Ория», Единый день классных встреч;
- стремление к здоровому образу жизни, прививается во время подготовки и участия в соревнованиях «Веселые старты», проведения акции «Будь здоров», сдачи норм ГТО.

Гражданская активность

- члены объединения участвуют в подготовке мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Народного Единства и другим событиям,
- оказывают посильную помощь пожилым людям;
- осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, проводят культурно-просветительские и развлекательные мероприятия для посетителей этих учреждений, оказывают помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.

Военно-патриотическое направление:

- деятельность отрядов Юнармии заключается в участии в мероприятиях, посвященных Параду Памяти, Дням Воинской Славы, Побед в Великой отечественной войне:

Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в:

- работе школьных редакций, детского радио;
- создании и поддержке интернет-странички школы и «РДШ» в соцсетях,
- организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов детского общественного объединения являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

4.9. Модуль «Школьное медиа»

Школьные СМИ – это надежный базис для формирования и апробации различных

компетенций, журналистских талантов школьников, то есть имеет важное профориентационное значение.

ВМОУ «Суруловская ОШ» воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный сайт <http://surulovkaosch.moy.su/>
- Школьная газета «Школьный вестник»;
- Группа в соцсети ВКонтакте <https://vk.com/club199307385>

4.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в том числе виртуальных;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие села, райцентры для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.

4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы эстетической средой школы:

- оформление кабинетов (классного уголка), уголка по правилам дорожного движения, тематических стендов;
- оформление стенда, на котором помещены фотографии учащихся, закончивших учебный год на «отлично», стенда с фотографиями учителей, работающих в школе;
- размещение на стенах школы сменной выставки «Рисуют дети» с размещением рисунков детей;
- озеленение пришкольной территории (ежегодные акции «Наша клумба», «Школьный двор», посадка цветов на пришкольном участке).

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем

школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

➤ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

➤ принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

➤ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

➤ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие из прежд существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийной и насыщенной или личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, членами Совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с ➤ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

➤ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; ➤ качеством взаимодействия школы с семьей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

